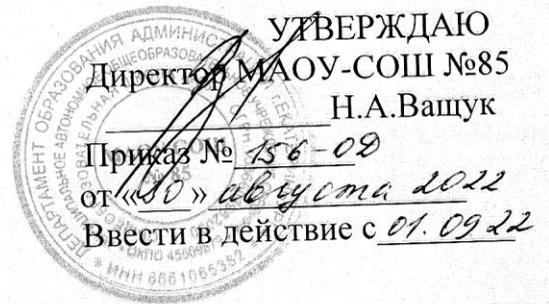


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №85
(МАОУ СОШ №85)**

620149 Российская Федерация, г.Екатеринбург
ул. Серафимы Дерябиной, 49в Тел./факс 240-50-24

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МАОУ-СОШ №85
Протокол № 1
от «30» августа 2022



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ (вариант 7.2)**

2022-2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основные положения

1. Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

2. Учебный план МАОУ СОШ №85, реализующий Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (далее ЗПР), относящуюся к уровню начального общего образования (нормативный срок освоения программы 5 лет), формируется в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Закона Свердловской области от 15 июля 2013 года №78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40936).

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. №1598);

- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

- с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 4/15 от 22.12.2015).

- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254;

- перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

- санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);

санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);

- Устава МАОУ СОШ №85;

- Лицензии на право ведения образовательной деятельности Серия 66Л01 № 0005072 от 28.03.2016 г. выдана Министерством

- Свидетельством о государственной аккредитации рег. № 8948 от 28.03.2016 г. выдано Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, серия 66А01 № 0002591 с приложением.

3. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР и учебный план к ней являются частью основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ №85 и разработаны в соответствии с ФГОС начального общего образования с учетом проекта примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, обеспечивает выполнение санитарноэпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения. АООП НОО представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения

обучающихся с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП НОО предполагает адаптацию требований к структуре АООП НОО, условиям ее реализации и результатам освоения.

АООП НОО обучающихся с ЗПР предполагает обеспечение коррекционной направленности всего образовательного процесса при его **особой организации:**

- пролонгированные сроки обучения,
- проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий,
- особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции.

Сроки получения начального общего образования обучающимися с ЗПР пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития данной категории обучающихся и составляют *5 лет (с обязательным введением первого дополнительного класса)*.

Реализация АООП НОО (вариант 7.2) предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья, но в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом. «Сопоставимость» заключается в том, что объем знаний и умений по основным предметам сокращается несущественно за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований.

1. Вариант 7.2 АООП НОО обучающихся с ЗПР может быть реализован в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах. Школа обеспечивает требуемые для данного варианта и категории, обучающихся условия обучения и воспитания. Урочная деятельность состоит из часов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

2. Итоговые достижения обучающихся с ЗПР в целом должны соответствовать требованиям к итоговым достижениям сверстников с нормативным развитием, определяемым действующим ФГОС НОО.

3. Рабочие программы (включая тематическое планирование) по учебным предметам адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР совпадают с рабочими программами учебных предметов, по которым ведется обучение в образовательной организации в условиях инклюзии.

4. При разработке содержания учебного предмета «Физическая культура» учитывается состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую (письмо

Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 1351-263/123 «Об оценивании и аттестации обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»).

Физическое воспитание и адаптивная физическая нагрузка планируется для каждого обучающегося индивидуально в соответствии с рекомендациями специалистов и с учетом характера патологии и степени ограничений здоровья. При организации занятий физической культуры для обучающихся с ОВЗ обеспечивается индивидуальное сопровождение, исходя из психофизических возможностей обучающегося и медицинских рекомендаций².

Режим функционирования учреждения.

1. Образовательный процесс проводится во время учебного года, который начинается со 01 сентября 2021 года.

2. Учебный год условно делится на четверти, являющиеся учебными периодами, по итогам которых выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ.

3. Продолжительность учебного года во II - IV классах составляет 34 учебные недели, I класс - 33. Продолжительность урока - 40 минут. Для обучающихся с ОВЗ II - IV классов устанавливается пятидневная учебная неделя (понедельник-пятница). Программы внеурочной деятельности, включая коррекционные занятия и занятия системы дополнительного образования, могут быть реализованы, в том числе, и по субботам.

