



Приложение 5  
к АООП-ООО

приказ № 1589 - ОД от 30.09. 2021

Директор МАОУ СОШ № 85

Ващук Н.А.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса «Логопедические занятия»

обучающихся с НОДА

Классы: 5-9 класс

Учебный год: 2021-2022

Срок реализации программы: 5 лет

### Содержание

1	Планируемые результаты освоения коррекционного курса.	стр. 1
2	Содержание коррекционного курса.	стр. 4
3	Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.	стр. 6

#### 1. Планируемые результаты освоения коррекционного курса

##### «Логопедические занятия» на уровень основного общего образования

В результате освоения коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия» осуществляется формирование речевой компетенции учащихся, развитие и совершенствование навыков речевого общения, обогащение лексического запаса и языковых средств общения, преодоление и/или ослабление нарушений чтения и письма, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи и саморазвитию коммуникативных компетенций.

##### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

###### Личностными результатами являются:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью

###### Метапредметными результатами являются:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения

коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;

-понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

-стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;

-умение задавать вопросы

**Предметными результатами являются:**

-овладение начальными представлениями нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

-умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;

-умение проверять написанное;

-умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;

-способность контролировать свои действия, проверять написанное

В процессе освоения коррекционного курса обучающийся научится и будет (сможет):

**По модулю «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика):**

- правильно говорить и писать без специфических ошибок, исключая замены звуков в речи и букв на письме по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры или минимизируя их;

- применять знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания слов;

- различать звук как единицу языка, иметь представление о соотношении звуков и букв, системе звуков, в том числе гласных и согласных звуков, иметь навык постановки ударения в словах, давать характеристику звука;

- ориентироваться в понятиях звук, буква, слог, гласные, йотированные гласные, согласные, ударение, ударные, безударные, глухие, звонкие, непроизносимые, фонема, фонетический разбор;

- дифференцировать на слух звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные, аффрикаты и их компоненты, определять позиционные чередования звуков;

- дифференцировать при письме сходные по оптическому, кинестетическому принципу буквы, фонетическому принципу звуки;

- производить фонетический разбор слова, соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением;

- соблюдать на письме орфографические правила, основанные на фонетическом принципе;

- выразительно читать с соблюдением орфоэпических норм, исключая или минимизируя специфические ошибки (перестановки, пропуски, замены, антиципации).

**По модулю «Обогащение и активизация словарного запаса, формирование навыков словообразования. Морфемика»:**

- правильно произносить и писать слова без специфических ошибок словообразования или минимизируя их;

- ориентироваться в понятиях части слова, основа, корень, приставка, суффикс, окончание, постфикс;

- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова;

- образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов;

- образовывать сложные слова путем сложения основ;
- производить словообразовательный разбор с целью определения способа образования слова;
- правильно образовывать, употреблять формы слова разных частей речи;
- соблюдать на письме орфографические правила: правописание приставок по типу пре-, при-, приставок на з (с);
- правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными, непроизносимыми согласными; ё – о после шипящих в корне слова; правописание суффиксов -чик- (-щик-); -ек- (-ик-) и др. (в рамках изученного по годам обучения); правописания глаголов (корней с чередованием е // и; использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих; -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова-/-ева-, -ыва-/-ива-; личных окончаний глагола (в рамках изученного по годам обучения).

### **По модулю «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи.**

#### **Морфология»:**

- правильно произносить и писать словосочетания и предложения без специфических ошибок словоизменения или минимизируя их;
- ориентироваться в понятиях части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол, наречие, местоимение, предлог, союз, междометие, причастие, деепричастие, числительное;
- различать и определять с опорой на схему различные морфологические признаки частей речи;
- уметь образовывать форму изученных частей речи;
- различать однозначные и многозначные слова, омонимы, прямое и переносное значение слова;
- подбирать синонимы и антонимы;
- различать фразеологизмы и свободные словосочетания;
- различать и употреблять метафоры, гиперболы, сравнения (в рамках изученного);
- различать тематические группы слов: родовые и видовые понятия;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- понимать лексическое значение незнакомого слова исходя из контекста (предложение, текст);
- составлять словосочетания, правильно согласовывать слова и употреблять предложно-падежные конструкции;
- выделять словосочетания в предложении, определять тип связи, главное и зависимое слово;
- определять вид предложения по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
- составлять простые и сложные предложения с однородными членами;
- применять знания по синтаксису и пунктуации (постановка знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании), уметь находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами.

