



Приложение 5
К АСОП - НОО
приказ № 85 - ОД от 20.08.2021
Директор MAOU СОШ № 85 Васьук Н.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса «Психо-коррекционные занятия»

обучающихся с ТНР.

Классы: 1-3 класс

Учебный год: 2021-2022

Срок реализации программы: 3 года.

Содержание

1	Планируемые результаты освоения коррекционного курса.	1 стр.
2	Содержание коррекционного курса.	2стр.
3	Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.	5 стр.

Планируемые результаты освоения программы.

Результаты освоения программы психолого-педагогической работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ТНР в различных средах:

Изменения количественных и качественных показателей свойств личности ребенка:

- сформированность саморегуляции и произвольности поведения;
- овладение навыками коммуникации: умение общаться и выстраивать совместную деятельность с другими;
- дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей;
- адекватная мотивация деятельности;
- адекватное отношение к себе и другим;
- развитая рефлексия;
- эмоциональная устойчивость;
- снижение количества трудностей при освоении общеобразовательной программы;
- сформированность навыков:
 - уверенного поведения;
 - совместной (коллективной) деятельности;
 - самостоятельного решения конфликтов мирным путем;

- самоподдержки;
- адекватной оценки собственных возможностей и способностей.

Содержание коррекционного курса.

Диагностическое направление

Проводится 2 раза в год - в начале работы и конце учебного года.

Критерии оценки:

- субъективно переживаемые учащимся изменения во внутреннем мире;
- объективно регистрируемые параметры, характеризующие изменения в познавательной, эмоционально-личностной сферах личности обучающегося с ОВЗ;
- устойчивость изменений.

Формы оценки результатов:

- психологическая диагностика с использованием комплекса психологических методик, предложенный Ясюковой Л.А.,
- педагогическое наблюдение;
- анализ продуктивной и учебной деятельности;
- беседа с родителями и педагогами.

Коррекционно-развивающее направление.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования.

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы психолога с детьми с ТНР, находящимися в условиях образовательной интеграции, являются:

- коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоционально-волевой сферы;
- развитие и коррекция пространственно-временных представлений;
- развитие учебно-познавательной мотивации;
- помощь в адаптации к условиям школьной среды.

Рассмотрим подробнее каждое из этих направлений.

Развитие коммуникативной и эмоционально-волевой сферы и коррекция ее недостатков.

Для значительной части детей с ТНР типичен дефицит социальных способностей, проявляющейся в трудностях взаимодействия с окружающими детьми и взрослыми. В ряде случаев указанный дефицит сопряжен с проблемами эмоциональной регуляции. В связи с этим развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков предполагают:

- гармонизацию аффективной сферы ребенка;
- профилактику и устранение (смягчение) возможных агрессивных и негативистических проявлений, других отклонений в поведении;
- предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера;
- развитие и тренировку механизмов, обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям (в том числе снятие тревожности, робости и т.п.);
- создание условий для развития самосознания и формирования адекватной самооценки;
- развитие социальных эмоций;

- развитие коммуникативных способностей (в том числе стимуляция коммуникативной активности, создание условий, обеспечивающих формирование полноценных эмоциональных и деловых контактов со сверстниками и взрослыми).

Работа по расширению и упорядочению эмоционального опыта детей включает помощь в усвоении ребенком представлений о невербальных средствах выражения эмоций; в формировании понимания смысла и значения различных форм поведения людей в эмоционально значимых ситуациях; в проверке и оценке ребенком собственного текущего поведения на основании полученных знаний и навыков.

Работа с детьми с ТНР по формированию уверенности в себе и снижению тревожности ведется в таких направлениях, как формирование у них оптимистического склада мышления и мироощущения, положительной установки на предстоящую деятельность, умения освобождаться от страхов, переключаться с неприятных впечатлений, а также укрепление уважения к себе, веры в свои способности и возможности.

Ребенок с ТНР имеет ряд специфических черт, которые затрудняют процесс его общения со сверстниками и взрослыми, что, в свою очередь, отрицательно сказывается на дальнейшем развитии его эмоционально-личностной сферы. В связи с этим в работе психолога выделяются следующие наиболее важные задачи:

- воспитание у детей интереса к окружающим людям;
- выработка контактности и умения извлекать опыт из неудачного общения;
- обучение произвольной регуляции своего эмоционального состояния и избеганию конфликтов.