В воскресенье и в праздничные дни образовательная организация не работает. На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы.

4. Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул: - в течение учебного года не менее 31 календарного дня.

5. Трудоемкость учебных предметов учитывается при составлении расписания занятий с учетом дневной и недельной умственной работоспособности учащихся и шкалой трудности учебных предметов. В расписании занятий различные по сложности предметы распределены в течение дня и недели. Между началом факультативных занятий и последним уроком предусматривается перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

6. Учебный план определяет максимально допустимую нагрузку при 5-дневной учебной неделе для I - IV классов: II - IV - 34 часа в неделю, I класс- 33 часа; предусматривает рациональный баланс между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений (ФГОС-80% на 20%).

7. Расписание уроков составляется отдельно для обязательных занятий, дополнительных/факультативных занятий, консультаций.

8. Объем домашних заданий по всем предметам предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающее (в астрономических часах) во II-III классах – 1,5 ч., в IV классах – 2 ч.

9. Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену; - использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

В связи с вышесказанным, в первом полугодии для I классов действует особый режим работы, со второго полугодия режим работы I классов соответствует общему режиму работы

Обучение осуществляется в две смены. Учебные занятия начинаются в первой смене в 8-30. Во второй смене 13.40. Проведение «нулевых» уроков в первой смене не допускается. Продолжительность перемен между 1-4 уроками составляет 15 минут. Внеурочная деятельность проводится с перерывом не менее 45 минут после последнего урока. Расписание звонков классов ежегодно утверждается приказом директора образовательной организации на начало нового учебного года. Образовательный процесс осуществляется в рамках классно-урочной системы. Основной формой организации образовательного процесса является урок. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса применяются лабораторные работы, практические занятия, интерактивные уроки, интегрированные уроки.

5. Порядок, формы и периодичность промежуточной аттестации регламентируется «Положением о порядке, формах и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» (утверждено приказом № 153 -ОД от 30.08.2021 г.).

6. Текущий контроль происходит в форме выставления поурочных отметок за различные виды деятельности обучающихся в результате контроля, проводимого учителем.

7. Текущая аттестация — это оценка качества усвоения содержания компонентов какойлибо части (темы) конкретной учебной дисциплины, предмета в процессе ее изучения обучающимися по результатам проверки (проверок) по четвертям, году.

8. Промежуточная аттестация проводится за 10 дней до окончания учебного года.

9. Промежуточная аттестация проводится по учебным предметам, курсам, дисциплинам, модулям, по которым образовательной программой предусмотрено проведение

промежуточной аттестации, в сроки, предусмотренные образовательной программой (по итогам учебного года).

Формами промежуточной аттестации являются:

- диктант;
- контрольная работа;
- комплексная работа;
- тестирование;
- зачет;
- сдача нормативов по физической культуре.

Качество образования на уровне начального общего образования рассматривается как совокупность личностного, метапредметного и предметного результата.

Личностные результаты обучающихся формируются через курсы внеурочной деятельности, которая реализуется по пяти направлениям развития личности: духовно - нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно - оздоровительное. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности на уровне начального общего образования.

В течение 1-4 классов при текущем и промежуточном контроле отслеживаются и оцениваются динамика и уровень метапредметного и предметного результата.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися основной образовательной программы

начального общего образования осуществляется школой.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

В итоговой оценке выделены две составляющие:

- ♦ результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (во 2 - 3 классах промежуточная аттестация проводится по учебным предметам «Русский язык» и «Математика» с использованием контрольных работ по предметам, включающим учебно-познавательные и учебно-практические задачи). В ходе промежуточной аттестации с целью оценки уровня достижения метапредметного результата (регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные УУД) проводится комплексная контрольная работа, включающая учебно-познавательные и учебно-практические задачи надпредметного и метапредметного характера);
- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующем уровне общего образования

Итоговая оценка освоения основной образовательной программы начального общего образования проводится школой и направлена на оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Итоговая аттестация в 4-х классах проводится не позднее 20 мая. На итоговую аттестацию на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, на основе опорной системы знаний с использованием метапредметных действий. К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся:

- ценностные ориентации обучающегося,
- индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Критерии оценивания по каждому предмету разрабатываются и фиксируются в рабочих программах по учебному предмету.