#### **По модулю «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация»:**

- уметь формулировать собственное связное высказывание с соблюдением изученных правил и норм современного русского литературного языка;
- излагать основное содержание прослушанного текста, с использованием приемов сжатия, разделив его на абзацы и передав все значимые микротемы;

- связно и последовательно, грамматически и фонетически правильно излагать свои мысли, составлять связный рассказ и пересказ на заданную тему; соблюдать смысловую цельность, речевую связность и последовательность изложения;
- определять тему и основную мысль текста;
- понимать основное содержание, смысл текста;
- составлять простой/сложный план текста;
- использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи, синтаксических конструкций;
- аргументировать собственную позицию, доказывать её, используя различные языковые средства и приемы;
- участвовать в беседе, создавать устные монологические и диалогические высказывания, характеризующиеся широким спектром лексических средств, точностью словаря, использованием разнообразных синтаксических конструкций;
- извлекать нужную информацию, анализировать и систематизировать речевой материал;
- создавать и редактировать тексты, находить и исправлять ошибки;
- соблюдать в устной речи и на письме изученные правила речевого этикета;
- выразительно читать стихотворные и прозаические тексты с соблюдением всех пройденных орфоэпических норм, с соблюдением интонации и пунктуационного оформления текста.

Реализация программы способствует выравниванию в соответствии с возрастными требованиями состояния развития речевой системы (устной и письменной), а также психофизических процессов у детей с нарушениями устной и письменной речи, что необходимо для их всестороннего гармоничного развития, достаточного восстановления коммуникативной функции языка и успеваемости в общеобразовательной школе.

## 2. Содержание курса «Логопедические занятия»

Содержание курса «Логопедические занятия» строится в соответствии с требованиями к результату изучения учебного предмета «Русский язык» и основано на использовании учебного материала.

**Цель курса «Логопедические занятия»** – коррекция и преодоление/или ослабление имеющихся нарушений/недостатков устной и письменной речи обучающихся с НОДА, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи и саморазвитию коммуникативных компетенций.

### **Задачи курса:**

- Коррекция и развитие языкового анализа и синтеза.
- Совершенствование зрительно-пространственных и пространственно-временных представлений.
- Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи.
- Формирование фонематических, морфологических и синтаксических обобщений.
- Коррекция и развитие лексико-грамматического строя речи.
- Формирование алгоритма орфографических действий, орфографической зоркости, навыков грамотного письма.
- Коррекция или минимизация ошибок письма и чтения.
- Развитие связной речи и формирование коммуникативной компетенции.

Программа коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия» построена по модульному принципу. Каждый модуль отражает содержание одного из направлений коррекционной логопедической работы, необходимых для преодоления речевого нарушения с НОДА. Модульное построение программы курса позволяет

осуществлять дифференцированный подход с учетом особых образовательных потребностей и речевых возможностей обучающихся с НОДА.

**Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия» включает в себя следующие модули:**

**Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи»** (фонетика, орфоэпия, графика) направлен на коррекцию и развитие произносительной стороны речи, звуко-слоговой структуры слова, дифференциацию звуков и букв, преодоление специфических ошибок письма (перестановки, пропуски, замены).

**Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика»** направлен на пополнение словарного запаса, использование различных способов словообразования разных частей речи, преодоление ошибок специфических и дизорфографических ошибок.

**Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»** направлен на формирование синтаксических и семантических представлений, расширение языковых средств и формирование умения их активного использования на уровне словосочетания и предложения, преодоление специфических, дизорфографических и пунктуационных ошибок.

**Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация»** направлен на развитие умений работать с текстом, формирование коммуникативных умений и навыков, готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию, преодоление специфических, дизорфографических и пунктуационных ошибок.

**Основными направлениями работы являются:**

а)восполнение пробелов в развитии устной речи и формирование полноценной речевой деятельности;

б)развитие психических функций и пространственных представлений, обеспечивающих функционирование механизмов письменной речи:

в)коррекция дисграфии и дислексии;

г)формирование и развитие предпосылок, обеспечивающих усвоение программного материала по разделу «Русский язык и литература», а также формирование умений работать с текстами любой направленности (в т.ч. гуманитарной, естественнонаучной, текстами задач и т.д.).

**Основные методы обучения, используемые на занятиях:**

- объяснительно – иллюстративный;
- наглядный;
- репродуктивный;
- частично – поисковый;
- информационно – коммуникационный;
- контроль;
- самоконтроль.

**Характеристика содержания направлений коррекционной работы**

Направление коррекционной работы	Деятельность специалистов в рамках данного направления	Ожидаемые результаты коррекционной работы специалистов по выделенным направлениям
<b>Диагностическое</b>	Логопедическое обследование; Анализ педагогической и медицинской документации;	Входной мониторинг уровня развития устной и письменной речи, заполнение речевых карт, уточнение заключений,

	Промежуточный мониторинг динамики; Итоговый мониторинг (на конец года)	выявление резервных возможностей, комплектование групп.
<b>Коррекционно-развивающее</b>	Организация и проведение индивидуальных и групповых занятий; Составление расписания индивидуальных и групповых занятий; Написание планов индивидуальной работы; Написание рабочих программ	Позитивная динамика отслеживаемых параметров. Успешность освоения предметных результатов.
<b>Консультативно-просветительское направление</b>	Консультирование родителей по вопросам особенностей воспитания и обучения детей. Консультация, беседа, родительские собрания и т.д.	Помощь родителям (законным представителям) в выборе стратегий воспитания обучающегося с НОДА. Ознакомление родителей с психолого-педагогическими особенностями подростков.
	Консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с НОДА, Консультация, беседа, МО, педагогическое совещание (соответственно тематике) и т.д.	Помощь в выборе индивидуально-ориентированных методов и форм работы с обучающимися с НОДА. Ознакомление педагогов с психолого-педагогическими особенностями детей с НОДА.

### **Форма организации деятельности обучающихся:**

Коррекционно-развивающая работа проводится в форме индивидуальных и групповых занятий, направленных на формирование полноценных речемыслительных процессов, обеспечивающих полноценную речевую деятельность детей с НОДА, а также совершенствование их социальной и учебной коммуникации и адаптации к условиям обучения на уровне основной общего образования.

Поставленные программой задачи отражаются в ее содержании и реализуются в ходе изучения следующих тем:

### **3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

#### **Планирование коррекционной работы обучающегося с НОДА 5 класс**

№	Тема занятия	Количество часов
1	Логопедическое обследование. Выявление недостатков в формировании устной и письменной речи.	4

2	Ударение. Роль ударения. Проверяемые безударные гласные в корне слова.	1
3	Гласные после шипящих и Ц.	1
4	Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова)	2
5	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных двумя способами: гласными второго ряда и мягким знаком.	2
6	Разделительный мягкий знак.	2
7	Разделительный твёрдый знак. Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков.	2
8	Непроизносимые согласные.	1
9	Двойные согласные.	2
10	Основа слова и окончание.	2
11	Корень слова. Однокоренные слова.	2
12	Приставка. Роль приставки в изменении значения слова. Слова с приставками, противоположными и близкими по значению.	2
13	Суффикс. Образование качественных прилагательных с помощью различных суффиксов (-н-, -ив-, -лив-, -чик-, -оват-, -еват-).	2
14	Образование относительных прилагательных (-ов-, -ев-, -н-, -ян-, -ск-, -енн-).	2
15	Образование притяжательных прилагательных (-инн-, ...).	2
16	Промежуточный мониторинг динамики.	1
17	Промежуточный мониторинг динамики.	2
18	Изменение существительных по числам.	2
19	Изменение прилагательных по числам.	1
20	Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на -ии, -ие, -ия (В.п., Р.п., Т.п.)	2
21	Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на -ии, -ие, -ия (Д.п., П.п.)	2
22	Род имён прилагательных.	2
23	Изменение прилагательных по числам.	2
24	Согласование прилагательных с существительными в роде.	2
25	Согласование прилагательных с существительными в числе.	2
26	Изменение по падежам прилагательных с основой на шипящие -ц, -ий, -ья, -ье, -ов, -ин.	2
27	Изменение глаголов по временам.	2
28	Изменение глаголов по числам.	2
29	Изменение глаголов по родам в прошедшем времени.	2
30	Согласование глаголов с существительными в числе.	2
31	Согласование глаголов прошедшего времени с именем существительным.	2
32	Предложение. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.	2
33	Обращение.	2
34	Прямая и косвенная речь.	1
35	Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками.	2
36	Итоговый мониторинг (на конец года.)	2
Итого:		68ч.

