

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 85
(МАОУ СОШ № 85)**

**620149, Российская Федерация, г. Екатеринбург,
ул. Серафимы Дерябиной, 49а Тел./факс 240-50-24**

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МАОУ СОШ № 85
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ № 85
Н.А.Ващук
Приказ № 254-ОД
от «30» августа 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
социально-гуманитарной направленности
«Английский с удовольствием»
(базовый уровень)**

Возраст обучающихся: 7-9 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор-разработчик:
Киреева Ольга Васильевна,
учитель английского языка

Екатеринбург, 2023

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа составлена для занятий с обучающимися в условиях общеобразовательной школы, в соответствии действующими нормативными документами, Уставом МАОУ СОШ № 85.

Направленность. Социально-гуманитарная

В современном мире все больше внимания уделяется обучению иностранным языкам в начальной школе. В этом возрасте начинается формирование ключевых компетенций личности, позволяющих с легкостью действовать в современном поликультурном обществе, где толерантность, основанная на знакомстве с мировыми культурами и готовности принимать мир во всем его многообразии, является одной из важнейших характеристик личности.

Актуальность программы состоит в ее направленности на практическое овладение английским языком как инструментом коммуникации, а также реализацию творческого потенциала учащихся, благодаря тщательно отобранному дополнительному языковому материалу, последовательно применяемому в близких детям данной возрастной группы речевых ситуациях, играх, песнях и творческих заданиях по письму.

На начальном этапе общего образования ребенку важно научиться ориентироваться в речевой ситуации, построить свое высказывание в соответствие с ситуацией, на основе своего замысла или коммуникативного намерения.

Отличительная особенность программы обеспечивается материалами межкультурной и межпредметной направленности, ориентирующими учащихся на познание мира через английский язык, а также использованием современных технологий, позволяющих максимально достоверно моделировать реальные ситуации из повседневной жизни детей.

Адресат. Программа рассчитана на обучающихся 7-9 лет. Большинство детей этого возраста отличаются подвижностью, любознательностью, активностью и непоседливостью. Они не могут долго концентрировать внимание на каком-либо предмете или объекте, поэтому время их занятий должно быть коротким, а различные виды деятельности чередоваться между собой и иметь обязательно игровой характер. Программа педагогически целесообразна, так как становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим личностному росту обучающихся данного возраста, развитию их способностей. Она построена так, чтобы обучающиеся получили ясные представления о системе взаимодействия науки с жизнью с опорой на жизненный опыт и живые примеры из окружающей действительности. В группе от 12 до 15 человек.

Набор детей проводится по желанию, без предварительного отбора. Для зачисления – необходимо заявление родителей и заключение Договора на оказание платных услуг. Цена одного занятия – 200 рублей.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю (по 40 минут).

Объём общеразвивающей программы: 66 часов.

Срок освоения общеразвивающей программы. 1 год.

Уровневость. Базовый уровень – предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления общеразвивающей программы.

Формы обучения. Содержание программы реализуется на основе следующих технологий: коммуникативный метод; технология игрового обучения; технология проектного обучения; личностно-ориентированный подход.

Данная программа представляет широкие возможности для использования разнообразных организационных обучения: индивидуальная работа; парная работа; групповая работа; самостоятельная работа.

Виды занятий. Беседа, тренинг, лекция, виртуальная экскурсия, практическое занятие, занятие-путешествие, мультимедиаурок, консультация.

Стимулирование творческой деятельности осуществляется посредством методов и приемов, создающих обстановку, располагающую к творчеству: подбор увлекательных творческих заданий, обеспечение на занятиях доброжелательного психологического климата, уважительное отношение к ребёнку, индивидуальный подход. Применение эффективных методов и приемов: опорные схемы, аудирование, аудирование с видеоподдержкой - помогают повысить интерес обучающихся к изучению предмета, активизировать умственную деятельность. Также в работе предоставлены задания, систематизирующие знания, творческие, помогающие расширению кругозора обучающихся, развитию самостоятельности мышления, устной и письменной речи.

Алгоритм учебного занятия включает в себя:

1. Приветствие (1 мин).
2. Фонетическая зарядка (2 мин).
3. Речевая разминка (2 мин).
4. Проверка домашнего задания (7 мин).
5. Введение нового лексического и грамматического материала (15 мин).

6. Выполнение заданий на повторение и закрепление нового материала (10 мин).
7. Объяснение домашнего задания (2 мин).
8. Подведение итогов (1 мин).

Формы подведения результатов. В конце первого полугодия рекомендуется проводить контроль знаний, который выявляет: общий уровень коммуникативных умений детей (говорение, аудирование), наиболее трудные для изучения темы, индивидуальные сложности, возникающие при освоении учебного материала.

Форма организации контроля знаний может быть индивидуальной или коллективной.

Формы проверки ожидаемых результатов:

- педагогическое наблюдение,
- диагностика,
- устное собеседование (диалог-расспрос),
- тестирование,
- выполнение творческих заданий (включая дискуссии, проекты, ролевые игры).