Развитие учебно-познавательной мотивации

Использование в коррекционной работе группы поисково-исследовательских методов предоставляет наибольшие возможности для формирования у учащихся познавательной активности. Увеличивая степень самостоятельности учащихся с ТНР, вводятся в обучение задания, в основе которых лежат элементы творческой или поисковой деятельности можно только очень постепенно, когда уже сформирован некоторый базовый уровень их собственной познавательной активности.

Формируя учебно-познавательную мотивацию, используются активные методы обучения, игровые методы. Мотивационный потенциал игры направлен на более эффективное освоение школьниками образовательной программы, что важно не только для школьников с нарушениями речи, но и особенно важно для школьников с ТНР.

Развитие и коррекция пространственно-временных представлений.

Первый этап работы - освоение телесного пространства. Работа на первом этапе включает задачу овладения пространством собственного тела и лица. Определением расположения частей лица и тела по следующим пространственным категориям: «выше всего» - «ниже всего», «выше чем» - «ниже чем», «над» - «под» - «между». Предлагаются задания с анализом расположения частей тела:

- анализ расположения частей лица с закрытыми глазами, но с помощью прощупывания;
- анализ расположения частей лица с открытыми глазами, с опорой на схематическое или реалистическое изображение;
- работа с зеркалом «Узнай себя и своих друзей в зеркале», рассматривание и ощупывание частей лица.

На данном этапе так же формируются представления о симметричной стороне тела, правой и левой. Знакомим детей с правой и левой стороной тела, названиями рук, их функциональным назначением, самостоятельным обозначением их словом. Предлагаются игровые задания:

- показать и назвать правое ухо, левый глаз и т.д.;
- показать и назвать все части тела которые находятся с левой , правой стороны;
- показать флажком направление: вверх/вниз, вперед/ назад, правой рукой вперед, левой вниз, взаимодействие обеими руками;
- игра «Давайте здороваемся» (дети здороваются разными частями тела).

Работа по формированию временных представлений начинается со знакомства детей с частями суток, формирования умения определять их по цикличности деятельности человека. Затем детей знакомят с последовательностью и отличительными признаками времен года. На начальном этапе формируется набор признаков, характеризующих определенное время года. Например, весна – это бегущие ручейки, капающие сосульки, цветущая мать-и-мачеха и т.д. С этой целью используются фотографии и картинки текущего времени года, на которых отражены сезонные изменения природы, одежда и занятия людей и прочее. Могут предлагаться как пейзажные снимки, так и крупные планы растений, животных, людей. Взрослые рассматривают с детьми фотографии, проводят словарную работу, закрепляют отличительные признаки данного времени года, сравнивают фотографии (картинки) ранней и поздней весны, осени, лета. По этому же принципу необходимо формировать представления детей о временах года, как о составных частях года, месяце, неделе, об отношениях между ними, познакомить с календарем: (7 последовательных дней - это неделя, 4-5 недель - это 1 месяц, 3 последовательно сменяющихся месяца - это 1 пора года – время года).

Также учащиеся знакомятся с приборами измерения времени (секундомер, часы), формировать умение определять время по разным часам с точностью до часа, получаса, четверти часа, расширять и углублять представления о частях суток, о характерных для них временных явлениях: сумерки, рассвет, закат, восход, заря.

Планирование психокоррекционной работы (ТНР 1 класс).

№ п/п	Темы занятий.	Количество часов
1.	Вводное занятие. Формирование эмоционального отношения к занятиям. Диагностика уровня знаний детей о себе, о других.	3
2.	Диагностика уровня развития внимания, памяти, восприятия, мышления.	1
3.	Ориентировка на собственном теле.	2
4.	Определение расположения предметов в пространстве.	2
5.	Ориентировка в помещении по инструкции педагога.	2
6.	Пространственная ориентировка на листе бумаги.	3
7.	Восприятие времени.	2
8.	Тактильно-двигательное восприятие.	3
9.	Восприятие эмоций человека.	2
10.	Развитие концентрации и устойчивости произвольного внимания.	2
11.	Развитие произвольности и свойств внимания.	2
12.	Развитие помехоустойчивости внимания.	3
13.	Развитие зрительной памяти.	2
14.	Развитие слуховой памяти.	2
15.	Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий.	3
16.	Формирование приемов учебной деятельности.	2
17.	Развитие способности к взаимодействию с одноклассниками, семьей и педагогами.	3
18.	Коррекция неэффективных моделей поведения ребенка в социуме.	2
19.	Отличия детей и взрослых.	3
20.	Правила дружбы со взрослыми.	3
21.	Формирование интереса к себе и позитивного самоотношения.	2
22.	Коррекция самооценки.	3
23.	Я и другие.	2
25.	Формирование приемов учебной деятельности.	3
26.	Подготовка к письму. «Рисование узора».	3
27.	Графический диктант.	3
28.	Итоговое занятие.	2
Итого:		66