### Планирование коррекционной работы обучающегося с НОДА 6 класс

№	Тема занятия	Количество часов
1	Логопедическое обследование. Выявление недостатков в формировании устной и письменной речи.	4
2	Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-; -рос-, -раст-, -ращ-.	2
3	Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-.	2
4	Правописание гласных в приставках –пре-, -при-.	3
5	Правописание согласных в приставках.	3
6	Употребление мягкого знака для обозначения грамматических форм.	3
7	Правописание сложных слов.	3
8	Сложные слова. Сложносокращённые слова.	3
9	Несклоняемые имена существительные.	4
10	Промежуточный мониторинг динамики.	3
11	Степени сравнения имени прилагательных.	4
12	Согласование порядковых числительных с существительными.	3
13	Согласование местоимений с существительными.	3
14	Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение глаголов. Окончания глаголов	3
15	Спряжение глаголов. Окончания глаголов	3
16	Изменение глагола по лицам и числам.	4
17	Спряжение глаголов. Окончания глаголов.	3
18	Работа со сплошным текстом. Членение сплошного текста на предложения.	3
19	Составление текста из предложений, данных в разбивку.	4
20	Составление текста из деформированных предложений.	3
21	Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками.	3
22	Итоговый мониторинг (на конец года).	2
Итого:		68ч.

### Планирование коррекционной работы обучающегося с НОДА 7 класс

№	Тема занятия	Количество часов
1	Логопедическое обследование. Выявление недостатков в формировании устной и письменной речи.	4
2	Чередование гласных в корнях –бир-, -бер-.	1
3	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1
4	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	2
5	Правописание гласных в полных и кратких страдательных причастиях.	2
6	Наречие. Конечные гласные наречий.	2
7	Правописание согласной буквы Н в суффиксах причастий.	2
8	Одна и две буквы Н в наречиях на – о, -е.	1
9	Причастие как особая форма глагола.	2
10	Причастный оборот.	2
11	Анализ предложений с причастным оборотом.	2
12	Деепричастие как особая форма глагола.	2
13	Деепричастный оборот.	2



14	Анализ предложений с деепричастным оборотом.	2
15	Наречие как часть речи.	2
16	Анализ предложений с наречиями.	2
17	Промежуточный мониторинг динамики	1
18	Анализ предложений с неизменяемыми предлогами (без, до, для, из, к, над, о(об), от, по, под, пред, при, про, у, с, через).	1
19	Анализ предложений с неизменяемыми предлогами (над, о(об), от, по, под, пред, при, про, у, с, через).	2
20	Анализ предложений со сложными предлогами (из-за, из-под, по-за, по-над).	2
21	Анализ предложений с производными предлогами (ввиду, вместо, вроде, вследствие, сверх, насчёт, в продолжение, в течение, в виде).	2
22	Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.	2
23	Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.	2
24	Распространение предложений.	2
25	Построение сложносочинённых предложений с союзами (и, а, но).	2
26	Построение сложноподчинённых предложений с союзом (чтобы). Их перестроение.	2
27	Построение сложноподчинённых предложений с союзами (потому что, и т. д.). Их перестроение.	2
28	Текст. Дифференциация понятий «текст», «предложение».	2
29	Составление текста из деформированных предложений.	2
30	Тема текста и его основная мысль. Заглавие текста.	2
31	Тема текста. Заглавие текста.	2
32	План. Пересказ текста по составленному плану.	2
33	Подробное изложение повествовательных текстов.	2
34	Подробное изложение с творческими дополнениями.	1
35	Сжатое изложение. Выборочное изложение.	2
36	Итоговый мониторинг (на конец года).	2
Итого:		68ч.