В конце учебного года учащиеся должны показать знания, умения, навыки следующего уровня:

- знание лексических единиц,
- понимание на слух текста, состоящего из 5-10 предложений по пройденным темам,
- использование вопросно-ответных единиц, просьбо-ответных реакций, распоряжений (количество реплик 3-5 на каждого ученика),
- монологическое высказывание на заданную тему,
- исполнение песни на английском языке или декларирование стихотворения по выбору.

Одним из условий успешного проведения контроля является то, что характер предлагаемых заданий должен быть хорошо знаком детям. При этом можно получить точные и объективные результаты для последующей работы педагога.

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, а также учебно-познавательной.

Задачи:

Обучающие:

- приобщать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у учащихся коммуникативную компетенцию, включая лингвострановедческий и социокультурный аспекты;
- обучать диалогической и монологической речи;
- обучать основам грамматики и практической отработке применения этих правил в устной разговорной речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

Развивающие:

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать интеллектуальные, речевые и познавательные способности учащихся.
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить младших школьников с миром зарубежных сверстников.

Воспитывающие:

- воспитывать ответственность и взаимопомощь обучающихся;
- воспитывать толерантность.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Учебный (тематический) план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение	3	1	2	Диалог
2.	Что это?	4		4	Диалог
3.	Время поиграть	3		3	Диалог-расспрос
4.	Это мой нос	4		4	Говорение (части тела куклы)
5.	Он - герой	4		4	Говорение (рассказ о профессиях)
6.	Где мяч	4		4	Говорение (описание картинки)
7.	Плюшевый мишка Билли	4		4	Чтение текста. Беседа-диалог
8.	Промежуточная аттестация	2		2	Тест

9.	Это его брюки?	4		4	Говорение (описать себя и друга)
10.	Где бабушка?	4		4	Говорение (описание комнаты)
11.	Время обедать	4		4	Говорение описание ланча)
12.	Новый друг	4		4	Говорение (описание мамы/папы)
13.	Я люблю обезьян	4		4	Говорение (рассказ о питомце)
14.	Время ужинать	4		4	Говорение (рассказ о любимой еде)
15.	Уборка	4		4	Говорение (описание комнаты)
16.	Что мы умеем	4		4	Говорение (умение поддержать беседу)
17.	Давай поиграем в мяч	4		4	Говорение (умение поддержать беседу)
18.	Аттестация	2		2	Собеседование. Монологический рассказ. Тест
	ИТОГО	66	1	65	

Содержание учебного (тематического) плана

1. Введение. (3 часа)

Лексика: Приветствия, числительные 1-10, дни недели, цвета, личная информация (имя, возраст).

Грамматика: Структура Гм...

Письмо: Заглавные и строчные буквы.

Контроль: Этикетный диалог «Знакомство».

2. Что это? (4 часа)

Лексика: Школьные принадлежности.

Грамматика: Конструкции "What's this/ It's a...".

Фонетика: Буквы А, b, с, d в начале слов.

Чтение: Описание предмета.

Аудирование: Соотнести текст с картинкой.

Говорение: Назвать предметы из своего пенала.

Письмо: Прописи изученных букв.

Контроль: Диалог-расспрос о школьных принадлежностях.

3. Время поиграть. (3 часа)

Лексика: Игрушки.

Грамматика: Конструкции с притяжательными местоимениями "My/your" Is this your teddy? Yes, it is. No, it isn't.

Фонетика: Буквы E f Ee Ff Gg Hh в начале слов.

Чтение: Стихотворение о своих любимых игрушках "My favourite things".

Аудирование: Соотнести прослушанный текст с картинками игрушек.

Говорение: Рассказать о своей любимой игрушке и спросить друга о его.

Письмо: Прописи изученных букв.

Контроль: Диалог-расспрос о любимой игрушке.

4. Это мой нос. (4 часа)

Лексика: Мое тело.

Грамматика:оборот "This is/ these are".

Фонетика: Буквы I J K L M в начале слов.

Чтение: Инструкции.

Аудирование: Найти на картинке описываемое животное .

Говорение: Описать животное.

Письмо: Прописи изученных букв.

Контроль: Назвать части тела куклы.

5. Он - герой! (4 часа)

Лексика: Профессии.

Грамматика: Конструкции She's/He's a teacher Is she/he a teacher? Yes, she is No, he isn't.

Фонетика: Чтение букв M N O P в односложных словах.

Чтение: Автобиография.

Аудирование: Найти на картинке человека по описанию.

Говорение: Рассказать о профессиях в своей семье.

Письмо: Прописи изученных букв.

Контроль: Уметь рассказать о профессиях в своей семье.

6. Где мяч? (4 часа)

Лексика: Места в парке.

Грамматика: Предлоги места и вопросительное слово "where".

Фонетика: Чтение букв Q R S T U в односложных словах.

Чтение: Упражнение на соотнесение прочитанных частей с картинками.