Планирование психокоррекционной работы (ТНР 2 класс).

№ п/п	Темы занятий	Количество часов
1.	Вводное занятие. Формирование эмоционального отношения к занятиям.	1
2.	Диагностика.	3
3.	Развитие осязательного восприятия.	2
4.	Развитие зрительного восприятия.	2
5.	Развитие слуховое восприятие и слух моторной координации.	3
6.	Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия.	3
7.	Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации (пальчиковая гимнастика).	4
8.	Подвижные игры и упражнения на развитие общей моторики.	4
9.	Развитие произвольности движений (сигнал- реакция).	2
10.	Умение ориентироваться в собственном теле, во внешнем пространстве.	2
11.	Формирование пространственных представлений в речи.	2
12.	Формирование умения понимать пространственные и временные логико-грамматические конструкции.	2
13.	Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов.	2
14.	Игры и упражнения на развитие разных видов памяти.	2
15.	Игры и упражнения на развитие умения использовать приемы мнемотехники.	2
16.	Формирование приемов умственной деятельности.	3
17.	Развитие интеллектуальной сферы.	2
18.	Развитие логического и понятийного мышления.	3
19.	Анализ, сравнение, классификация, обобщение.	3
20.	Установление причинно-следственных отношений, обобщение и нахождение противоположностей.	3
21.	Развитие и активизация воображения.	2
22.	Формирование приемов учебной деятельности.	2
23.	Формирование навыков построения внутреннего плана действий	3
24.	Метод арт-терапии в формировании позитивного образа школьника и учебы.	3
25.	Умение действовать по образцу, следовать указаниям, работать по алгоритму.	2
26.	Развития эмоциональной стабильности в отношениях со сверстниками.	2
27.	Обучение эффективным способам общения.	2
28.	Итоговое занятие.	2
Итого:		68

Планирование психокоррекционной работы (ТНР 3 класс).

№ п/п	Темы занятий	Количество часов
1.	Вводное занятие Формирование эмоционального отношения к занятиям.	1
2.	Диагностика эмоционально-волевой сферы.	2
3.	Развитие навыков доверия.	2
4.	Развитие навыков сотрудничества.	2
5.	Развитие концентрации и переключение внимания.	3
6.	Развитие саморегуляции и самоконтроля.	2
7.	Развитие объема внимания, произвольности.	2
8.	Развитие механической зрительной и слуховой памяти.	2
9.	Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов.	2
10.	Тренировка произвольное запоминание слухового ряда.	2
11.	Развитие ассоциативной памяти.	2
12.	Обучение способам эффективного запоминания.	2
13.	Упражнения в построении умозаключений по аналогии.	2
14.	Развитие умения устанавливать причинно-следственные отношения.	2
15.	Развитие умения обобщать и находить противоположности.	2
16.	Развитие умения обобщать и находить противоположности.	2
17.	Развитие умения анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать.	2
18.	Развитие мелкой моторики.	4
19.	Динамическая организация двигательного акта.	3
20.	Формирование пространственных представлений в речи.	3
21.	формирование умения понимать пространственные и временные логико-грамматические конструкции.	2
22.	Знакомство с чувствами и эмоциями.	2
23.	Развитие умения правильно выражать свои чувства и эмоции.	2
24.	Формирование умения различать и принимать эмоции других людей.	4
25.	Развитие воображения учащихся. Игры на снятие психологической инертности и развитие воображения.	3
26.	Стимулирование креативных возможностей.	3
27.	Коррекция эмоционально-волевых нарушений у детей.	4

28.	Развития эмоциональной стабильности.	2
29.	Итоговое занятие.	2
Итого:		68

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575807

Владелец Ващук Наталья Александровна

Действителен с 20.04.2021 по 20.04.2022