

приказ № 100
Директор МАОУ СОШ № 5



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса «Психо-коррекционные занятия»

обучающихся с ТНР.

Классы: 5 класс

Учебный год: 2021-2022

Срок реализации программы: 1 год.

Содержание

1.	Планируемые результаты освоения коррекционного курса.	1 стр.
2.	Содержание коррекционного курса.	3 стр.
3.	Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.	5 стр.

Планируемые результаты освоения программы.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с ТНР. В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные).

Личностные результаты (система ценностных отношений обучающегося):

- Положительное отношение к школе.
- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
- Способность к оценке своей учебной деятельности.
- Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.
- Готовность совершить дальнейший профессиональный выбор, соответствующий интересам, склонностям, состоянию здоровья.

Регулятивные УУД:

- Сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
- Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.
- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.
- Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, Родителей и других людей.
- Контролировать своё поведение в зависимости от ситуации.

Познавательные УУД:

- Выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на занятиях и в доступной социальной практике.
- Использовать элементы причинно-следственного анализа;
- Исследование реальных связей и зависимостей;
- Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.

Коммуникативные УУД:

- Оценивать свои учебные достижения, поведение, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для окружающей среды, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения;
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в корректировки собственного поведения в ситуации столкновения интересов. Конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание коррекционного курса.

Коррекция познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений).

Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (работа по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения).

Развитие коммуникативных навыков и совместной деятельности (развитие способности к взаимодействию с одноклассниками).

Диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков.

Коррекционная работа по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения.

Коррекционная работа по совершенствованию познавательной деятельности на учебном материале.

При наличии у обучающихся индивидуальных особенностей, требующих психокоррекции или коррекции индивидуальных пробелов в знаниях, педагог-психолог может заниматься с ними индивидуально или в подгруппах, формирующихся на основе сходства имеющихся проблем. Конкретное распределение часов на индивидуальные занятия устанавливается в зависимости от результатов психолого-педагогической диагностики.

Планирование коррекционной работы (ТНР 5 класс).

№ п/п	Темы занятий	Количество часов
1.	Вводное занятие. Входная диагностика познавательных процессов.	3
2.	Развитие восприятия пространства.	3
3.	Развитие восприятия времени.	3
4.	Развитие восприятия формы и цвета, величины и веса.	3
5.	Развитие устойчивости внимания.	3
6.	Развитие умения распределять внимание.	3
7.	Развитие концентрации и устойчивости внимания.	3
8.	Развитие произвольного внимания.	3
9.	Развитие зрительной памяти.	3
10.	Развитие слуховой памяти.	3
11.	Развитие словесно – логического мышления.	3
12.	Исследование развития движений пальцев и рук, пластичности.	4
13.	Оценка способности отображать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов.	4
14.	Развитие тонких тактильных ощущений.	3
15.	Мои эмоции.	4
16.	Мои чувства.	4
17.	Как вести себя в разных ситуациях?	4
18.	Арт-терапия.	5
19.	Сказка-терапия.	5
20.	Итоговое занятие.	2
Итого:		68

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575807

Владелец Ващук Наталья Александровна

Действителен с 20.04.2021 по 20.04.2022