Аудирование: Упражнение на определение местоположения предмета на картинке.

Говорение: Описание картинки.

Письмо: Прописи изученных букв и написание отдельных слов с пройденными буквами.

Контроль: Уметь назвать местоположение предмета на картинке.

7. Плюшевый мишка Билли. (4 часа)

Лексика: Члены семьи.

Грамматика: Притяжательный падеж.

Фонетика: Чтение букв V W X Y Z.

Чтение: Упражнение на определение соответствует ли прочитанное высказыванию.

Аудирование: Упражнение на множественный выбор (по картинкам)

Говорение: Описать свою семью.

Письмо: Прописи изученных букв.

Контроль: Чтение текста, диалог-беседа о возрасте.

8. Промежуточная аттестация. (2 часа)

- Промежуточное устное собеседование. Диалог-расспрос.

Лексика: Приветствия, числительные 1-10, дни недели, цвета, личная информация (имя, возраст), школьные принадлежности, игрушки, части тела, профессии, члены семьи, в парке.

Грамматика: глагол to be, have got, предлоги места, утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения, краткие ответы.

Фонетика: правильное произношение изученных звуков.

Аудирование: понимать заданные вопросы и уметь дать ответ.

Говорение: уметь ответить и задать вопросы, поддержать беседу.

Контроль: знать лексические единицы и грамматический материал по изученным темам и уметь использовать в устной речи.

- Промежуточный лексико-грамматический тест

Лексика: Приветствия, числительные 1-10, дни недели, цвета, личная информация (имя, возраст), школьные принадлежности, игрушки, части тела, профессии, члены семьи, в парке.

Грамматика: глагол to be, have got, предлоги места, утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения, краткие ответы.

Чтение: понимание прочитанного текста и поиск информации в тексте.

Письмо: Прописи изученных букв и написание отдельных слов с пройденными буквами.

Контроль: знать лексические единицы и грамматический материал по изученным темам и уметь использовать в письменной речи.

9. Это его брюки? (4 часа)

Лексика: Моя одежда.

Грамматика: Конструкции "This is her/his T-shirt Are these his socks? Yes, they are No, they aren't".

Фонетика: Чтение односложных слов.

Чтение: Упражнение на исправление ложных высказываний по тексту.

Аудирование: Соотнести прослушанный фрагмент с картинкой.

Говорение: Описать друга по фотографии.

Письмо: Написание коротких предложений о себе.

Контроль: Уметь описать себя и друга устно.

10. Где бабушка? (4 часа)

Лексика: Мой дом.

Грамматика: Конструкции "Is she in the kitchen? Yes, she is. No, she isn't Where are dad and Billy? Are they in the garden? No, they aren't".

Фонетика: Буквосочетание SH Чтение односложных слов и простых предложений.

Чтение: Упражнение на заполнение пропусков.

Аудирование: Соотнести прослушанные фрагменты с картинками.

Говорение: Описание своей комнаты.

Письмо: Написать о своей семье и комнате.

Контроль: Уметь описать свою комнату.

11. Время обедать. (4 часа)

Лексика: Продукты питания.

Грамматика: Конструкции "I've got two sandwiches I haven't got my lunch box An apple (an + a, e, i, o, u)".

Фонетика: Буквосочетание SH.

Чтение: Упражнение на соотнесение фрагментов текста с картинками.

Аудирование: Упражнение на распознавание ключевых слов с прослушанном фрагменте.

Говорение: рассказать, что ты берешь с собой на обед в школу.

Письмо: Продукты питания.

Контроль: Описать свой ланч в школе.

12. Новый друг. (4 часа)

Лексика: Описание внешности.

Грамматика: Конструкции "He/she's got... He/she hasn't got... It's got... It hasn't got..."

Фонетика: Буквосочетание TH.

Чтение: Соотнесение фрагментов текста с картинками.

Аудирование: Соотнесение описания людей с картинками.

Говорение: Описание своего друга.

Письмо: Основные правила пунктуации.

Контроль: Написать описание мамы/папы.

13. Я люблю обезьян. (4 часа)

Лексика: Названия животных.

Грамматика: Глагол "like" В утверждениях и отрицаниях.

Фонетика: Фонетическое чтение коротких текстов.

Чтение: Упражнение на определение соответствует ли прочитанное высказыванию.

Аудирование: Соотнесение прослушанных фрагментов с картинками Говорение: Описание своего домашнего питомца.

Письмо: Написать другу о своем домашнем питомце.

Контроль: Уметь рассказать о своем питомце.

14. Время ужинать. (4 часа)

Лексика: Продукты и напитки.

Грамматика: Глагол "like" в вопросах.

Фонетика: Фонетическое чтение коротких текстов.

Чтение: Упражнение на соотнесение картинок с прочитанными фрагментами.

Аудирование: Соотнесение прослушанных фрагментов с картинками.

Говорение: Рассказать другу о том, что ты любишь есть на ужин.

