

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 85
(МАОУ СОШ № 85)**

**620149, Российская Федерация, г. Екатеринбург,
ул. Серафимы Дерябиной, 49а Тел./факс 240-50-24**

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МАОУ СОШ № 85
Протокол № 1
от «23» августа 2021 г



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ № 85
Н.А.Ващук
Приказ № 154-ОД
от «30» августа 2021г.

**ПРОГРАММА
ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ**

на 2021 - 2025 гг.

**Проект
«ВЕРНОСТЬ ПАМЯТИ»**

Екатеринбург 2021 год

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Разделы	Содержание
1. Название программы	Программа гражданско-патриотического воспитания муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 85 «Верность памяти» на 2021 - 2025 годы
2. Сроки реализации	<u>I этап: проектный</u> Цель: подготовка условий создания системы гражданско-патриотического воспитания. Задачи: - изучить нормативную базу, подзаконные акты; - разработать, обсудить и утвердить программу по гражданско-патриотическому воспитанию; - проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы; - подобрать диагностические методики по основным направлениям программы. <u>II этап: практический</u> Цель: реализация программы по гражданско-патриотическому воспитанию «Верность памяти» Задачи: - отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия; - разработать методические рекомендации по гражданско-патриотическому воспитанию; - расширять и укреплять связи и отношения учреждений дополнительного образования детей и культуры, спортивных школ района; - вовлекать в систему гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности; - проводить мониторинг реализации программы; - принимать участие в конкурсах по гражданско-патриотическому воспитанию. <u>III этап: аналитический</u> Цель: анализ итогов реализации программы; Задачи: - обобщить результаты работы учреждения; - провести коррекцию затруднений в реализации программы; - спланировать работу на следующий период.
3. Паспорт	Пояснительная записка

программы	Целевой блок Сроки и этапы реализации программы Диагностика эффективности содержания деятельности Оценка эффективности реализации программы. Прогнозирующий результат
4. Заказчик программы	- Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 85; - Родители обучающихся МАОУ СОШ № 85
5. Аннотация программы	Программа гражданско-патриотического воспитания «Верность памяти» на 2021 - 2025 годы представляет педагогическое прогнозирование, моделирование, умение соединить реальность с перспективами развития детского коллектива. Данная Программа позволит целенаправленно развивать гражданско-патриотическое воспитание с учетом социального заказа общества, опоры на внешние и внутренние возможности школы в решении стоящих перед ней проблем, особенных возможностей воспитанников. Она основана на реализации разнообразных детских интересов, творческого потенциала школьников, развитии в каждом ребенке стремлений стать лучше, знать больше, преодолеть себя, столкнувшись с трудностями; на сотрудничестве ребят, сверстников разного возраста и взрослых при подготовке общественно-полезных дел.
6. Предполагаемый результат	В школе, как в образовательной системе: - создание системы гражданско-патриотического воспитания; - обогащение содержания гражданско-патриотического воспитания; - вовлечение в систему гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности; - повышение чувства гордости у подрастающего поколения за свою малую Родину; - повышение качества и количества мероприятий по организации и проведению патриотической работы с детьми и подростками; - внедрение новых форм работы и повышение эффективности патриотической работы. Конечным результатом функционирования

	системы патриотического воспитания должны стать духовный и культурный подъем учащихся, высокая гражданская позиция, патриотическое сознание учащихся себя как россиян, определяющих будущее России: - в познавательной сфере: развитие интеллектуального потенциала, творческих сил; - в историко-краеведческой: осознание ответственности за судьбу своего края, страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений; - в социальной: способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства; - в духовно-нравственной сфере: осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.
--	--

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2.1. Значение гражданско-патриотического воспитания школьников

Патриотическое воспитание на протяжении многих лет является одним из приоритетных направлений воспитательной работы общеобразовательной школы № 85. «Растить достойных патриотов своей страны» - под таким девизом работает педагогический коллектив школы. Перед педагогическим коллективом школы стоит задача установить, под воздействием каких же факторов у молодых людей формируется осознание личной свободы, гражданского равноправия и уверенности в завтрашнем дне, то есть складывается гражданская позиция, и создать условия для формирования гражданских качеств личности учащегося.

На всех стадиях формирования гражданских качеств личности решающее значение имеет педагогическое управление. Следовательно, важнейшая цель патриотического воспитания — учить миру. А это значит:

- помочь детям увидеть, что можно изменить мир: семью, школу, район, страну, прекрасную и богатую нашу планету — к лучшему;
- вовлекать детей и молодежь в поиск путей и средств решения проблем и участие в работе по улучшению жизни для всех;
- поддерживать молодых и взрослых в их работе для лучшей жизни всех: близких, более широкого круга людей, человечества в целом, природы;
- помогать осознанию того, что плохо, а что хорошо, что содействует добру, а что нет;

- помочь молодым и взрослым видеть угрозу добру, а затем каждому человеку, группе — научиться содействовать необходимым переменам.

К.Д. Ушинский писал: «Воспитание, создание самим народом и основанное на народных началах, имеет ту воспитательную силу, которой нет в самых лучших системах, основанных на абстрактных идеях или заимствованных у другого народа».

Город Екатеринбург, в котором мы живем, многонационален по своему составу. В результате проведенной диагностики выявлено, что в нашей школе учатся дети разных национальностей: русские, украинцы, дагестанцы, азербайджанцы, татары, армяне, грузины и т.д. И это ставит перед нами задачи по формированию дружественных, гуманистических отношений, развитию этнической толерантности, как качества, свойственного природе человека.

Сегодня воспитательная работа организуется и проводится на основе воспитательных возможностей нашего учреждения, возрастных особенностей, реального уровня воспитанности, интересов и запросов детей и подростков, тесной взаимосвязи гражданско-патриотических и других мероприятий с учебно-воспитательным процессом и массовой работой.

Педагоги-организаторы, учителя, преподаватели основ безопасности жизнедеятельности, родители, активисты массовой работы — своими советами и непосредственным участием в педагогическом процессе способствуют воспитанию молодого человека патриотом и защитником Отечества.

Патриотическое воспитание неразрывно связано с подготовкой молодежи к защите Отечества. Только любовь, осмысление своей истории, уважение к предкам, искреннее сопереживание достижениям и недостаткам всех реформ государства могут выявить в человеке те душевные качества, которые и определяют его как личность, как гражданина.

В народном эпосе, песнях, былинах, сказках воспевались героизм, мужество и отвага тех, кто не щадил ни сил, ни самой жизни, защищая родную землю. Это воспитывало у русских людей качества, которые всегда отмечали как союзники, так и противники: решительность в наступлении, стойкость в обороне, храбрость, взаимовыручка и презрение к смерти в критические моменты боя.

Патриотическое воспитание понимается как систематическая и целенаправленная педагогическая деятельность, по формированию у школьников высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, стремление к выполнению своего гражданского долга.

2.2. Обоснование актуальности программы

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность - самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Это многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность государственных органов, общественных объединений и организаций по формированию у молодежи высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению

гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов общества.

В последние годы российская образовательная система претерпела значительные изменения. Перемены затронули различные сферы образовательной деятельности. Экономическая нестабильность в стране, размывание нравственных и этических ценностей, резкое снижение социальной активности молодежи, кризис семьи и отношений между родителями и детьми заставляют по-новому взглянуть на образовательную систему и на возможности воспитания.

Сегодня для России нет более важной идеи, чем патриотизм. Историческая память важна и необходима - во все времена и в любом государстве, особенно в трудные, переломные моменты истории, она всегда живет в народе и проявляется только в годы испытаний. Именно такой период переживает сегодня Россия, когда вопросы патриотического воспитания, исторической памяти вышли на первый план. В последние десятилетия происходит утрата духовно-нравственных и социальных ценностей теряется уважение к истории, забываются свои корни. А дерево не может расти, цвести и плодоносить без корней. Отсюда беспринципность, безнравственность, поклонение всему иностранному. Особенно тревожно, когда целое поколение молодежи воспитывается на чужих идеалах.

Анкетирование обучающихся показывает, что они не всегда правильно понимают лексическое значение слова «патриот». Некоторые из них рассматривают его как бережное отношение к природе, другие - только как уважение к ветеранам Великой Отечественной войны. Патриотизм – это любовь к большой и малой Родине, готовность выполнить конституционный долг, это социальная толерантность, общественно значимое поведение и деятельность. Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности. Изучение истории родной земли, истинной истории нашего Отечества, его боевых, трудовых и культурных традиций, устоев народа позволит понять подросткам, кто является истинным патриотом. Считаем, что для того, чтобы стать патриотом, не обязательно быть героем, достаточно любить свою Родину такой, какая она есть, ведь другой не будет. Патриотизм - это, прежде всего, состояние духа, души. Жизнь показывает, что дети растут, и приходит время, когда они спрашивают о семейной чести, о патриотических делах родителей, дедушек и бабушек, размышляя над прошлым своей Родины. Это хорошие уроки мужества для подрастающего поколения. Ведь в настоящее время эта проблема очень актуальна.

За основу военно-патриотического воспитания молодежи следует принять:

- Формирование высоких моральных и психологических качеств детей, подростков и молодежи, преданности Родине и готовности к ее защите.
- Целенаправленную работу по формированию у допризывной молодежи потребности в физическом развитии и физическом совершенствовании.
- Воспитание духовности на основе изучения и обобщения опыта, приобретенного Россией за всю историю ее борьбы за независимость,

особенно в ходе Великой Отечественной войны, боевых действий в Афганистане и в «горячих точках».

За основу патриотического и гражданского воспитания молодежи следует принять:

- систематическую и целенаправленную деятельность администрации школы, педагогического и родительского коллектива по формированию у учащихся школы высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, родному городу.
- работу по формированию и развитию личности, обладающей качествами гражданина - патриота Родины, родного города и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

Программа работы школы по патриотическому воспитанию, направлена на неустанную работу по созданию у школьников чувства гордости за свою работу и свой народ, уважения к его свершениям и достойным страницам прошлого. Поэтому сейчас большое значение приобретает поиск и разработка принципиально новых подходов к патриотическому воспитанию, созданию качественно новых основ организации деятельности с подрастающим поколением.

Исходя из вышеизложенного, в целях повышения эффективности патриотического воспитания молодежи разработка и принятие программы являются крайне актуальным и необходимым.

В Программе отражены основные цели, задачи, мероприятия по развитию системы патриотического воспитания, образования и просвещения, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию в МАОУ СОШ № 85 на период с 2021 по 2025 годы.

Программа имеет школьный статус и ориентирована на обучающихся 1-11-х классов, коллектив педагогов и родителей.

3. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК

3.1. Цели и задачи гражданско-патриотического воспитания

Под патриотическим воспитанием в Программе понимается систематическая и целенаправленная деятельность администрации школы и педагогического коллектива. Она направлена на формирование у школьников высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины, упрочнению единства и дружбы народов Российской Федерации. Составной частью патриотического воспитания является краеведческое, гражданское и военно-патриотическое воспитание школьников.

Основной целью программы является поддержка развития системы всеобщего, комплексного и непрерывного патриотического воспитания, образования и просвещения школьников на основе сохранения и приумножения культурного наследия школы и района, возрождения традиционных нравственных ценностей. Создание и развитие в школе единой системы формирования патриотических чувств; сохранение, развитие и

эффективное использование потенциала школы патриотической направленности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- создание условий для формирования духовно-богатого, социальноактивного гражданина;
- разработка механизмов, обеспечивающих координацию деятельности урочной и внеурочной системы программных мероприятий;
- обобщение и распространение передового педагогического опыта работы педагогов по патриотическому воспитанию;
- разработка и создание научно-методических рекомендаций по проблемам формирования патриотизма учащихся;
- снижение уровня правонарушений и вредных привычек школьников средствами патриотического воспитания;
- содействовать проведению мероприятий патриотической, исторической, воспитательной и образовательной направленности, включающие формирование у учащихся уважения к старшему поколению, гордости за историю своей Родины.

Исходя из задач, можно выделить необходимость способствовать тому, чтобы воспитывающая среда была как можно более разнообразной, вариативной. Для этого необходимо создать возможности для погружения ребенка в каждую из этих сфер. Именно эту задачу решают различные воспитательные направления программы:

- учебная деятельность через предметы;
- здоровьесбережение;
- правовое воспитание;
- система тематических, творческих классных часов;
- проведение военно-патриотических, спортивных праздников;
- создание и проведение познавательных игр, викторин, способствующих реализации целей программы;
- выставка творческих работ;
- организация работы школьного самоуправления, волонтерского движения, экологического движения, трудовое воспитание;
- система мероприятий школьных библиотек;
- сотрудничество с городскими структурами;
- взаимодействие с родителями.

В ходе работы по предлагаемой программе дети осваивают различные виды деятельности проблемную, поисково-исследовательскую, коммуникативную, творческую. Программа патриотического воспитания учащихся школы реализуется во время учебного процесса, при проведении внеклассных мероприятий, в традициях, сложившихся в школе, в окружающем социуме школы.

В Программе отражены приоритетные направления и задачи по гражданско-патриотическому воспитанию, указаны сроки, мероприятия по выполнению поставленных задач.

На I ступени педагогический коллектив начальной школы призван:

- заложить основные моральные ценности, нормы поведения;
- воспитывать чувство верности своему Отечеству через любовь к семье к своему родному дому;
- помочь школьникам приобрести опыт общения и сотрудничества;
- сформировать первые навыки творчества на основе положительной мотивации на учение;

На II ступени, представляющей собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится:

- продолжить формировать систему ценностей и установок поведения подростка;
- воспитывать чувство верности своему Отечеству через любовь к родному городу, людям, живущим в нем;
- заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на III ступени и выбора ими своего направления профессиональной подготовки с учетом собственных способностей и возможностей;
- создать условия для самовыражения учащихся в различных видах познавательно – творческой деятельности.

Воспитание **на III ступени** обучения, ориентированное на продолжение:

- развития самообразовательных навыков и особенно навыков самоорганизации и самовоспитания, предопределило необходимость решения педагогическим коллективом полной средней школы следующих задач:
- воспитывать чувство верности своему Отечеству через гражданскую позицию, социально-политическую ориентацию;
- продолжать начатое ранее нравственное, духовное, физическое становление выпускников, полное раскрытие и развитие их способностей;
- сформировать психологическую и интеллектуальную готовность их к профессиональному и личностному самоопределению;
- обеспечить развитие теоретического мышления, высокий уровень общекультурного развития.

3.2. Основные принципы и направления, на которых строится Программа:

1. Доступность.

Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.

2. Непрерывность.

На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.

3. Научность.

Одним из важных принципов программы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного края.

4. Системность.

Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений

ребенка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.

5. Преемственность.

Патриотическое воспитание дошкольников продолжается в начальной школе.

Программа включает в себя следующие **направления**:

1. Духовно-нравственное направление, включающее в себя:

- формирование нравственно устойчивой цельной личности, обладающей такими моральными качествами, как добросовестность, честность, коллективизм, соблюдение правил поведения, уважение к старшему поколению, мужество, любовь к Родине и своему народу;
- воспитание уважения к семье, родителям, семейным традициям;
- формирование социальной активности, направленной на служение интересам своего Отечества;
- воспитание отношения к труду как к жизненной необходимости, главному способу достижения успеха в жизни;
- формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни, воспитание активной жизненной позиции в отношении собственного здоровья, неприятие асоциальных явлений, подрывающих физическое и духовное здоровье нации.

2. Культурно-историческое направление, предполагающее:

- воспитание у учащихся любви к своей «малой» Родине, родному краю, её замечательным людям;
- вовлечение учащихся в работу по сохранению культурных и исторических памятников боевой и трудовой славы;
- формирование чувства национальной гордости, национального самосознания, способности жить с людьми других культур, языков и религий.

3. Гражданско-правовое направление, ориентированное на:

- изучение государственной системы РФ, значение её Конституции, гимна, государственной символики, прав и обязанностей гражданина России.
- формирование глубокого понимания гражданского долга, ценностного отношения к национальным интересам России, её суверенитету, независимости и целостности;
- формирование культуры правовых отношений, стремление к соблюдению законодательных норм;
- развитие реально действующего школьного самоуправления.

4. Военно-патриотическое направление, включающее в себя:

- изучение военной истории России, знание Дней воинской славы, боевых и трудовых подвигов жителей области в годы Великой Отечественной войны;
- сохранение воинских традиций, связи поколений защитников Родины, организация встреч учащихся с ветеранами войны и труда, участниками локальных военных конфликтов и антитеррористических операций;
- формирование позитивного образа Вооруженных Сил Российской Федерации, готовности к выполнению воинского долга.

Все эти направления взаимосвязаны и дополняют друг друга. Комплекс программных мероприятий предусматривает их воплощение в жизнь через:

1. Проведение памятных дней: День Победы; День героев Отечества; День защитников Отечества.
2. Участие в акциях: «Посылка солдату»; «Герои живут рядом»; «Георгиевская ленточка»; «Бессмертный полк»; «От сердца к сердцу».
3. Проведение спортивно-массовых мероприятий: легкоатлетический кросс, посвященный Дню Победы; «Добры молодцы»; «Веселые старты»; «Папа, мама, я - спортивная семья!»; «Смотр строя и песни», «Биатлон», «Зарница»; проведение спортивных мероприятий.
4. Участие в акции «Верность памяти»: встречи с ветеранами Вов и тружениками тыла; линейки, посвященные памятным датам истории; организация помощи ветеранам, матерям погибших воинов при исполнении служебных обязанностей; проведение часов общения, уроков памяти, уроков мужества, читательских конференций.
5. Изучение родного края: экскурсии в музеи; туристические поездки; экскурсии по родному краю; изучение истории родного края, народных обычаев, фольклора, связанных с природой и использованием ее богатств; благоустройство территории школы; уход за памятниками и мемориальными досками героев.
6. Организация конкурсов: «Доброта спасет мир», посвященный Дню защиты детей, Дню пожилого человека; конкурс чтецов; фестиваль патриотической песни «Река времени»; конкурс сочинений «Слава защитникам Отечества»; конкурс рисунков «Защитники Отечества».

4. СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа реализуется в три этапа:

I этап - организационно-мобилизационный, диагностико-проектный (сентябрь, 2021 г.)

- аналитическо-диагностическая деятельность;
- поиск форм, методов, способов развития гражданско-патриотического направления;
- изучение современных технологий.

II этап – практический (2021-2024 гг.)

- использование на практике форм, методов, приемов развития гражданско-патриотического воспитания;
- промежуточный контроль.

III этап - рефлексивный (январь-май 2025 г.)

- обработка и интерпретация данных;
- соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами;
- определение перспектив и путей дальнейшего развития гражданско-патриотического воспитания;
- программа является открытой для внесения корректив по ходу реализации, предусматривает постоянный анализ выполнения разделов программы.

4.1. Кадровое обеспечение Программы

- Директор школы - осуществляет общее руководство школой и отвечает за создание условий для деятельности образовательного учреждения по гражданско-патриотическому воспитанию.
- Педагогический совет - разрабатывает стратегию развития школы, утверждает и определяет основные подходы к реализации программы по созданию воспитательной системы Школы гражданско-нравственного воспитания; проводит всесторонний анализ работы.
- Зам. директора (НМР) - организует работу по созданию учебных курсов по истории Отечества и праву, осуществляет контроль за внесением гражданско-патриотической направленности в курсы учебных дисциплин.
- Зам. директора (ВР) - осуществляет общее руководство программой и текущий контроль работы дополнительного образования, организации внеклассных мероприятий и классных часов, представляет отчет по реализации программы в конце первого полугодия и в конце года на совещаниях при директоре и на педсоветах.
- Педагог-организатор - организует воспитательную работу по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся начальной школы, среднего и старшего звена, координирует деятельность образовательного учреждения и учреждений дополнительного образования.
- Педагогический коллектив:
 - Учителя-предметники: корректируют учебные программы с целью включения в содержание учебных предметов элементов гражданско-патриотического воспитания.
 - Педагог-организатор - организация внеклассных мероприятий, работы ученического самоуправления;
 - Классные руководители - организация классных часов, экскурсии, встреч, совместной работы с родителями.
 - Педагоги дополнительного образования - организация учебной деятельности в кружках, клубах, секциях;
 - Библиотекарь - разрабатывает формы, методы и средства гражданско-патриотического воспитания через литературу, оказывает содействие в организации мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся, осуществляет методическое обеспечение образовательного учреждения по гражданско-патриотическому воспитанию.
 - Родители - осуществляют совместную деятельность с педагогическим коллективом.

4.2. Организационные условия

- снижение правовой безграмотности субъектов воспитательно-образовательного процесса посредством трансляции информации о правовой системе России, об основных отраслях и нормах права, о личных правах и свободах гражданина;
- профилактика противоправного поведения;
- создание условий для самореализации каждого ученика;
- актуализация демократических установок в жизнедеятельности школьного сообщества;

- развитие лидерских качеств и привлечение членов школьных детских организаций (волонтерского движения к решению социально значимых проблем;
- сотрудничество с социумом;
- включение школьников в реальные социально значимые дела.