Структура Учебного плана НОО МАОУ СОШ №85:

Учебный план I - IV классов обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС начального общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) в соответствии с возможностями образовательной организации.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает увеличение учебных часов с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Учебный план начального общего образования

Дети с ЗПР могут обучаться как в коррекционном¹ классе в условиях общеобразовательной школы для детей с ЗПР, так и в обычном общеобразовательном классе в условиях инклюзии.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного основного общего образования:

- воспитание российской гражданской идентичности обучающихся;
- формирование уважительного отношения к закону и правопорядку, осознания своих обязанностей перед семьей, обществом, Отечеством;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- формирование целостного мировоззрения;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- формирование коммуникативной компетентности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, экологически целесообразного образа жизни;
- формирование осознания значимости профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Основные задачи реализации предметных областей:

Предметная область **«Русский язык и литературное чтение»** представлена предметами «Русский язык», «Литературное чтение».

Основной задачей реализации содержания предметной области является формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. Начальным этапом изучения «Русского языка» является курс «Обучение грамоте». Его продолжительность составляет 207 часов в год (115 часов предмета «Русский язык», 92 часа «Литературного чтения»). Содержание курса подчеркивает интегрированный характер этого периода с учетом специфики предметов «Русский язык» и «Литературное чтение». После курса «Обучение грамоте» начинается изучение русского языка и литературного чтения.

В 1-м классе количество часов на изучение составляет 50 часов, во 2-м, 3-м, 4-м – по 136 часов. В 1-м классе количество часов на изучение предмета **«Литературное чтение» составляет**

40 часов, во 2-м, 3-м классах - 136 часов, в 4-м классе – 102 часа в год.

Целями изучения предмета **Русский язык** являются:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого

этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Целями изучения предмета **Литературное чтение** являются:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научнопопулярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий; 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Родной язык и литературное чтение на родном языке. На основании приказов Министерства образования и науки РФ №1576 ,1577, письма Министерства образования и науки РФ от 9 октября 2017 г. № ТС-945/08 - О реализации прав граждан на получение образования на родном языке, письма Рособнадзора от 09.10.2017 г. № 05-453 "О направлении информации", письма Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 10.11.2017 № 02-01-81/9784 «О соблюдении требований ФГОС в части изучения родного языка», письма прокуратуры Свердловской области от 03.11.2017 № 21-04-2017» «О состоянии законности в сфере обеспечения прав граждан России на добровольное изучение родного языка» в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана введена предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Предметная область включает два учебных предмета **«Родной язык (русский)»**, **«Литературное чтение (на русском языке)»**. Учебные предметы «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение (на русском языке)» интегрированы в предмет «Русский язык» и «Литературное чтение». Предметная область **«Родной язык и родная литература»** реализуется путем интеграции с 1-4 класс **0,5 часа в неделю**. Предметные области Русский

язык и литература и Родной язык и Родная литература направлены на получение доступа к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации. Формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитание уважения к ним. Осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию.

Иностранный язык (английский):

Целями изучения предмета являются:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Иностранный язык в начальной школе изучается со 2 класса. На изучение предмета отводится **68 часов в год.**

Математика:

Целями изучения предмета являются:

- 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
 - 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
 - 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебнопознавательных и учебно-практических задач;
 - 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
 - 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
- Предметная область «Информатика и ИКТ» в связи с отсутствием часов интегрирован в

предмет «Математика» и «Технология», а так же включен в план внеурочной деятельности (курс «Мир информатики»). **Данный курс изучается с 1 по 4 класс по 4 часа в неделю – 136 часов в год.**

Окружающий мир:

Целями изучения предмета являются:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Данный курс изучается с 1 по 4 класс по два часа в неделю – 68 часов в год.

Основы религиозных культур и светской этики:

Целями изучения предмета являются:

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- 7) осознание ценности человеческой жизни.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики»: руководствуемся письмом МО и науки РФ от 25.05 2015г. № 08-761 « Об изучении предметных областей: основы религиозных культур и светской этики» и « Основы духовно-нравственной культуры народов России».