Письмо: Написать меню в кафе.

Контроль: Уметь рассказать о своей любимой еде.

15. Уборка. (4 часа)

Лексика: Описание предметов в комнате. Числительные 11- 20.

Грамматика: оборот "There's... There are...".

Фонетика: Фонетическое чтение коротких текстов.

Чтение: Упражнение на определение соответствует ли прочитанное высказыванию.

Аудирование: Соотнесение прослушанных фрагментов с картинками

Говорение: Описать свою комнату.

Письмо: Описание фото своей комнаты.

Контроль: Уметь описать комнату на картинке.

16. Что мы умеем? (4 часа)

Лексика: Глаголы действий.

Грамматика: Модальный глагол "Can".

Фонетика: Фонетическое чтение коротких текстов.

Чтение: Упражнение на соотнесение высказывания с прочитанным фрагментом.

Аудирование: Восстановление порядка появления персонажей в тексте. Говорение: Рассказать, что ты умеешь и любишь делать.

Письмо: Уметь написать глаголы действий.

Контроль: Уметь поддержать беседу о том, что вы умеете делать.

17. Давай поиграем в мяч. (4 часа)

Лексика: Отдых, пляж.

Грамматика: Конструкция "Let's + глагол".

Фонетика: Фонетическое чтение коротких текстов.

Чтение: Упражнение на выбор ответа из 2 предложенных.

Аудирование: Соотнесение прослушанного фрагмента с картинкой.

Говорение: Рассказать о своем дне на пляже.

Контроль: Уметь поддержать беседу на заданную тему.

18. Годовая аттестация. (2 часа)

- Итоговое устное собеседование. Монологическое высказывание на заданную тему

Лексика: Приветствия, числительные 1-20, дни недели, цвета, личная информация (имя, возраст), школьные принадлежности, игрушки, части тела, профессии, члены семьи, в парке, моя одежда, мой дом, продукты питания, внешность и характер, животные, глаголы действий, отдых.

Грамматика: артикли, глагол to be, have got, can, настоящее простое время, личные и притяжательные местоимения, предлоги места, утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения, краткие ответы.

Фонетика: правильное произношение изученных звуков.

Говорение: уметь ответить и задать вопросы, поддержать беседу.

Аудирование: понимать заданные вопросы и уметь дать ответ.

Контроль: знать лексические единицы и грамматический материал по изученным темам и уметь использовать в устной речи.

- Итоговый лексико-грамматический тест

Лексика: Приветствия, числительные 1-20, дни недели, цвета, личная информация (имя, возраст), школьные принадлежности, игрушки, части тела, профессии, члены семьи, в парке, моя одежда, мой дом, продукты питания, внешность и характер, животные, глаголы действий, отдых.

Грамматика: артикли, глагол to be, have got, can, настоящее простое время, личные и притяжательные местоимения, предлоги места, утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения, краткие ответы.

Чтение: понимание прочитанного текста и поиск информации в тексте.

Письмо: Прописи изученных букв и написание отдельных слов с пройденными буквами.

Контроль: знать лексические единицы и грамматический материал по изученным темам и уметь использовать в письменной речи.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметными результатами являются:

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, выбирать средства ее осуществления;
- способность решать проблемы творческого и поискового характера; умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- понимание причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

– формирование общего кругозора школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;

– усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания.

Личностными результатами освоения программы являются:

– осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;

– сформированность представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу.

Предметными результатами освоения программы являются:

– формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании;

– приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями;

– знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение. Для успешной реализации программы «Английский с удовольствием» в наличии:

- учебный кабинет,
- комплект школьной мебели,
- комплект шкафов для пособий,
- доска меловая,
- доска пробковая,
- компьютер с выходом в Интернет,
- МФУ,
- проектор,
- стерео-колонки,

- рециркулятор бактерицидный.

Информационное обеспечение.

<http://www.britishcouncil.org/learnenglish> - Learn English is a portal that links to all of our websites for teachers and learners of English - just one web address to remember.

<http://lessons.study.ru> - все для тех, кому нужен английский язык

<http://www.onestopenglish.com/> - Resources for teaching English

<http://www.funology.com/> - Thescienceofhavingfun

<http://www.autoenglish.org> - огромное количество онлайн материалов с возможностью распечатать

<http://www.gogolovesenglish.com> - знакомство с алфавитом

<http://www.epals.com/> - Сайт для поиска penpals

<http://www.ioso.ru/distant/community> - лаборатория дистанционного обучения

<http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.bbc.co.uk/schools/starship/english> - разнообразные игры (jumbledwords и др.) со звуком

<http://www.kindersite.org/Directory/DirectoryFrame.htm> - все для детей (песни, игры, исто

www.thefreedictionary.com Очень полезен и для учителей и для учеников, бесплатный словарь он-лайн, много материала на различных иностранных языках, есть материалы для скачивания, различные уровни

<http://www.incredimail.com/english/gifts/c...008-ecards.aspx> - большой подбор ссылок для учителей английского языка.

http://www.posobiya.ru/NACH_SKOOL/INOSTR/index.html - **ЭЛЕКТРОННЫЙ КАТАЛОГ**

Комплексный проект средств обучения. Иностранный язык

<http://www.bilingual.ru/> - Английский язык детям

http://www.uchmarket.ru/n_501_8.htm - учебные пособия

<http://www.school.edu.ru/default.asp> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей

<http://www.alleng.ru/english/examsch.htm> - Образовательные ресурсы Интернета - Английский язык.