4.3. Методическое обеспечение

- обобщение и распространение педагогического опыта по данному вопросу;
- повышение уровня теоретической (предметной) и психолого-педагогической подготовки учителей в области гражданско-патриотического воспитания;
- обогащение новыми педагогическими технологиями, формами и методами гражданско-патриотического воспитания;
- работа по изучению новых нормативных документов, инструктивно-методических материалов по гражданско-патриотическому воспитанию детей и молодежи.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

5.1. Возрастные группы участников программы

Программа составлена на основе принципов системности, научности, доступности и толерантности. Структура и организация данной воспитательной программы строится с учётом различных возрастных групп обучающихся, в связи со специфическими особенностями и задачами духовно нравственного и физического развития учащихся разного школьного возраста и учитывается степень подготовленности обучающихся к жизни и деятельности в коллективе, их умения принимать решения и действовать самостоятельно.

1 группа: обучающиеся 1-4 классов, задачи патриотического воспитания включают:

- знакомство с понятиями большой и малой Родины, получение первоначальных знаний об их истории;
- формирование бережного и уважительного отношения к жизни и ко всему живому;
- привитие трудовых навыков, воспитание уважительного отношения к труду другого человека;
- формирование уважительного отношения к общественной собственности, к собственности другого человека;
- воспитание навыков выполнения правил поведения в обществе;
- воспитание честности, чуткости, доброжелательности, сострадания, такта.

2 группа: обучающиеся 5 - 8 классов, в качестве основных воспитательных задач ставим следующие:

- знакомить с историей Родины, её людьми, формировать гордость за Родину, желание заботиться о ней;
- формировать единый коллектив, воспитывать чувство товарищества, взаимопонимания между детьми;
- формировать понятие о труде на благо Родины;
- воспитывать способность ориентироваться на другого, соотносить свои действия с учётом окружающих людей.

3 группа: обучающиеся 9 - 11 классов, требуют более сложных воспитательных задач:

- воспитывать стремление к созидательной деятельности на благо себя, своей семьи, общества, Родины;
- формировать высокий уровень духовного развития;
- воспитывать понимание наивысших ценностей и роли России в судьбах мира;
- воспитывать личности гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны;
- дать понятие о роли семьи в жизни отдельного человека и в жизни общества;
- помочь осмыслить свои цели, свою жизненную позицию;
- воспитывать способность к взаимодействию с окружающим миром.

5.2. Система гражданско-патриотического воспитания школьников

1. Морально-психологическая подготовка осуществляется на уроках общественно-исторического и гуманитарного цикла:

Внеурочная работа;

внеклассная работа по предметам;

уроки мужества;

конкурсы сочинений на военно-патриотическую тему;

обсуждение книг, кинофильмов.

2. Спортивно-физическая подготовка осуществляется на уроках ОБЖ и физкультуры:

Внеурочная работа;

сдача нормативов по ГО;

спортивные секции;

соревнования по военно-прикладным видам спорта;

военно-спортивные праздники.

5.3. Тематические блоки Программы «Верность памяти»:

Связь поколений

- трудовое воспитание;

- нравственное и эстетическое воспитание.

Растим патриота и гражданина России

- учебная деятельность;

- правовое воспитание.

Мой район, мой город

- эколого-краеведческое воспитание;

- здоровьесбережение.

Я и семья

- взаимодействие с родителями.

Связь поколений

Цель: Осознание обучающимися нравственной ценности и причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему.

Задачи:

1. Воспитывать гордость за свою Родину, народных героев.

2. Сохранять историческую память поколений в памяти подрастающего поколения.

3. Способствовать формированию у обучающихся чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны.

Формы: тематические классные часы, уроки мужества, устный журнал, предметные недели, беседы, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла, конкурсы, посещение музеев, праздники, посвященные памятным датам.

Растим патриота и гражданина России

Цель: формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции.

Задачи:

1. Воспитывать правосознание, способность к осознанию своих прав и прав другого человека.

2. Развивать ученическое самоуправление, волонтерское движение.

3. Формировать культуру проявления гражданской позиции.

4. Формировать у обучающихся систему знаний, уважения и интереса к государственным символам России.

Формы: тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины по правовой тематике, праздник дня Конституции, День Героев, устный журнал, встречи с интересными людьми, акции, диспуты.

Мой край родной

Цель: Воспитание у обучающихся любви к родному краю как к своей малой Родине.

Задачи:

1. Изучать историю родного края.

2. Воспитывать у обучающихся позицию «Я - гражданин России».

3. Формировать экологическое поведение.

Формы: экологическое движение, выпуск листовок, газет, озеленение, игры, марафоны, викторины, тематические классные часы, предметные недели, устный журнал.

Я и семья

Цель: осознание обучающимися семьи как важнейшей жизненной ценности.

Задачи:

1. Воспитывать культуру семейных отношений, позитивных семейных ценностей.

2. Повышать педагогическую и психологическую компетенцию родителей.

3. Создавать условия для участия родителей в воспитательном процессе.

Формы: беседы, родительские собрания, родительский лекторий, индивидуальное консультирование, совместные мероприятия, игры, анкетирование, семейные праздники и часы общения.

5.4. Формы организации деятельности

Содержание работы

- изучение материала о народных праздниках, обрядах, обычаях, истории народного костюма, пословицах и поговорках, музыкальном фольклоре,

народных играх и игрушках, промыслах и ремёслах, устном народном творчестве;

- изучение системы нравственных ценностей и традиций семьи;
- знакомство с православными традициями;
- изучение материала по истории создания государственных символов России;
- изучение федеральных законов о государственных символах, Конституции РФ;
- знакомство с историей возникновения герба и флага России;
- изучение жизни и деятельности великих людей России, деятелей науки и культуры, исторических личностей др.;
- оказание систематической помощи ветеранам войны и труда, участникам боевых действий и локальных конфликтов; знакомство с интересными людьми города и края; изучение исторического прошлого страны, города, района; знакомство с воинскими традициями российской армии.

Формы работы

- тематические классные часы;
- поисково-исследовательская работа по истории России и родного края;
- поисковая работа по истории родной школы;
- изучение истории своей семьи, семейных традиций;
- оформление альбомов и стендов;
- посещение военно-исторических и краеведческих музеев;
- посещение культурно-досуговых центров (библиотек, театров);
- посещение воинских частей;
- чествование заслуженных людей города, края, ветеранов, военнослужащих;
- устные журналы;
- конференции;
- кружковая работа;
- выпуск газет, плакатов, листовок;
- конкурсные программы, викторины;
- конкурсы рисунков, плакатов;
- конкурсы стихов;
- выставки рисунков, поделок, фотовыставки;
- праздники и вечера;
- военно-спортивные игры, сборы;
- использование государственной символики при проведении торжественных школьных мероприятий;
- встречи с работниками военкомата, воинами российской армии и флота, курсантами военных училищ;
- встречи с выпускниками школы, служащими в армии;
- встречи с ветеранами войны и участниками боевых действий в горячих точках;
- экскурсии и походы;
- шефская помощь ветеранам войны и труда;
- смотры строя и песни;
- спортивные соревнования и праздники;
- уход за памятниками и мемориалами;

- посадка и уход за зелёными насаждениями;
- трудовые десанты с целью поддержания чистоты и порядка на территории школы, в скверах, парках и улицах города;
- участие в городских, краевых, всероссийских мероприятиях, конкурсах по гражданско-нравственному воспитанию.

Методы организации деятельности

- поисковая работа;
- метод разъяснения патриотического и гражданского долга на примерах героических подвигов, метод личного примера педагогов по отношению к Родине и ее ценностям;
- использование краеведческого материала в ходе уроков для формирования уважения и гордости за свой город;
- организация экскурсий и встреч с почетными жителями;
- вооружение учащихся основами знаний о родном крае;
- организация краеведческой работы;
- организация поисковой работы, социального проектирования;
- проведение патриотических уроков на базе школьного музея.
- приглашение воинов, выпускников школы для участия в Уроке Мужества «Мы верим в тебя, Солдат!» с целью формирования у молодежи готовности к защите Отечества и службе в Российской Армии;
- Проведение музыкальных фестивалей патриотической песни, Смотра строя и песни и др.

5.5. Классные часы и беседы

1 класс

- 1. «История моего имени и фамилии».
- 2. «Герб, флаг, гимн России».
- 3. «Вот она, такая моя Родина большая».
- 4. «Я - Россиянин».

2 класс

- 1. «История моей улицы».
- 2. «Мои семейные реликвии»
- 3. «Славные сыны нашего Отечества»
- 4. «Я - Россиянин».

3 класс

- 1. «История моей Малой Родины».
- 2. «Моя родословная».
- 3. «Обычаи и традиции русского народа».
- 4. «Я - Россиянин».

4 класс

- 1. «Мои предки в труде и в бою».
- 2. «Обычаи и традиции народов России»
- 3. «Красота русской природы»
- 4. «Я - Россиянин».

5 класс

- 1. «Что значит любить Родину».
- 2. «Духовное наследие России».

- 3. «Праздники русского народа».
- 4. «Я - Россиянин».

6 класс

- 1. «Защищать Родину - это почётный долг».
- 2. «Литературное наследие России».
- 3. «Отец, Отчизна, Отечество».
- 4. «Я - Россиянин».

7 класс

- 1. «Можно ли меня назвать гражданином России».
- 2. «Кем я стану, кем мне быть, чтобы Родине служить».
- 3. «Мои замечательные земляки».
- 4. «Я - Россиянин».

8 класс

- 1. «Что значит быть гражданином России».
- 2. «Что мы знаем о народах, населяющих Россию».
- 3. «За что я люблю Россию».
- 4. «Я - Россиянин».

9-11 классы

- 1. «Обязанность, долг, присяга».
- 2. «Я патриот своей Родины».
- 3. «Народ и я - единая семья».
- 4. «Семейные праздники и традиции».

6. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Исполнитель
Пропаганда патриотических ценностей и проведение массовых мероприятий патриотической направленности			
1.	Организация и проведение «Уроков Мужества» с участием ветеранов Великой Отечественной войны, с тружениками тыла, отличниками боевой подготовки в Дни воинской Славы России.	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители, учителя истории и права
2.	Встреча учащихся выпускных классов с Героями Советского Союза и Героями России, с Блокадниками, воинами-интернационалистами.	В течение года	Зам. директора (ВР), педагог-организатор
3.	Дни памяти воинов-интернационалистов с посещением Мемориального музея воинов, погибших в Афганистане, Чечне и других горячих точках.	В течение года	Зам. директора (ВР), классные руководители
4.	Организация и проведение бесед о событиях Великой Отечественной войны	В течение года	Зам. директора (ВР), классные руководители
5.	Встреча поколений «Дети войны» - литературно-музыкальная композиция «Нам мир завещано беречь»	В течение года	Педагог-организатор, ученическое самоуправление
6.	Просмотр военных фильмов	В течение года	Педагог-организатор
7.	Конкурс творческих работ и рисунков на тему «Есть такая профессия – Родину защищать»	В течение года	Педагог-организатор, учителя ИЗО
8.	Конкурс «Знай и помни» для учащихся 4-х классов	В течение года	Классные руководители
9.	Читательская конференция для старшеклассников «Историческое значение войны для современного молодого поколения XXI века»	В течение года	Зам. директора (НМР), учителя истории, зав. библиотекой
10.	Проведение творческих акций и конкурсов для школьников «Ветеран в твоём доме»	В течение года	Учителя истории, русского языка и литературы

11.	Встречи с представителями религиозных конфессий	В течение года	Зам. директора (ПВ), педагог-организатор, учителя истории и права
12.	Конкурс ученических проектов: «Российская доблесть. Дороги славы...»; «Российская доблесть. Этот День Победы»	В течение года	Зам. директора (НМР), учителя истории
13.	Акции в рамках районных мероприятий: «Цветок памяти», «Посылка солдату», «Георгиевская ленточка», «Ветеран живет рядом», «Забота», «Доброе сердце», «Поздравь открыткой ветерана»	В течение года	Педагог-организатор, ученическое самоуправление
14.	Формирование адресной базы данных о ветеранах войны, трудового фронта и педагогического труда, нуждающихся в помощи	В течение года	Зам. директора (ВР), педагог-организатор, ученическое самоуправление
15.	Мероприятия в память трагедии в Беслане, Керчи «Стонут в душах живущих людей имена». Минута молчания	Сентябрь	Педагог-организатор
16.	Дни воинской славы России.	В течение года	Педагог-организатор
17.	Международный день мира. Видеопередача	Сентябрь	Педагог-организатор, ученическое самоуправление
18.	Организация и проведение первоначальной постановки на воинский учет юношей достигших 16-тилетнего возраста	1 полугодие	Преподаватель-организатор ОБЖ
19.	День гражданской обороны	Октябрь Апрель	Преподаватель-организатор ОБЖ, зам. директора (ВР)

20.	Дни памяти жертв политических репрессий	Октябрь	Классные руководители, учителя истории
21.	День октябрьской революции 1917 г. Видеопередача. Классные часы.	Ноябрь	Классные руководители, учителя истории
22.	Проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся чувства гордости и уважения к государственным символам, посвященных Дню Российского Флага, Дню независимости России	Ноябрь-декабрь	Классные руководители, учителя истории
23.	День Героев Отечества. Видеопередача.	Декабрь	Педагог-организатор, ученическое самоуправление
24.	День прав человека. Урок-дискуссия	Декабрь	Педагог-организатор, Учителя истории и права
25.	День конституции. Классные часы, правовые уроки.	Декабрь	Педагог-организатор, Учителя истории и права
26.	Возложение цветов к мемориальной доске Д. В. Богатырёву и к Широкореченскому мемориальному комплексу «Вехи войны»	Декабрь, февраль, май	Педагог-организатор, ученическое самоуправление, волонтеры, классные руководители
27.	Тематические уроки, посвященные началу контрнаступления битвы под Москвой «Судьбы опаленные войной»	Декабрь	Учителя истории
28.	Музыкально-литературная гостиная «Эхо великой Победы», посвященная Битве под Москвой	Декабрь	Учителя литературы и музыки
29.	Конкурс чтецов «Вспомним, как это было...»	Январь-февраль	Педагог-организатор, Зав. библиотекой
30.	Лекторий для учащихся «Их имена в названиях улиц нашего города»	Январь	Педагог-организатор, ученическое

			самоуправление
31.	Мониторинг состояния патриотического воспитания обучающихся ОУ	Январь	Школьный психолог
32.	День полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады его немецкофашистскими войсками (1944 г.)	Январь	Педагог-организатор, учителя истории, классные руководители
33.	Декада Мужества - в честь празднования Дня защитника Отечества (по плану).	Февраль	Зам. директора (ВР), педагог-организатор, педагоги, классные руководители
34.	День разгрома фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год). Просмотр кинофильма	Февраль	Педагог-организатор, учителя истории
35.	Встреча с представителями военкомата	Февраль	Представители военкомата
36.	Выставка книг в школьной библиотеке «Мы гордимся их подвигом» ко Дню защитника Отечества	Февраль	Зав. библиотекой
37.	Викторина для 9-11 классов. «Поклонимся великим тем годам» (что ты знаешь о войне)	Февраль	Учителя истории
38.	Смотр строя и песни для 4-6 классов	Февраль	Педагог-организатор, учителя физ. культуры, преподаватель-организатор ОБЖ
39.	День воссоединения Крыма с Россией. Видеопередача.	Март	Педагог-организатор, ученическое самоуправление
40.	Всероссийский день гражданской обороны «День защиты детей» (по плану)	Апрель	Преподаватель-организатор ОБЖ, Зам. директора (ВР),

			педагоги
41.	Праздник весны и труда. Субботник	Апрель	Зам. дир. по АХЧ, педагоги, обучающиеся
42.	Декада «Великая Победа страны» (по плану)	Апрель-май	Зам. директора (ВР), педагог-организатор, педагоги, классные руководители
43.	Фестиваль патриотической песни «Река времени».	Апрель-май	Учителя музыки, педагог-организатор
44.	Литературно-музыкальная композиция, посвященная Великой Победе в Великой Отечественной войне 1941- 1945гг «Пусть не будет войны никогда»	Май	Учителя литературы и музыки, педагог-организатор
45.	Участие в (автобусных) экскурсиях для учащихся школы и ветеранов ВОВ по музеям и местам боевой славы	Декабрь, февраль, май	Классные руководители
46.	Спортивные эстафеты «Вперед к Победе» (по плану Декад)	В течение года	Учителя физической культуры
47.	Международный День музеев. Экскурсия и мастер-класс в школьном музее. Посещение музеев города	Май	Руководитель школьного музея, классные руководители, педагоги
Информационное обеспечение в области патриотического воспитания			
48.	Подготовка публикаций и фотоотчётов на сайте школы, в периодической печати района и города о мероприятиях гражданско-патриотической направленности	В течение года	Зам. директора (ВР), педагог-организатор
49.	Показ презентаций о ВОВ	В период декад	Педагог-организатор
50.	Распространение опыта гражданско-патриотического воспитания среди педагогической общественности через участие в профессиональных конкурсах	В течение года	Педагоги, классные руководители

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Ожидаемые результаты, их социальная и экономическая эффективность.

Оценка результативности реализации Программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, которые выступают в качестве обобщённых оценочных показателей. Они представлены нравственно-духовными и количественными параметрами.

Нравственно-духовные параметры:

- повышение толерантности учащихся;
- упрочение единства и дружбы народов Российской Федерации и ближнего зарубежья;
- степень готовности и стремление учащихся к выполнению своего гражданского и патриотического долга во всём многообразии форм его проявления, их умение и желание сочетать общественные и личные интересы, реальный вклад, вносимый ими в дело процветания Отечества;
- воспитание чувств любви и гордости за свою Родину;
- воспитание бережного отношения к традициям и обычаям своей страны.

Гражданско-патриотическая зрелость учащихся школы:

- высокие этические нормы поведения и жизни;
- активная гражданская позиция;
- стремление к духовному обогащению и развитию;
- чувство патриотизма, гуманизма и толерантности;
- уважение к родителям;
- знание, почитание и продолжение лучших традиций семьи, школы, народа;
- стремление к здоровому образу жизни;
- участие в ежегодных школьных проектах.

Количественные параметры

Количество:

1. проведённых выставок патриотической направленности;
2. проведённых конкурсов, викторин, игр патриотической направленности;
3. проведённых и посещённых экскурсий в школьном краеведческом музее и музеях края;
4. учащихся, охваченных деятельностью кружков, спортивных секций, патриотических клубов и объединений;
5. учащихся и педагогов, охваченных посещением музеев и культурнодосуговых центров;
6. проведённых встреч с ветеранами войны, труда и боевых действий;
7. проведённых фестивалей и конкурсов по гражданско-патриотической тематике;
8. проведённых военно-спортивных мероприятий;
9. работ по благоустройству территории школы, скверов, парков и улиц города; уходу за памятниками и мемориальными досками.

В результате реализации Программы ожидается:

1. В школе как в образовательной системе:

- создание системы гражданско-патриотического воспитания;
- обогащение содержания гражданско-патриотического воспитания;
- вовлечение в систему гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.
- повышение чувства гордости у подрастающего поколения за свою малую Родину;
- повышение качества и количества мероприятий по организации и проведению патриотической работы с детьми и подростками;
- внедрение новых форм работы и повышение эффективности патриотической работы.

2. В образе выпускника:

- в познавательной сфере - развитие творческих способностей;
- в историко-краеведческой - осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- в социальной - способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
- в духовно-нравственной сфере осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Программа отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией. Конечным результатом реализации программы должны стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности будущего гражданина России.

Механизм реализации Программы основывается на совершенствовании методов работы образовательного учреждения и всех заинтересованных сторон, в целях обеспечения влияния на процесс воспитания, консолидации и координации их деятельности.

К реализации Программы привлекаются учреждения дополнительного образования, воинские части, учреждения культуры и спорта, родители учащихся, общественные организации и объединения, институты, государственные власти.

Основные условия реализации Программы

1. создание критериев воспитанности учащихся и возможностей для их проявления;
2. обеспечение новых подходов к организации воспитательного процесса и внедрение современных технологий воспитательной работы в процесс гражданско-патриотического воспитания;

3. создание условий для активного участия семьи в системе гражданско-патриотической работы школы;
4. вовлечение учащихся школы в активную жизнь в социуме;
5. проведение всех внеклассных мероприятий на высоком эстетическом, этическом и культурном уровне;
6. создание и сохранение традиций гражданско-патриотической работы в школе;
7. формирование коллектива единомышленников из числа родителей, учащихся, педагогов, общественности;
8. повышение методической и профессиональной культуры всех участников воспитательного процесса;
9. использование элементов прогнозирования и экспертной оценки результативности воспитательной работы школы.