На изучение предмета отведено 34 часа в 4 классе

Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКиСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей (законных представителей) обучающихся. На основании произведенного выбора формируются учебные группы вне зависимости от количества обучающихся в каждой группе. В соответствии с результатами анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся МАОУ СОШ № 85 в 2019/2020 учебном году выбран модуль «Основы светской этики» (100%).

Предметная область **«Искусство»** представлена предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство». Основной задачей реализации содержания предметной области является развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Целями изучения предмета **Музыка** являются:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- 3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- 4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкальнопластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Целями изучения предмета **Изобразительное искусство** являются:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- 3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство» изучаются с 1 по 4 класс по одному часу в неделю каждый.

Технология:

Целями изучения предмета являются:

- 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметнопреобразующей деятельности человека;
- 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- 4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- 6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно- познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Предмет изучается с 1 по 4 класс по одному часу в неделю.

Физическая культура:

Целями изучения предмета являются:

- 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- 2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);
- 3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «готов к труду и обороне» (ГТО).

Предмет изучается с 1 по 4 класс по 3 часа в неделю, 102 часа в год (2-4 класс), 99 часов (1 класс).

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность. Основным принципом внеурочной деятельности – **добровольность выбора** ребёнком сферы деятельности, удовлетворение его личных потребностей, интересов.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (**спортивно – оздоровительное, духовно – нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.**) Учащиеся 1-4 классов могут выбрать любой модуль внеурочной деятельности (5 - 10 час/неделю).

Внеурочная деятельность составляет отдельную часть учебного плана. Согласно требованиям Стандарта, для ее организации используются различные формы: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно - полезные практики. Для реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, во внеурочную деятельность введены различные курсы. Более подробно информацию о реализации части, формируемой участниками образовательных отношений за счет времени, отведенного на внеурочную деятельность можно узнать в плане внеурочной деятельности. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не включается в расчёт допустимой (максимальной) обязательной нагрузки обучающихся. МАОУ СОШ №85 работает по трём уровням результатов внеурочной деятельности школьников: 1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь; 2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь; 3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- Приобретение обучающимися социального опыта;
- Формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
 - Приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия. Более подробно организация внеурочной деятельности описана в плане внеурочной деятельности начального общего образования школы.

Таким образом, учебный план выдержан по структуре и не превышает максимально допустимую нагрузку.

Учебный (недельный) план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		I	III	IV
<i>Обязательная часть</i>				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4
	Литературное чтение	4	4	3

Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (русский) язык	0, 5	0,5*	0,5*
	Литературное чтение на родном (русском) языке	0,5	0,5*	0,5*
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	0	2*	2*
Математика и	Математика	4	4	4
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики			1
Искусство	Музыка	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Максимально допустимая учебная нагрузка при пятидневной учебной неделе		21	23	23
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)		10	10	10
Коррекционно-развивающая область:		7	7	7
Коррекционно-развивающие занятия		6	6	6
Ритмика		1	1	1
Направления внеурочной деятельности		3	3	3

*добавлены часы из части, формируемой участниками образовательных достижений **Учебный (годовой) план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год			Формы промежуточной аттестации
		I	III	IV	
Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	132	136	136	контрольная работа
	Литературное чтение	1324	136	102	контрольная работа
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (русский) язык	16,5	17*	17*	контрольная работа
	Литературное чтение на родном (русском) языке	0,5 16,5	17*	17*	контрольная работа
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	0	68*	68*	контрольная работа

Математика и информатика	Математика	132	136	136	контрольная работа
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	68	68	68	тестовая работа
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	34	творческая работа
Искусство	Музыка	33	34	34	творческая работа
	Изобразительное искусство	33	34	34	творческая работа
Технология	Технология	331	33	33	проект
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	практическая работа
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>					
		0	0	0	
Максимально допустимая учебная нагрузка при пятидневной учебной неделе		693	714	714	
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)		330	340	340	
<i>Коррекционно-развивающая область:</i>		231	238	238	
Коррекционно-развивающие занятия		198	204	204	
Ритмика		33	34	34	
<i>Направления внеурочной деятельности</i>		99	102	102	

*добавлены часы из части, формируемой участниками образовательных достижений

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575776

Владелец Ващук Наталья Александровна

Действителен с 04.05.2022 по 04.05.2023