[Self-StudyQuizzesfor ESL Students](#) Большая коллекция тестов, контрольных опросов, викторин

[VocabularywithPictures](#) Тест и изучение различных слов по картинкам.

[EasyVocabularyQuizzeswithPictures](#) Набор интерактивных контрольных опросов с иллюстрациями. Неплохо для детей и новичков.

[InteractiveTestsandQuizzesforLearnersofEnglish](#) Интерактивные тесты для учеников всех уровней по лексике или грамматике.

Кадровое обеспечение.

Киреева Ольга Васильевна

Место работы: МАОУ СОШ № 85

Адрес: 620149, г. Екатеринбург, ул. Серафимы Дерябиной, 49а

Образование:

высшее, ГОУ ВПО «Уральский государственный экономический университет» по специальности «Социально-культурный сервис и туризм», квалификация «Специалист по сервису и туризму»;

среднее специальное, ГОУ СПО «Курганский педагогический колледж» по специальности «Иностранный язык», квалификация «Учитель английского языка начальной и основной общеобразовательной школы»

Должность: учитель английского языка, первая квалификационная категория.

Методические материалы. Для реализации программы «Английский с удовольствием» используется методический и раздаточный материал, необходимый для успешного освоения программы: УМК «Family and friends 1» автора Наоми Симмонс издательства Oxford University Press, постеры, наглядные пособия (раздаточный материал и карты по лексическим темам), тесты, дополнительный текстовый и иллюстративный материалы, разработки игр, ролевых игр; с успехом используются материалы из сети Интернет, CD и DVD, методическая литература.

2.2. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Мониторинг качества обученности обучающихся по английскому языку основывается на компетентностном подходе, т.е. представляет собой оценку ключевых компетенций обучающихся, в частности:

- языковую компетенцию – знания и сформированные на их основе речевые навыки
- коммуникативную компетенцию – умение пользоваться приобретенными знаниями в различных ситуациях общения.
- социокультурную компетенцию – знание страны изучаемого языка и национальные особенности в различных ситуациях общения.

Аудирование	
Ученик может слушать внимательно учителя и одноклассников	
Ученик понимает задания учителя	
Ученик понимает простые истории	
Ученик может определить информацию из прослушанного текста	
Говорение	
Ученик может повторить слова и фразы по заданной модели (заданные учителем или аудио-материалом)	
Ученик может использовать слова и строить фразы	
Ученик может строить простые предложения	
Ученик может отвечать на простые вопросы	
Ученик может задавать простые вопросы	
Чтение	
Ученик может читать простые предложения	
Ученик может читать вслух с пониманием смысла текста	
Ученик может читать по ролям	
Письмо	
Ученик может использовать простую пунктуацию	
Ученик может писать правильно отдельные слова	
Ученик может правильно писать предложения	
Знание лексического материала	
Ученик может распознать значение слов, когда он/она слышит их	
Ученик может распознать значение слов, когда он видит их	

Ученик может назвать людей, предметы и животных, если они были изучены	
Ученик может вспомнить слова, которые учил ранее	
Социальное развитие	
Ученик может работать в группе	
Ученик помогает другим в группе с интересом	
Ученик легко взаимодействует со своими ровесниками	
Ученик усердно работает в классе, а также ответственно относится к заданиям.	
Ученик может оценить свою работу	

Промежуточное устное собеседование. Диалог-расспрос.

1. Hello!
2. What is your name?
3. How are you?
4. How old are you?
5. What is your favourite colour/number/food/toy?
6. What colour is it?
7. What's this? (школьные принадлежности, животные, части тела, игрушки)
8. What is there in your bag?
9. Who is it? (Члены семьи, герои, профессии)
10. Have you got a.....? (Члены семьи, игрушки, школьные принадлежности)

Lesson Five

Skills Time!

Reading

1 Read and number the pictures.

- 1 My sister's kite is in the tree. Look!
- 2 My dad throws a ball.
- 3 My uncle throws his hat.
- 4 A bird's in the tree. It's got the kite.
- 5 Thank you, bird!
- 6 Here's my family with the kite. We are happy now.



2 Read again and write.

kite uncle tree bird ball

- 1 His sister's kite is in the tree .
- 2 Oli's dad throws a _____ .
- 3 Oli's _____ throws his hat.
- 4 A _____ is in the tree too.
- 5 Here's Oli's family with the _____ .