Перспективы дальнейшего развития

Школа работает и сохраняет лучшие традиции гражданско-патриотического воспитания детей, подростков, молодежи. Но, чтобы стать настоящим патриотом, надо владеть не только морально психологическими качествами, но и специальными прикладными знаниями, навыками и умениями. Нам предстоит возродить лучшие традиции военно-спортивных игр, наполнить их новым содержанием. Игра - это выход ребенка в большую жизнь, осуществление его мечты. Игра поможет детям проявить лучшие качества. Необходимо объединение усилий органов местного самоуправления и общественных организаций для целенаправленной подготовки молодежи к службе отечеству. По-новому осмыслить такие понятия, как национальная гордость, историческая память.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Разделы	Содержание
1. Название программы	Программа гражданско-патриотического воспитания муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 85 «Верность памяти» на 2021 - 2025 годы
2. Сроки реализации	<u>I этап: проектный</u> Цель: подготовка условий создания системы гражданско-патриотического воспитания. Задачи: - изучить нормативную базу, подзаконные акты; - разработать, обсудить и утвердить программу по гражданско-патриотическому воспитанию; - проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы; - подобрать диагностические методики по основным направлениям программы. <u>II этап: практический</u> Цель: реализация программы по гражданско-патриотическому воспитанию «Верность памяти» Задачи: - отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия; - разработать методические рекомендации по гражданско-патриотическому воспитанию; - расширять и укреплять связи и отношения учреждений дополнительного образования детей и культуры, спортивных школ района; - вовлекать в систему гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности; - проводить мониторинг реализации программы; - принимать участие в конкурсах по гражданско-патриотическому воспитанию. <u>III этап: аналитический</u> Цель: анализ итогов реализации программы; Задачи: - обобщить результаты работы учреждения; - провести коррекцию затруднений в реализации программы; - спланировать работу на следующий период.
3. Паспорт	Пояснительная записка

программы	Целевой блок Сроки и этапы реализации программы Диагностика эффективности содержания деятельности Оценка эффективности реализации программы. Прогнозирующий результат
4. Заказчик программы	- Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 85; - Родители обучающихся МАОУ СОШ № 85
5. Аннотация программы	Программа гражданско-патриотического воспитания «Верность памяти» на 2021 - 2025 годы представляет педагогическое прогнозирование, моделирование, умение соединить реальность с перспективами развития детского коллектива. Данная Программа позволит целенаправленно развивать гражданско-патриотическое воспитание с учетом социального заказа общества, опоры на внешние и внутренние возможности школы в решении стоящих перед ней проблем, особенных возможностей воспитанников. Она основана на реализации разнообразных детских интересов, творческого потенциала школьников, развитии в каждом ребенке стремлений стать лучше, знать больше, преодолеть себя, столкнувшись с трудностями; на сотрудничество ребят, сверстников разного возраста и взрослых при подготовке общественно-полезных дел.
6. Предполагаемый результат	В школе, как в образовательной системе: - создание системы гражданско-патриотического воспитания; - обогащение содержания гражданско-патриотического воспитания; - вовлечение в систему гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности; - повышение чувства гордости у подрастающего поколения за свою малую Родину; - повышение качества и количества мероприятий по организации и проведению патриотической работы с детьми и подростками; - внедрение новых форм работы и повышение эффективности патриотической работы. Конечным результатом функционирования

	системы патриотического воспитания должны стать духовный и культурный подъем учащихся, высокая гражданская позиция, патриотическое сознание учащихся себя как россиян, определяющих будущее России: - в познавательной сфере: развитие интеллектуального потенциала, творческих сил; - в историко-краеведческой: осознание ответственности за судьбу своего края, страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений; - в социальной: способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства; - в духовно-нравственной сфере: осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.
--	--

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2.1. Значение гражданско-патриотического воспитания школьников

Патриотическое воспитание на протяжении многих лет является одним из приоритетных направлений воспитательной работы общеобразовательной школы № 85. «Растить достойных патриотов своей страны» - под таким девизом работает педагогический коллектив школы. Перед педагогическим коллективом школы стоит задача установить, под воздействием каких же факторов у молодых людей формируется осознание личной свободы, гражданского равноправия и уверенности в завтрашнем дне, то есть складывается гражданская позиция, и создать условия для формирования гражданских качеств личности учащегося.

На всех стадиях формирования гражданских качеств личности решающее значение имеет педагогическое управление. Следовательно, важнейшая цель патриотического воспитания — учить миру. А это значит:

- помочь детям увидеть, что можно изменить мир: семью, школу, район, страну, прекрасную и богатую нашу планету — к лучшему;
- вовлекать детей и молодежь в поиск путей и средств решения проблем и участие в работе по улучшению жизни для всех;
- поддерживать молодых и взрослых в их работе для лучшей жизни всех: близких, более широкого круга людей, человечества в целом, природы;
- помогать осознанию того, что плохо, а что хорошо, что содействует добру, а что нет;

- помочь молодым и взрослым видеть угрозу добру, а затем каждому человеку, группе — научиться содействовать необходимым переменам.

К.Д. Ушинский писал: «Воспитание, создание самим народом и основанное на народных началах, имеет ту воспитательную силу, которой нет в самых лучших системах, основанных на абстрактных идеях или заимствованных у другого народа».

Город Екатеринбург, в котором мы живем, многонационален по своему составу. В результате проведенной диагностики выявлено, что в нашей школе учатся дети разных национальностей: русские, украинцы, дагестанцы, азербайджанцы, татары, армяне, грузины и т.д. И это ставит перед нами задачи по формированию дружественных, гуманистических отношений, развитию этнической толерантности, как качества, свойственного природе человека.

Сегодня воспитательная работа организуется и проводится на основе воспитательных возможностей нашего учреждения, возрастных особенностей, реального уровня воспитанности, интересов и запросов детей и подростков, тесной взаимосвязи гражданско-патриотических и других мероприятий с учебно-воспитательным процессом и массовой работой.

Педагоги-организаторы, учителя, преподаватели основ безопасности жизнедеятельности, родители, активисты массовой работы — своими советами и непосредственным участием в педагогическом процессе способствуют воспитанию молодого человека патриотом и защитником Отечества.

Патриотическое воспитание неразрывно связано с подготовкой молодежи к защите Отечества. Только любовь, осмысление своей истории, уважение к предкам, искреннее сопереживание достижениям и недостаткам всех реформ государства могут выявить в человеке те душевные качества, которые и определяют его как личность, как гражданина.

В народном эпосе, песнях, былинах, сказках воспевались героизм, мужество и отвага тех, кто не щадил ни сил, ни самой жизни, защищая родную землю. Это воспитывало у русских людей качества, которые всегда отмечали как союзники, так и противники: решительность в наступлении, стойкость в обороне, храбрость, взаимовыручка и презрение к смерти в критические моменты боя.

Патриотическое воспитание понимается как систематическая и целенаправленная педагогическая деятельность, по формированию у школьников высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, стремление к выполнению своего гражданского долга.

2.2. Обоснование актуальности программы

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность - самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Это многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность государственных органов, общественных объединений и организаций по формированию у молодежи высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению

гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов общества.

В последние годы российская образовательная система претерпела значительные изменения. Перемены затронули различные сферы образовательной деятельности. Экономическая нестабильность в стране, размывание нравственных и этических ценностей, резкое снижение социальной активности молодежи, кризис семьи и отношений между родителями и детьми заставляют по-новому взглянуть на образовательную систему и на возможности воспитания.

Сегодня для России нет более важной идеи, чем патриотизм. Историческая память важна и необходима - во все времена и в любом государстве, особенно в трудные, переломные моменты истории, она всегда живет в народе и проявляется только в годы испытаний. Именно такой период переживает сегодня Россия, когда вопросы патриотического воспитания, исторической памяти вышли на первый план. В последние десятилетия происходит утрата духовно-нравственных и социальных ценностей теряется уважение к истории, забываются свои корни. А дерево не может расти, цвести и плодоносить без корней. Отсюда беспринципность, безнравственность, поклонение всему иностранному. Особенно тревожно, когда целое поколение молодежи воспитывается на чужих идеалах.

Анкетирование обучающихся показывает, что они не всегда правильно понимают лексическое значение слова «патриот». Некоторые из них рассматривают его как бережное отношение к природе, другие - только как уважение к ветеранам Великой Отечественной войны. Патриотизм – это любовь к большой и малой Родине, готовность выполнить конституционный долг, это социальная толерантность, общественно значимое поведение и деятельность. Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности. Изучение истории родной земли, истинной истории нашего Отечества, его боевых, трудовых и культурных традиций, устоев народа позволит понять подросткам, кто является истинным патриотом. Считаем, что для того, чтобы стать патриотом, не обязательно быть героем, достаточно любить свою Родину такой, какая она есть, ведь другой не будет. Патриотизм - это, прежде всего, состояние духа, души. Жизнь показывает, что дети растут, и приходит время, когда они спрашивают о семейной чести, о патриотических делах родителей, дедушек и бабушек, размышляя над прошлым своей Родины. Это хорошие уроки мужества для подрастающего поколения. Ведь в настоящее время эта проблема очень актуальна.

За основу военно-патриотического воспитания молодежи следует принять:

- Формирование высоких моральных и психологических качеств детей, подростков и молодежи, преданности Родине и готовности к ее защите.
- Целенаправленную работу по формированию у допризывной молодежи потребности в физическом развитии и физическом совершенствовании.
- Воспитание духовности на основе изучения и обобщения опыта, приобретенного Россией за всю историю ее борьбы за независимость,

особенно в ходе Великой Отечественной войны, боевых действий в Афганистане и в «горячих точках».

За основу патриотического и гражданского воспитания молодежи следует принять:

- систематическую и целенаправленную деятельность администрации школы, педагогического и родительского коллектива по формированию у учащихся школы высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, родному городу.
- работу по формированию и развитию личности, обладающей качествами гражданина - патриота Родины, родного города и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

Программа работы школы по патриотическому воспитанию, направлена на неустанную работу по созданию у школьников чувства гордости за свою работу и свой народ, уважения к его свершениям и достойным страницам прошлого. Поэтому сейчас большое значение приобретает поиск и разработка принципиально новых подходов к патриотическому воспитанию, созданию качественно новых основ организации деятельности с подрастающим поколением.

Исходя из вышеизложенного, в целях повышения эффективности патриотического воспитания молодежи разработка и принятие программы являются крайне актуальным и необходимым.

В Программе отражены основные цели, задачи, мероприятия по развитию системы патриотического воспитания, образования и просвещения, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию в МАОУ СОШ № 85 на период с 2021 по 2025 годы.

Программа имеет школьный статус и ориентирована на обучающихся 1-11-х классов, коллектив педагогов и родителей.

3. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК

3.1. Цели и задачи гражданско-патриотического воспитания

Под патриотическим воспитанием в Программе понимается систематическая и целенаправленная деятельность администрации школы и педагогического коллектива. Она направлена на формирование у школьников высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины, упрочнению единства и дружбы народов Российской Федерации. Составной частью патриотического воспитания является краеведческое, гражданское и военно-патриотическое воспитание школьников.