### Планирование коррекционной работы обучающегося с НОДА 8 класс

№	Тема занятия	Количество часов
1	Логопедическое обследование. Выявление недостатков в формировании устной и письменной речи.	4
2	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	1
3	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	1
4	Уточнение представлений о предложении.	2
5	Типы предложений по цели высказывания.	2
6	Главные и второстепенные члены предложений.	2
7	Нахождение слов, связанных с подлежащим.	2
8	Нахождение слов, связанных со сказуемым.	2
9	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).	2
10	Конструирование предложений с однородными членами.	2

11	Конструирование предложений с обращениями и вводными словами.	2
12	Способы передачи чужой речи.	2
13	Прямая и косвенная речь.	2
14	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.	2
15	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.	2
16	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.	2
17	Промежуточный мониторинг динамики.	1
18	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.	2
19	Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений.	2
20	Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.	2
21	Пересказ по серии сюжетных картинок.	2
22	Пересказ по сюжетной картинке.	2
23	Что такое план.	2
24	Виды планов.	2
25	Пересказ по плану.	2
26	Изложение текста по вопросам и опорным словам.	2
27	Изложение текста по коллективно составленному плану.	2
28	Изложение текста по самостоятельно составленному плану.	2
29	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	2
30	Текст – повествование. Составление рассказа.	2
31	Текст – описание. Составление рассказа.	2
32	Текст – рассуждение (объяснение). Составление рассказа.	2
33	Текст – рассуждение (доказательство). Составление рассказа.	2
34	Замена в тексте лица рассказчика.	1
35	Итоговый мониторинг (на конец года).	2
Итого:		68ч.

### Планирование коррекционной работы обучающегося с НОДА 9 класс

№	Тема коррекционного занятия	Количество часов
1	Логопедическое обследование. Выявление недостатков в формировании устной и письменной речи.	4
2	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	1
3	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	1
4	Уточнение представлений о предложении.	2
5	Типы предложений по цели высказывания.	2
6	Главные и второстепенные члены предложений.	2
7	Нахождение слов, связанных с подлежащим.	2
8	Нахождение слов, связанных со сказуемым.	2
9	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).	2
10	Конструирование сложных предложений с сочинительными союзами.	2
11	Конструирование сложных предложений с подчинительными союзами.	2
12	Конструирование бессоюзных сложных предложений.	2
13	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.	2

14	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.	2
15	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.	2
16	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.	2
17	Промежуточный мониторинг динамики.	1
18	Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений.	2
19	Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.	2
20	Повторение изученного. Тема текста, основная мысль, опорные слова.	2
21	Типы текстов.	2
22	Структура текста. Понятие о микротеме.	2
23	План. Виды плана.	2
24	Составление планов разных видов.	2
25	Составление плана по данному тексту.	2
26	Изложение с языковым разбором текста по коллективно составленному плану.	1
27	Редактирование изложения.	2
28	Типы текста. Сравнительное описание.	2
29	Сочинение – сравнительное описание.	2
30	Редактирование сочинений. Речевые ошибки.	2
31	Типы текста. Повествование.	2
32	Типы текста. Рассуждение.	2
33	Сочинение – повествование с элементами рассуждения по циклу сюжетных рисунков.	2
34	Редактирование сочинения.	2
35	Итоговый мониторинг (на конец года).	2
Итого:		68ч.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575807

Владелец Ващук Наталья Александровна

Действителен с 20.04.2021 по 20.04.2022