Writing

1 Trace and write question marks.

? ? ? ? _____

2 Write the sentences with question marks and capital letters.

- 1 who's this Who's this?
- 2 is this your teddy _____
- 3 where's your bike _____
- 4 is it a puzzle _____
- 5 what's your name _____

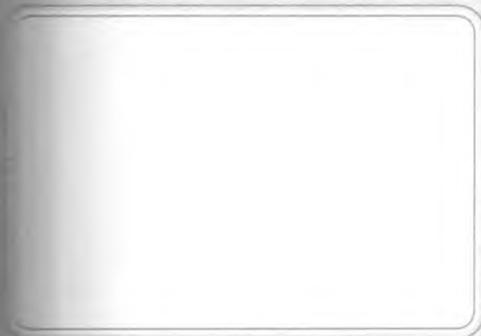
About me!

3 Choose four family members. Write what they have got.

umbrella bag bike pen car hat ball kite

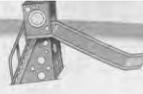
mum _____	sister _____	aunt _____
dad _____	grandma _____	uncle _____
brother _____	grandpa _____	cousin _____

4 Draw and write about their things. *This is my brother's ball.*



This is my _____ .
 This is _____ .
 This _____ .

Review 2



1 Look and write.



- 1  This is Bob's frisbee.
- 2  This is _____ teddy.
- 3  This _____ ball.
- 4  _____ pen.

2 Write.

Yes, he is. No, he isn't. Yes, she is. No, she isn't.



- 1 Is he a policeman?
No, he isn't.



- 2 Is she a teacher?
_____ , _____



- 3 Is he a farmer?
_____ , _____



- 4 Is she a housewife?
_____ , _____

3 Write the words in the correct box.

~~doctor~~ aunt swing fireman slide pupil
grandma net uncle nurse cousin seesaw

jobs

doctor

family

park

Итоговое устное собеседование. Монологическое высказывание на заданную тему:

1. Рассказ о себе.
2. В моем портфеле.
3. Что лежит на парте.
4. В классе.
5. Моя любимая игрушка.
6. Части тела куклы.
7. Описать друга/ члена семьи.
8. Рассказ о семье.
9. Профессии в семье.
10. На площадке и в парке.
11. Моя одежда.
12. Мой дом.
13. Моя комната.
14. Что я ем.
15. Мой ланчбокс.
16. Мой характер и моя внешность.
17. Животные в зоопарке.
18. Животные на ферме
19. Мой питомец.
20. Что я умею.

Lesson Five

Skills Time!

Reading

1 Read.

You can see lots of animals at the beach.

There are fish and there are birds.

There is another animal at the beach.

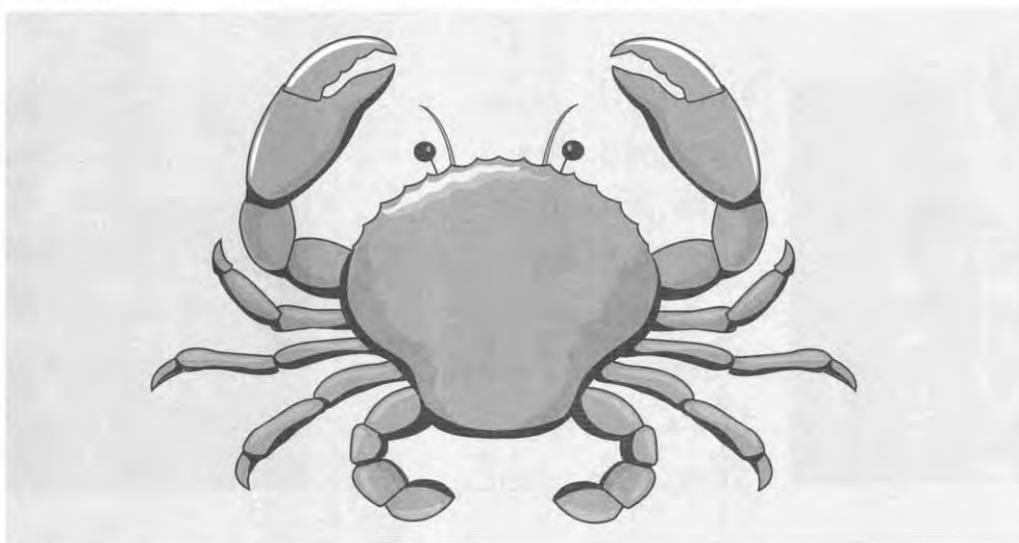
This animal has got a big shell. What is it? It is a crab!

Crabs live in the sea and on the beach.

Crabs are different colours. They can be white, black, red, orange or brown.

They have got ten legs. Two legs are big and eight legs are small.

They can swim and they can run, but they cannot fly.