Основной целью программы является поддержка развития системы всеобщего, комплексного и непрерывного патриотического воспитания, образования и просвещения школьников на основе сохранения и приумножения культурного наследия школы и района, возрождения традиционных нравственных ценностей. Создание и развитие в школе единой системы формирования патриотических чувств; сохранение, развитие и

эффективное использование потенциала школы патриотической направленности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- создание условий для формирования духовно-богатого, социальноактивного гражданина;
- разработка механизмов, обеспечивающих координацию деятельности урочной и внеурочной системы программных мероприятий;
- обобщение и распространение передового педагогического опыта работы педагогов по патриотическому воспитанию;
- разработка и создание научно-методических рекомендаций по проблемам формирования патриотизма учащихся;
- снижение уровня правонарушений и вредных привычек школьников средствами патриотического воспитания;
- содействовать проведению мероприятий патриотической, исторической, воспитательной и образовательной направленности, включающие формирование у учащихся уважения к старшему поколению, гордости за историю своей Родины.

Исходя из задач, можно выделить необходимость способствовать тому, чтобы воспитывающая среда была как можно более разнообразной, вариативной. Для этого необходимо создать возможности для погружения ребенка в каждую из этих сфер. Именно эту задачу решают различные воспитательные направления программы:

- учебная деятельность через предметы;
- здоровьесбережение;
- правовое воспитание;
- система тематических, творческих классных часов;
- проведение военно-патриотических, спортивных праздников;
- создание и проведение познавательных игр, викторин, способствующих реализации целей программы;
- выставка творческих работ;
- организация работы школьного самоуправления, волонтерского движения, экологического движения, трудовое воспитание;
- система мероприятий школьных библиотек;
- сотрудничество с городскими структурами;
- взаимодействие с родителями.

В ходе работы по предлагаемой программе дети осваивают различные виды деятельности проблемную, поисково-исследовательскую, коммуникативную, творческую. Программа патриотического воспитания учащихся школы реализуется во время учебного процесса, при проведении внеклассных мероприятий, в традициях, сложившихся в школе, в окружающем социуме школы.

В Программе отражены приоритетные направления и задачи по гражданско-патриотическому воспитанию, указаны сроки, мероприятия по выполнению поставленных задач.

На I ступени педагогический коллектив начальной школы призван:

- заложить основные моральные ценности, нормы поведения;
- воспитывать чувство верности своему Отечеству через любовь к семье к своему родному дому;
- помочь школьникам приобрести опыт общения и сотрудничества;
- сформировать первые навыки творчества на основе положительной мотивации на учение;

На II ступени, представляющей собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится:

- продолжить формировать систему ценностей и установок поведения подростка;
- воспитывать чувство верности своему Отечеству через любовь к родному городу, людям, живущим в нем;
- заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на III ступени и выбора ими своего направления профессиональной подготовки с учетом собственных способностей и возможностей;
- создать условия для самовыражения учащихся в различных видах познавательно – творческой деятельности.

Воспитание **на III ступени** обучения, ориентированное на продолжение:

- развития самообразовательных навыков и особенно навыков самоорганизации и самовоспитания, предопределило необходимость решения педагогическим коллективом полной средней школы следующих задач:
- воспитывать чувство верности своему Отечеству через гражданскую позицию, социально-политическую ориентацию;
- продолжать начатое ранее нравственное, духовное, физическое становление выпускников, полное раскрытие и развитие их способностей;
- сформировать психологическую и интеллектуальную готовность их к профессиональному и личностному самоопределению;
- обеспечить развитие теоретического мышления, высокий уровень общекультурного развития.

3.2. Основные принципы и направления, на которых строится Программа:

1. Доступность.

Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.

2. Непрерывность.

На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.

3. Научность.

Одним из важных принципов программы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного края.

4. Системность.

Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений

ребенка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.

5. Преемственность.

Патриотическое воспитание дошкольников продолжается в начальной школе.

Программа включает в себя следующие **направления**:

1. Духовно-нравственное направление, включающее в себя:

- формирование нравственно устойчивой цельной личности, обладающей такими моральными качествами, как добросовестность, честность, коллективизм, соблюдение правил поведения, уважение к старшему поколению, мужество, любовь к Родине и своему народу;
- воспитание уважения к семье, родителям, семейным традициям;
- формирование социальной активности, направленной на служение интересам своего Отечества;
- воспитание отношения к труду как к жизненной необходимости, главному способу достижения успеха в жизни;
- формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни, воспитание активной жизненной позиции в отношении собственного здоровья, неприятие асоциальных явлений, подрывающих физическое и духовное здоровье нации.

2. Культурно-историческое направление, предполагающее:

- воспитание у учащихся любви к своей «малой» Родине, родному краю, её замечательным людям;
- вовлечение учащихся в работу по сохранению культурных и исторических памятников боевой и трудовой славы;
- формирование чувства национальной гордости, национального самосознания, способности жить с людьми других культур, языков и религий.

3. Гражданско-правовое направление, ориентированное на:

- изучение государственной системы РФ, значение её Конституции, гимна, государственной символики, прав и обязанностей гражданина России.
- формирование глубокого понимания гражданского долга, ценностного отношения к национальным интересам России, её суверенитету, независимости и целостности;
- формирование культуры правовых отношений, стремление к соблюдению законодательных норм;
- развитие реально действующего школьного самоуправления.

4. Военно-патриотическое направление, включающее в себя:

- изучение военной истории России, знание Дней воинской славы, боевых и трудовых подвигов жителей области в годы Великой Отечественной войны;
- сохранение воинских традиций, связи поколений защитников Родины, организация встреч учащихся с ветеранами войны и труда, участниками локальных военных конфликтов и антитеррористических операций;
- формирование позитивного образа Вооруженных Сил Российской Федерации, готовности к выполнению воинского долга.

Все эти направления взаимосвязаны и дополняют друг друга. Комплекс программных мероприятий предусматривает их воплощение в жизнь через:

1. Проведение памятных дней: День Победы; День героев Отечества; День защитников Отечества.
2. Участие в акциях: «Посылка солдату»; «Герои живут рядом»; «Георгиевская ленточка»; «Бессмертный полк»; «От сердца к сердцу».
3. Проведение спортивно-массовых мероприятий: легкоатлетический кросс, посвященный Дню Победы; «Добры молодцы»; «Веселые старты»; «Папа, мама, я - спортивная семья!»; «Смотр строя и песни», «Биатлон», «Зарница»; проведение спортивных мероприятий.
4. Участие в акции «Верность памяти»: встречи с ветеранами Вов и тружениками тыла; линейки, посвященные памятным датам истории; организация помощи ветеранам, матерям погибших воинов при исполнении служебных обязанностей; проведение часов общения, уроков памяти, уроков мужества, читательских конференций.
5. Изучение родного края: экскурсии в музеи; туристические поездки; экскурсии по родному краю; изучение истории родного края, народных обычаев, фольклора, связанных с природой и использованием ее богатств; благоустройство территории школы; уход за памятниками и мемориальными досками героев.
6. Организация конкурсов: «Доброта спасет мир», посвященный Дню защиты детей, Дню пожилого человека; конкурс чтецов; фестиваль патриотической песни «Река времени»; конкурс сочинений «Слава защитникам Отечества»; конкурс рисунков «Защитники Отечества».

4. СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа реализуется в три этапа:

I этап - организационно-мобилизационный, диагностико-проектный (сентябрь, 2021 г.)

- аналитическо-диагностическая деятельность;
- поиск форм, методов, способов развития гражданско-патриотического направления;
- изучение современных технологий.

II этап – практический (2021-2024 гг.)

- использование на практике форм, методов, приемов развития гражданско-патриотического воспитания;
- промежуточный контроль.

III этап - рефлексивный (январь-май 2025 г.)

- обработка и интерпретация данных;
- соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами;
- определение перспектив и путей дальнейшего развития гражданско-патриотического воспитания;
- программа является открытой для внесения корректив по ходу реализации, предусматривает постоянный анализ выполнения разделов программы.

4.1. Кадровое обеспечение Программы

- Директор школы - осуществляет общее руководство школой и отвечает за создание условий для деятельности образовательного учреждения по гражданско-патриотическому воспитанию.
- Педагогический совет - разрабатывает стратегию развития школы, утверждает и определяет основные подходы к реализации программы по созданию воспитательной системы Школы гражданско-нравственного воспитания; проводит всесторонний анализ работы.
- Зам. директора (НМР) - организует работу по созданию учебных курсов по истории Отечества и праву, осуществляет контроль за внесением гражданско-патриотической направленности в курсы учебных дисциплин.
- Зам. директора (ВР) - осуществляет общее руководство программой и текущий контроль работы дополнительного образования, организации внеклассных мероприятий и классных часов, представляет отчет по реализации программы в конце первого полугодия и в конце года на совещаниях при директоре и на педсоветах.
- Педагог-организатор - организует воспитательную работу по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся начальной школы, среднего и старшего звена, координирует деятельность образовательного учреждения и учреждений дополнительного образования.
- Педагогический коллектив:
 - Учителя-предметники: корректируют учебные программы с целью включения в содержание учебных предметов элементов гражданско-патриотического воспитания.
 - Педагог-организатор - организация внеклассных мероприятий, работы ученического самоуправления;
 - Классные руководители - организация классных часов, экскурсии, встреч, совместной работы с родителями.
 - Педагоги дополнительного образования - организация учебной деятельности в кружках, клубах, секциях;
 - Библиотекарь - разрабатывает формы, методы и средства гражданско-патриотического воспитания через литературу, оказывает содействие в организации мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся, осуществляет методическое обеспечение образовательного учреждения по гражданско-патриотическому воспитанию.
 - Родители - осуществляют совместную деятельность с педагогическим коллективом.

4.2. Организационные условия

- снижение правовой безграмотности субъектов воспитательно-образовательного процесса посредством трансляции информации о правовой системе России, об основных отраслях и нормах права, о личных правах и свободах гражданина;
- профилактика противоправного поведения;
- создание условий для самореализации каждого ученика;
- актуализация демократических установок в жизнедеятельности школьного сообщества;

- развитие лидерских качеств и привлечение членов школьных детских организаций (волонтерского движения к решению социально значимых проблем;
- сотрудничество с социумом;
- включение школьников в реальные социально значимые дела.