2 Read again and write.

- 1 What animals are at the beach? There are fish . There are _____ .
- 2 What animal has got a shell? A _____ .
- 3 How many legs has a crab got? _____
- 4 How many legs are big? _____
- 5 How many legs are small? _____
- 6 Can crabs run? _____

Writing

1 Read. Underline the verbs.

- 1 Let's climb.
- 2 Let's sing a song.
- 3 Let's run.
- 4 Let's play ball.

2 Write.

run ~~sing~~ climb play



Let's sing a song. Let's _____ . Let's _____ ball. Let's _____ .

About me!

3 Circle what you can see at the beach.

- sandcastle bath bed shells birds downstairs crabs
 ball bat kite sofa sun cream frisbee boat

4 Draw and write about you at the beach.

I am at the beach.
 There is a _____ .
 There _____ .
 There are _____ .
 There _____ .
 I've got a _____ .
 I've _____ .

4 Order the words.

- 1 go the Let's to beach! Let's go to the beach!
- 2 good idea. That's a _____
- 3 you swim? Can _____
- 4 can. I Yes, _____,
- 5 swim in Let's the sea _____!

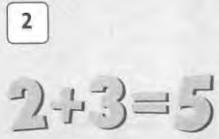


5 Write.

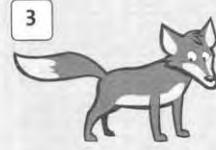
a e i o u



p _ e _ n



s _ _ m



f _ _ x



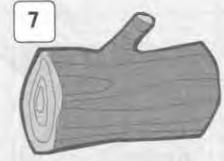
c _ _ t



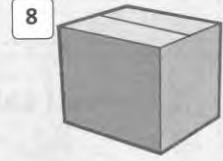
m _ _ n



b _ _ n



l _ _ g



b _ _ x

6 Write about you.

- 1 What's your name?
- 2 How old are you?
- 3 What colour is your hair?
- 4 What colour are your eyes?
- 5 What animals do you like?
- 6 What food do you like?

My name's _____

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Наоми Симмонс (Naomi Simmons) “Family and Friends 1”: Учебник английского языка для учащихся младших классов. – Издательство «Oxford University Press»;
2. Наоми Симмонс (Naomi Simmons) “Family and Friends 1”: Книга для учителя к учебнику английского языка. – Издательство «Oxford University Press»;
3. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. - М.: Просвещение, 2012. – (Серия "Стандарты второго поколения")
4. Психологические особенности младшего школьника –
[<http://festival.1september.ru/articles/214262/>];
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (<http://standart.edu.ru>);
6. “ Family and Friends 1”– комплект карточек к учебнику;
7. “ Family and Friends 1”– комплект плакатов к учебнику.

Тематическое планирование

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	22	очная	1	Привет! Давай знакомиться!	МАОУ СОШ №85, 300 каб	Устная
2	сентябрь	24	очная	1	Мое любимое число и цвет	МАОУ СОШ №85, 300 каб	Устная
3	сентябрь	29	очная	1	Дни недели	МАОУ СОШ №85, 300 каб	Устная
4	октябрь	1	очная	1	Школьные принадлежности	МАОУ СОШ №85, 300 каб	Устная
5	октябрь	6	очная	1	Что у меня на парте	МАОУ СОШ №85, 300 каб	Устная
6	октябрь	8	очная	1	Мой класс	МАОУ СОШ №85, 300 каб	устная
7	октябрь	13	очная	1	В моей сумке	МАОУ СОШ №85, 300 каб	Проект
8	октябрь	15	очная	1	Время играть	МАОУ СОШ №85, 300 каб	устная
9	октябрь	20	очная	1	Мои игрушки	МАОУ СОШ №85, 300 каб	устная
10	октябрь	22	очная	1	Моя любимая игрушка	МАОУ СОШ №85, 300 каб	Проект
11	октябрь	27	очная	1	Части тела	МАОУ СОШ №85, 300 каб	устная
12	октябрь	29	очная	1	Как я выгляжу	МАОУ СОШ №85, 300 каб	устная
13	ноябрь	3	очная	1	Бумажная игрушка	МАОУ СОШ №85, 300 каб	устная
14	ноябрь	5	очная	1	В коробке с игрушками	МАОУ СОШ №85, 300 каб	устная
15	ноябрь	10	очная	1	Он – герой!	МАОУ СОШ №85, 300 каб	устная

16	ноябрь	12	очная	1	Моя семья	МАОУ СОШ №85, 300 каб	устная
17	ноябрь	17	очная	1	Профессии	МАОУ СОШ №85, 300 каб	устная
18	ноябрь	19	очная	1	Профессии в моей семье	МАОУ СОШ №85, 300 каб	Проект
19	ноябрь	24	очная	1	На игровой пло- щадке	МАОУ СОШ №85, 300 каб	устная
20	ноябрь	26	очная	1	В парке	МАОУ СОШ №85, 300 каб	устная
21	декабрь	1	очная	1	Давай играть!	МАОУ СОШ №85, 300 каб	устная
22	декабрь	3	очная	1	Где это?	МАОУ СОШ №85, 300 каб	устная
23	декабрь	8	очная	1	Члены семьи	МАОУ СОШ №85, 300 каб	устная
24	декабрь	10	очная	1	Моя семья	МАОУ СОШ №85, 300 каб	устная
25	декабрь	15	очная	1	Семейный фото- альбом	МАОУ СОШ №85, 300 каб	устная
26	декабрь	17	очная	1	Родословная	МАОУ СОШ №85, 300 каб	Проект
27	декабрь	22	очная	1	Промежуточное устное беседе- вание. Диалог- расспрос.	МАОУ СОШ №85, 300 каб	Диалог-рас- спрос.
28	декабрь	24	очная	1	Промежуточный лексико-грамма- тический тест	МАОУ СОШ №85, 300 каб	Лексико- грамматиче- ский тест
29	январь	12	очная	1	Одежда	МАОУ СОШ №85, 300 каб	устная
30	январь	14	очная	1	Мой гардероб	МАОУ СОШ №85, 300 каб	устная
31	январь	19	очная	1	Одежда в школе и дома	МАОУ СОШ №85, 300 каб	устная

32	январь	21	очная	1	Цвет и одежда	МАОУ СОШ №85, 300 каб	устная
33	январь	26	очная	1	Мой дом	МАОУ СОШ №85, 300 каб	устная
34	январь	28	очная	1	Мебель в доме	МАОУ СОШ №85, 300 каб	устная
35	февраль	2	очная	1	Моя комната	МАОУ СОШ №85, 300 каб	Проект
36	февраль	4	очная	1	Дом и квартира	МАОУ СОШ №85, 300 каб	устная
37	февраль	9	очная	1	Время обедать	МАОУ СОШ №85, 300 каб	устная
38	февраль	11	очная	1	Еда и напитки	МАОУ СОШ №85, 300 каб	устная
39	февраль	16	очная	1	Ланчбокс	МАОУ СОШ №85, 300 каб	Проект
40	февраль	18	очная	1	Моя любимая еда	МАОУ СОШ №85, 300 каб	устная
41	февраль	22	очная	1	Новый друг	МАОУ СОШ №85, 300 каб	устная
42	февраль	25	очная	1	Описание внешности	МАОУ СОШ №85, 300 каб	устная
43	март	2	очная	1	Мой характер	МАОУ СОШ №85, 300 каб	устная
44	март	4	очная	1	Письмо другу	МАОУ СОШ №85, 300 каб	Письменная
45	март	9	очная	1	Животные	МАОУ СОШ №85, 300 каб	устная
46	март	11	очная	1	В зоопарке	МАОУ СОШ №85, 300 каб	устная
47	март	16	очная	1	Дикие животные	МАОУ СОШ №85, 300 каб	устная
48	март	18	очная	1	На ферме	МАОУ СОШ №85, 300 каб	устная

49	март	23	очная	1	Время ужинать	МАОУ СОШ №85, 300 каб	устная
50	март	25	очная	1	Что ты любишь на ужин?	МАОУ СОШ №85, 300 каб	устная
51	март	30	очная	1	Меню	МАОУ СОШ №85, 300 каб	Проект
52	апрель	1	очная	1	В кафе	МАОУ СОШ №85, 300 каб	устная
53	апрель	6	очная	1	Вещи в доме	МАОУ СОШ №85, 300 каб	устная
54	апрель	8	очная	1	Чистота и поряд- док	МАОУ СОШ №85, 300 каб	устная
55	апрель	13	очная	1	Давай считать	МАОУ СОШ №85, 300 каб	устная
56	апрель	15	очная	1	Письмо другу	МАОУ СОШ №85, 300 каб	письменная
57	апрель	20	очная	1	Смотри, что я умею	МАОУ СОШ №85, 300 каб	устная
58	апрель	22	очная	1	Мой друг умеет	МАОУ СОШ №85, 300 каб	устная
59	апрель	27	очная	1	Что умеют жи- вотные	МАОУ СОШ №85, 300 каб	устная
60	апрель	29	очная	1	Мой питомец	МАОУ СОШ №85, 300 каб	Проект
61	май	4	очная	1	Давай поиграем в мяч	МАОУ СОШ №85, 300 каб	устная
62	май	6	очная	1	На пляже	МАОУ СОШ №85, 300 каб	устная
63	май	11	очная	1	Песочный замок	МАОУ СОШ №85, 300 каб	устная
64	май	13	очная	1	Прекрасный день	МАОУ СОШ №85, 300 каб	устная
65	май	18	очная	1	Итоговое устное собеседование. Монологическое	МАОУ СОШ №85, 300 каб	Монологиче- ское выска- зывание на

					высказывание на заданную тему		заданную тему
66	май	20	очная	1	Итоговый лексико-грамматический тест	МАОУ СОШ №85, 300 каб	Лексико-грамматический тест
			ИТОГО	66			

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 25910413180194252715292873429998908689710672424

Владелец Ващук Наталья Александровна

Действителен с 31.08.2023 по 30.08.2024