4.3. Методическое обеспечение

- обобщение и распространение педагогического опыта по данному вопросу;
- повышение уровня теоретической (предметной) и психолого-педагогической подготовки учителей в области гражданско-патриотического воспитания;
- обогащение новыми педагогическими технологиями, формами и методами гражданско-патриотического воспитания;
- работа по изучению новых нормативных документов, инструктивно-методических материалов по гражданско-патриотическому воспитанию детей и молодежи.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

5.1. Возрастные группы участников программы

Программа составлена на основе принципов системности, научности, доступности и толерантности. Структура и организация данной воспитательной программы строится с учётом различных возрастных групп обучающихся, в связи со специфическими особенностями и задачами духовно нравственного и физического развития учащихся разного школьного возраста и учитывается степень подготовленности обучающихся к жизни и деятельности в коллективе, их умения принимать решения и действовать самостоятельно.

1 группа: обучающиеся 1-4 классов, задачи патриотического воспитания включают:

- знакомство с понятиями большой и малой Родины, получение первоначальных знаний об их истории;
- формирование бережного и уважительного отношения к жизни и ко всему живому;
- привитие трудовых навыков, воспитание уважительного отношения к труду другого человека;
- формирование уважительного отношения к общественной собственности, к собственности другого человека;
- воспитание навыков выполнения правил поведения в обществе;
- воспитание честности, чуткости, доброжелательности, сострадания, такта.

2 группа: обучающиеся 5 - 8 классов, в качестве основных воспитательных задач ставим следующие:

- знакомить с историей Родины, её людьми, формировать гордость за Родину, желание заботиться о ней;
- формировать единый коллектив, воспитывать чувство товарищества, взаимопонимания между детьми;
- формировать понятие о труде на благо Родины;
- воспитывать способность ориентироваться на другого, соотносить свои действия с учётом окружающих людей.

3 группа: обучающиеся 9 - 11 классов, требуют более сложных воспитательных задач:

- воспитывать стремление к созидательной деятельности на благо себя, своей семьи, общества, Родины;
- формировать высокий уровень духовного развития;
- воспитывать понимание наивысших ценностей и роли России в судьбах мира;
- воспитывать личности гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны;
- дать понятие о роли семьи в жизни отдельного человека и в жизни общества;
- помочь осмыслить свои цели, свою жизненную позицию;
- воспитывать способность к взаимодействию с окружающим миром.

5.2. Система гражданско-патриотического воспитания школьников

1. Морально-психологическая подготовка осуществляется на уроках общественно-исторического и гуманитарного цикла:

Внеурочная работа;

внеклассная работа по предметам;

уроки мужества;

конкурсы сочинений на военно-патриотическую тему;

обсуждение книг, кинофильмов.

2. Спортивно-физическая подготовка осуществляется на уроках ОБЖ и физкультуры:

Внеурочная работа;

сдача нормативов по ГО;

спортивные секции;

соревнования по военно-прикладным видам спорта;

военно-спортивные праздники.

5.3. Тематические блоки Программы «Верность памяти»:

Связь поколений

- трудовое воспитание;

- нравственное и эстетическое воспитание.

Растим патриота и гражданина России

- учебная деятельность;

- правовое воспитание.

Мой район, мой город

- эколого-краеведческое воспитание;

- здоровьесбережение.

Я и семья

- взаимодействие с родителями.

Связь поколений

Цель: Осознание обучающимися нравственной ценности и причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему.

Задачи:

1. Воспитывать гордость за свою Родину, народных героев.

2. Сохранять историческую память поколений в памяти подрастающего поколения.

3. Способствовать формированию у обучающихся чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны.

Формы: тематические классные часы, уроки мужества, устный журнал, предметные недели, беседы, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла, конкурсы, посещение музеев, праздники, посвященные памятным датам.

Растим патриота и гражданина России

Цель: формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции.

Задачи:

1. Воспитывать правосознание, способность к осознанию своих прав и прав другого человека.

2. Развивать ученическое самоуправление, волонтерское движение.

3. Формировать культуру проявления гражданской позиции.

4. Формировать у обучающихся систему знаний, уважения и интереса к государственным символам России.

Формы: тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины по правовой тематике, праздник дня Конституции, День Героев, устный журнал, встречи с интересными людьми, акции, диспуты.

Мой край родной

Цель: Воспитание у обучающихся любви к родному краю как к своей малой Родине.

Задачи:

1. Изучать историю родного края.

2. Воспитывать у обучающихся позицию «Я - гражданин России».

3. Формировать экологическое поведение.

Формы: экологическое движение, выпуск листовок, газет, озеленение, игры, марафоны, викторины, тематические классные часы, предметные недели, устный журнал.

Я и семья

Цель: осознание обучающимися семьи как важнейшей жизненной ценности.

Задачи:

1. Воспитывать культуру семейных отношений, позитивных семейных ценностей.

2. Повышать педагогическую и психологическую компетенцию родителей.

3. Создавать условия для участия родителей в воспитательном процессе.

Формы: беседы, родительские собрания, родительский лекторий, индивидуальное консультирование, совместные мероприятия, игры, анкетирование, семейные праздники и часы общения.

5.4. Формы организации деятельности

Содержание работы

- изучение материала о народных праздниках, обрядах, обычаях, истории народного костюма, пословицах и поговорках, музыкальном фольклоре,

народных играх и игрушках, промыслах и ремёслах, устном народном творчестве;

- изучение системы нравственных ценностей и традиций семьи;
- знакомство с православными традициями;
- изучение материала по истории создания государственных символов России;
- изучение федеральных законов о государственных символах, Конституции РФ;
- знакомство с историей возникновения герба и флага России;
- изучение жизни и деятельности великих людей России, деятелей науки и культуры, исторических личностей др.;
- оказание систематической помощи ветеранам войны и труда, участникам боевых действий и локальных конфликтов; знакомство с интересными людьми города и края; изучение исторического прошлого страны, города, района; знакомство с воинскими традициями российской армии.

Формы работы

- тематические классные часы;
- поисково-исследовательская работа по истории России и родного края;
- поисковая работа по истории родной школы;
- изучение истории своей семьи, семейных традиций;
- оформление альбомов и стендов;
- посещение военно-исторических и краеведческих музеев;
- посещение культурно-досуговых центров (библиотек, театров);
- посещение воинских частей;
- чествование заслуженных людей города, края, ветеранов, военнослужащих;
- устные журналы;
- конференции;
- кружковая работа;
- выпуск газет, плакатов, листовок;
- конкурсные программы, викторины;
- конкурсы рисунков, плакатов;
- конкурсы стихов;
- выставки рисунков, поделок, фотовыставки;
- праздники и вечера;
- военно-спортивные игры, сборы;
- использование государственной символики при проведении торжественных школьных мероприятий;
- встречи с работниками военкомата, воинами российской армии и флота, курсантами военных училищ;
- встречи с выпускниками школы, служащими в армии;
- встречи с ветеранами войны и участниками боевых действий в горячих точках;
- экскурсии и походы;
- шефская помощь ветеранам войны и труда;
- смотры строя и песни;
- спортивные соревнования и праздники;
- уход за памятниками и мемориалами;

- посадка и уход за зелёными насаждениями;
- трудовые десанты с целью поддержания чистоты и порядка на территории школы, в скверах, парках и улицах города;
- участие в городских, краевых, всероссийских мероприятиях, конкурсах по гражданско-нравственному воспитанию.

Методы организации деятельности

- поисковая работа;
- метод разъяснения патриотического и гражданского долга на примерах героических подвигов, метод личного примера педагогов по отношению к Родине и ее ценностям;
- использование краеведческого материала в ходе уроков для формирования уважения и гордости за свой город;
- организация экскурсий и встреч с почетными жителями;
- вооружение учащихся основами знаний о родном крае;
- организация краеведческой работы;
- организация поисковой работы, социального проектирования;
- проведение патриотических уроков на базе школьного музея.
- приглашение воинов, выпускников школы для участия в Уроке Мужества «Мы верим в тебя, Солдат!» с целью формирования у молодежи готовности к защите Отечества и службе в Российской Армии;
- Проведение музыкальных фестивалей патриотической песни, Смотра строя и песни и др.

5.5. Классные часы и беседы

1 класс

- 1. «История моего имени и фамилии».
- 2. «Герб, флаг, гимн России».
- 3. «Вот она, такая моя Родина большая».
- 4. «Я - Россиянин».

2 класс

- 1. «История моей улицы».
- 2. «Мои семейные реликвии»
- 3. «Славные сыны нашего Отечества»
- 4. «Я - Россиянин».

3 класс

- 1. «История моей Малой Родины».
- 2. «Моя родословная».
- 3. «Обычаи и традиции русского народа».
- 4. «Я - Россиянин».

4 класс

- 1. «Мои предки в труде и в бою».
- 2. «Обычаи и традиции народов России»
- 3. «Красота русской природы»
- 4. «Я - Россиянин».

5 класс

- 1. «Что значит любить Родину».
- 2. «Духовное наследие России».

- 3. «Праздники русского народа».
- 4. «Я - Россиянин».

6 класс

- 1. «Защищать Родину - это почётный долг».
- 2. «Литературное наследие России».
- 3. «Отец, Отчизна, Отечество».
- 4. «Я - Россиянин».

7 класс

- 1. «Можно ли меня назвать гражданином России».
- 2. «Кем я стану, кем мне быть, чтобы Родине служить».
- 3. «Мои замечательные земляки».
- 4. «Я - Россиянин».

8 класс

- 1. «Что значит быть гражданином России».
- 2. «Что мы знаем о народах, населяющих Россию».
- 3. «За что я люблю Россию».
- 4. «Я - Россиянин».

9-11 классы

- 1. «Обязанность, долг, присяга».
- 2. «Я патриот своей Родины».
- 3. «Народ и я - единая семья».
- 4. «Семейные праздники и традиции».

6. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Исполнитель
Пропаганда патриотических ценностей и проведение массовых мероприятий патриотической направленности			
1.	Организация и проведение «Уроков Мужества» с участием ветеранов Великой Отечественной войны, с тружениками тыла, отличниками боевой подготовки в Дни воинской Славы России.	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители, учителя истории и права
2.	Встреча учащихся выпускных классов с Героями Советского Союза и Героями России, с Блокадниками, воинами-интернационалистами.	В течение года	Зам. директора (ВР), педагог-организатор
3.	Дни памяти воинов-интернационалистов с посещением Мемориального музея воинов, погибших в Афганистане, Чечне и других горячих точках.	В течение года	Зам. директора (ВР), классные руководители
4.	Организация и проведение бесед о событиях Великой Отечественной войны	В течение года	Зам. директора (ВР), классные руководители
5.	Встреча поколений «Дети войны» - литературно-музыкальная композиция «Нам мир завещано беречь»	В течение года	Педагог-организатор, ученическое самоуправление
6.	Просмотр военных фильмов	В течение года	Педагог-организатор
7.	Конкурс творческих работ и рисунков на тему «Есть такая профессия – Родину защищать»	В течение года	Педагог-организатор, учителя ИЗО
8.	Конкурс «Знай и помни» для учащихся 4-х классов	В течение года	Классные руководители
9.	Читательская конференция для старшеклассников «Историческое значение войны для современного молодого поколения XXI века»	В течение года	Зам. директора (НМР), учителя истории, зав. библиотекой
10.	Проведение творческих акций и конкурсов для школьников «Ветеран в твоём доме»	В течение года	Учителя истории, русского языка и литературы

11.	Встречи с представителями религиозных конфессий	В течение года	Зам. директора (ПВ), педагог-организатор, учителя истории и права
12.	Конкурс ученических проектов: «Российская доблесть. Дороги славы...»; «Российская доблесть. Этот День Победы»	В течение года	Зам. директора (НМР), учителя истории
13.	Акции в рамках районных мероприятий: «Цветок памяти», «Посылка солдату», «Георгиевская ленточка», «Ветеран живет рядом», «Забота», «Доброе сердце», «Поздравь открыткой ветерана»	В течение года	Педагог-организатор, ученическое самоуправление
14.	Формирование адресной базы данных о ветеранах войны, трудового фронта и педагогического труда, нуждающихся в помощи	В течение года	Зам. директора (ВР), педагог-организатор, ученическое самоуправление
15.	Мероприятия в память трагедии в Беслане, Керчи «Стонут в душах живущих людей имена». Минута молчания	Сентябрь	Педагог-организатор
16.	Дни воинской славы России.	В течение года	Педагог-организатор
17.	Международный день мира. Видеопередача	Сентябрь	Педагог-организатор, ученическое самоуправление
18.	Организация и проведение первоначальной постановки на воинский учет юношей достигших 16-тилетнего возраста	1 полугодие	Преподаватель-организатор ОБЖ
19.	День гражданской обороны	Октябрь Апрель	Преподаватель-организатор ОБЖ, зам. директора (ВР)

20.	Дни памяти жертв политических репрессий	Октябрь	Классные руководители, учителя истории
21.	День октябрьской революции 1917 г. Видеопередача. Классные часы.	Ноябрь	Классные руководители, учителя истории
22.	Проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся чувства гордости и уважения к государственным символам, посвященных Дню Российского Флага, Дню независимости России	Ноябрь-декабрь	Классные руководители, учителя истории
23.	День Героев Отечества. Видеопередача.	Декабрь	Педагог-организатор, ученическое самоуправление
24.	День прав человека. Урок-дискуссия	Декабрь	Педагог-организатор, Учителя истории и права
25.	День конституции. Классные часы, правовые уроки.	Декабрь	Педагог-организатор, Учителя истории и права
26.	Возложение цветов к мемориальной доске Д. В. Богатырёву и к Широкореченскому мемориальному комплексу «Вехи войны»	Декабрь, февраль, май	Педагог-организатор, ученическое самоуправление, волонтеры, классные руководители
27.	Тематические уроки, посвященные началу контрнаступления битвы под Москвой «Судьбы опаленные войной»	Декабрь	Учителя истории
28.	Музыкально-литературная гостиная «Эхо великой Победы», посвященная Битве под Москвой	Декабрь	Учителя литературы и музыки
29.	Конкурс чтецов «Вспомним, как это было...»	Январь-февраль	Педагог-организатор, Зав. библиотекой
30.	Лекторий для учащихся «Их имена в названиях улиц нашего города»	Январь	Педагог-организатор, ученическое

			самоуправление
31.	Мониторинг состояния патриотического воспитания обучающихся ОУ	Январь	Школьный психолог
32.	День полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады его немецкофашистскими войсками (1944 г.)	Январь	Педагог-организатор, учителя истории, классные руководители
33.	Декада Мужества - в честь празднования Дня защитника Отечества (по плану).	Февраль	Зам. директора (ВР), педагог-организатор, педагоги, классные руководители
34.	День разгрома фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год). Просмотр кинофильма	Февраль	Педагог-организатор, учителя истории
35.	Встреча с представителями военкомата	Февраль	Представители военкомата
36.	Выставка книг в школьной библиотеке «Мы гордимся их подвигом» ко Дню защитника Отечества	Февраль	Зав. библиотекой
37.	Викторина для 9-11 классов. «Поклонимся великим тем годам» (что ты знаешь о войне)	Февраль	Учителя истории
38.	Смотр строя и песни для 4-6 классов	Февраль	Педагог-организатор, учителя физ. культуры, преподаватель-организатор ОБЖ
39.	День воссоединения Крыма с Россией. Видеопередача.	Март	Педагог-организатор, ученическое самоуправление
40.	Всероссийский день гражданской обороны «День защиты детей» (по плану)	Апрель	Преподаватель-организатор ОБЖ, Зам. директора (ВР),

			педагоги
41.	Праздник весны и труда. Субботник	Апрель	Зам. дир. по АХЧ, педагоги, обучающиеся
42.	Декада «Великая Победа страны» (по плану)	Апрель-май	Зам. директора (ВР), педагог-организатор, педагоги, классные руководители
43.	Фестиваль патриотической песни «Река времени».	Апрель-май	Учителя музыки, педагог-организатор
44.	Литературно-музыкальная композиция, посвященная Великой Победе в Великой Отечественной войне 1941- 1945гг «Пусть не будет войны никогда»	Май	Учителя литературы и музыки, педагог-организатор
45.	Участие в (автобусных) экскурсиях для учащихся школы и ветеранов ВОВ по музеям и местам боевой славы	Декабрь, февраль, май	Классные руководители
46.	Спортивные эстафеты «Вперед к Победе» (по плану Декад)	В течение года	Учителя физической культуры
47.	Международный День музеев. Экскурсия и мастер-класс в школьном музее. Посещение музеев города	Май	Руководитель школьного музея, классные руководители, педагоги
Информационное обеспечение в области патриотического воспитания			
48.	Подготовка публикаций и фотоотчётов на сайте школы, в периодической печати района и города о мероприятиях гражданско-патриотической направленности	В течение года	Зам. директора (ВР), педагог-организатор
49.	Показ презентаций о ВОВ	В период декад	Педагог-организатор
50.	Распространение опыта гражданско-патриотического воспитания среди педагогической общественности через участие в профессиональных конкурсах	В течение года	Педагоги, классные руководители

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Ожидаемые результаты, их социальная и экономическая эффективность.

Оценка результативности реализации Программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, которые выступают в качестве обобщённых оценочных показателей. Они представлены нравственно-духовными и количественными параметрами.

Нравственно-духовные параметры:

- повышение толерантности учащихся;
- упрочение единства и дружбы народов Российской Федерации и ближнего зарубежья;
- степень готовности и стремление учащихся к выполнению своего гражданского и патриотического долга во всём многообразии форм его проявления, их умение и желание сочетать общественные и личные интересы, реальный вклад, вносимый ими в дело процветания Отечества;
- воспитание чувств любви и гордости за свою Родину;
- воспитание бережного отношения к традициям и обычаям своей страны.

Гражданско-патриотическая зрелость учащихся школы:

- высокие этические нормы поведения и жизни;
- активная гражданская позиция;
- стремление к духовному обогащению и развитию;
- чувство патриотизма, гуманизма и толерантности;
- уважение к родителям;
- знание, почитание и продолжение лучших традиций семьи, школы, народа;
- стремление к здоровому образу жизни;
- участие в ежегодных школьных проектах.

Количественные параметры

Количество:

1. проведённых выставок патриотической направленности;
2. проведённых конкурсов, викторин, игр патриотической направленности;
3. проведённых и посещённых экскурсий в школьном краеведческом музее и музеях края;
4. учащихся, охваченных деятельностью кружков, спортивных секций, патриотических клубов и объединений;
5. учащихся и педагогов, охваченных посещением музеев и культурно-досуговых центров;
6. проведённых встреч с ветеранами войны, труда и боевых действий;
7. проведённых фестивалей и конкурсов по гражданско-патриотической тематике;
8. проведённых военно-спортивных мероприятий;
9. работ по благоустройству территории школы, скверов, парков и улиц города; уходу за памятниками и мемориальными досками.

В результате реализации Программы ожидается:

1. В школе как в образовательной системе:

- создание системы гражданско-патриотического воспитания;
- обогащение содержания гражданско-патриотического воспитания;
- вовлечение в систему гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.
- повышение чувства гордости у подрастающего поколения за свою малую Родину;
- повышение качества и количества мероприятий по организации и проведению патриотической работы с детьми и подростками;
- внедрение новых форм работы и повышение эффективности патриотической работы.

2. В образе выпускника:

- в познавательной сфере - развитие творческих способностей;
- в историко-краеведческой - осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- в социальной - способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
- в духовно-нравственной сфере осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Программа отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией. Конечным результатом реализации программы должны стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности будущего гражданина России.

Механизм реализации Программы основывается на совершенствовании методов работы образовательного учреждения и всех заинтересованных сторон, в целях обеспечения влияния на процесс воспитания, консолидации и координации их деятельности.

К реализации Программы привлекаются учреждения дополнительного образования, воинские части, учреждения культуры и спорта, родители учащихся, общественные организации и объединения, институты, государственные власти.

Основные условия реализации Программы

1. создание критериев воспитанности учащихся и возможностей для их проявления;
2. обеспечение новых подходов к организации воспитательного процесса и внедрение современных технологий воспитательной работы в процесс гражданско-патриотического воспитания;

3. создание условий для активного участия семьи в системе гражданско-патриотической работы школы;
4. вовлечение учащихся школы в активную жизнь в социуме;
5. проведение всех внеклассных мероприятий на высоком эстетическом, этическом и культурном уровне;
6. создание и сохранение традиций гражданско-патриотической работы в школе;
7. формирование коллектива единомышленников из числа родителей, учащихся, педагогов, общественности;
8. повышение методической и профессиональной культуры всех участников воспитательного процесса;
9. использование элементов прогнозирования и экспертной оценки результативности воспитательной работы школы.

Перспективы дальнейшего развития

Школа работает и сохраняет лучшие традиции гражданско-патриотического воспитания детей, подростков, молодежи. Но, чтобы стать настоящим патриотом, надо владеть не только морально психологическими качествами, но и специальными прикладными знаниями, навыками и умениями. Нам предстоит возродить лучшие традиции военно-спортивных игр, наполнить их новым содержанием. Игра - это выход ребенка в большую жизнь, осуществление его мечты. Игра поможет детям проявить лучшие качества. Необходимо объединение усилий органов местного самоуправления и общественных организаций для целенаправленной подготовки молодежи к службе отечеству. По-новому осмыслить такие понятия, как национальная гордость, историческая память.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575776

Владелец Ващук Наталья Александровна

Действителен с 04.05.2022 по 04.05.2023