



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**коррекционного курса «Логопедические занятия»**  
**обучающихся с ЗПР**  
**1-4 класс**  
**Учебный год: 2021-2022**  
**Срок реализации программы: 4 года**

**Содержание**

1	Планируемые результаты освоения коррекционного курса.	стр. 1
2	Содержание коррекционного курса.	стр. 3
3	Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.	стр. 5

**1. Планируемые результаты освоения коррекционного курса**

**«Логопедические занятия» на уровень начального общего образования**

В результате освоения коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия» осуществляется формирование речевой компетенции учащихся, развитие и совершенствование навыков речевого общения, обогащение лексического запаса и языковых средств общения, преодоление и/или ослабление нарушений чтения и письма, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи и саморазвитию коммуникативных компетенций.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

**Личностными результатами являются:**

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами являются:**

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные

- тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
  - стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
  - умение задавать вопросы.

**Предметными результатами являются:**

- овладение начальными представлениями нормами русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное;
- умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

**По окончании 1 класса** обучающиеся должны уметь:

- различать звуки на слух и в произношении, анализировать слова по звуковому составу;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- различать гласные и согласные, глухие и звонкие согласные, свистящие, шипящие и аффрикаты, гласные ударные и безударные;
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте

**По окончании 2 класса** обучающиеся должны уметь:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- анализировать слова по звуковому составу;
- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи); разбирать слово по составу (несложные случаи);
- писать под диктовку предложения и тексты;
- правильно читать вслух целыми словами;
- соблюдать паузы между предложениями, логическое ударение, необходимую интонацию;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать свое отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно;
- устно рассказывать на темы, близкие их интересам.

**По окончании 3 класса** обучающиеся должны уметь:

- производить звукобуквенный анализ и синтез слов;
- дифференцировать звуки по акустическому сходству;
- подбирать, к слову, родственные слова;
- владеть навыками словообразования и словоизменения;
- подбирать синонимы и антонимы к различным частям речи;
- дифференцировать предлоги и приставки;
- составлять распространенные предложения;
- определять тему рассказа, последовательность и связность предложений в тексте;
- составлять план связного высказывания.

**По окончании 4 класса:**

- должна быть создана основа для продуктивного усвоения правил правописания, связанных с полноценными представлениями о морфологическом составе слова (безударные гласные, проверяемые ударением, приставки, сложные слова, изменение имён прилагательных по родам, числам, падежам в зависимости от существительных);
- уметь характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно, сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию, составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Реализация программы способствует выравниванию в соответствии с возрастными требованиями состояния развития речевой системы (устной и письменной), а также психофизических процессов у детей с нарушениями устной и письменной речи, что необходимо для их всестороннего гармоничного развития, достаточного восстановления коммуникативной функции языка и успеваемости в общеобразовательной школе.

## **2. Содержание курса «Логопедические занятия»**

Содержание курса «Логопедические занятия» строится в соответствии с требованиями к результату изучения учебного предмета «Русский язык» и основано на использовании учебного материала.

**Цель курса «Логопедические занятия»** – коррекция и преодоление/или ослабление имеющихся нарушений/недостатков устной и письменной речи обучающихся с ЗПР, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи и саморазвитию коммуникативных компетенций.

Данный курс способствует формированию у обучающихся с ЗПР предпосылок, лежащих в основе становления навыков чтения и письма, системы знаний о языке и готовит к применению их в учебной деятельности. «Коррекция нарушений устной и письменной речи» – курс, подводящий учащихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно. В свою очередь содержание курса «Коррекция нарушений устной и письменной речи» является базой для усвоения общих языковых и речевых закономерностей в начальной и основной школе, представляет собой значимое звено в системе непрерывного изучения родного языка. Специфика курса заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком и литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

**Коррекционная работа ведется в трех основных направлениях:**

### **1. Коррекционная работа на фонетическом уровне:**

Коррекция дефектов произношения; формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия, совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

### **2. Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне:**

Уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов.

### 3. Коррекционная работа на синтаксическом уровне:

Уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций. Развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

#### Основные методы обучения, используемые на занятиях:

- объяснительно – иллюстративный;
- наглядный;
- репродуктивный;
- частично – поисковый;
- информационно – коммуникационный;
- контроль;
- самоконтроль.

#### Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Направление коррекционной работы	Деятельность специалистов в рамках данного направления	Ожидаемые результаты коррекционной работы специалистов по выделенным направлениям
<b>Диагностическое</b>	логопедическое обследование; анализ педагогической и медицинской документации; промежуточный мониторинг динамики; итоговый мониторинг (на конец года)	входной мониторинг уровня развития устной и письменной речи; заполнение речевых карт, уточнение заключений, выявление резервных возможностей; комплектование групп
<b>Коррекционно-развивающее</b>	написание рабочих программ; составление расписания индивидуальных и групповых занятий; написание планов индивидуальной работы; организация и проведение индивидуальных и групповых занятий	позитивная динамика отслеживаемых параметров успешность освоения предметных результатов
<b>Консультативно-просветительское направление</b>	консультирование родителей по вопросам особенностей воспитания и обучения детей; консультация, беседа, родительские собрания и т.д.	помощь родителям (законным представителям) в выборе стратегий воспитания обучающегося с ЗПР; ознакомление родителей с психолого-педагогическими особенностями подростков

	консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ЗПР; консультация, беседа, МО, педагогическое совещание (соответственно тематике) и т.д.	помощь в выборе индивидуально-ориентированных методов и форм работы с обучающимися с ЗПР; ознакомление педагогов с психолого-педагогическими особенностями детей с ЗПР
--	---	--

**Форма организации деятельности обучающихся:** Коррекционно-развивающая работа проводится в форме индивидуальных и групповых занятий, направленных на формирование полноценных речемыслительных процессов, обеспечивающих полноценную речевую деятельность детей с ЗПР, а также совершенствование их социальной и учебной коммуникации и адаптации к условиям обучения на уровне начального общего образования. Поставленные программой задачи отражаются в ее содержании и реализуются в ходе изучения следующих тем:

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

#### Планирование коррекционной работы обучающегося с ЗПР 1 класс

№	Тема занятия	Количество часов
1	Логопедическое обследование.	4
2	Уточнение речевых возможностей. Правила речи.	2
3	В мире звуков. Звуки окружающего мира.	2
4	Комплекс общих упражнений для развития артикуляционных органов.	2
5	Упражнения для дыхания. Гимнастика мимико-артикуляторных мышц.	2
6	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика.	2
7	Слуховое восприятие и внимание. Фонематический слух.	2
8	Вербальная память.	2
9	Зрительное восприятие, внимание и память.	2
10	Логическое мышление.	2
11	Зрительно-пространственные и временные представления.	2
12	Зрительно-моторная координация. Графические упражнения.	2
13	Речь и предложение.	2
14	Звуки и буквы. Алфавит.	2
15	Гласные звуки и буквы. Уточнение гласных а, о, у, ы, и.	2
16	Гласные и согласные.	2
17	Звуко-буквенный анализ и синтез. Слоговой анализ и синтез.	2
18	Промежуточный мониторинг динамики	1
19	Ударение.	2
20	Согласные.	2
21	Дифференциация твердых и мягких согласных.	2
22	Различение звонких - глухих согласных звуков.	2
23	Различение шипящих – свистящих звуков.	2
24	Различение аффрикат. Звуко-буквенный анализ и синтез.	2

25	Различение соноров. Звуко-буквенный анализ и синтез.	2
26	Состав слова. Словообразование.	2
27	Словоизменение. Согласование слов.	2
28	Предлоги. Понятие о предлогах и употреблении их в речи.	2
29	Дифференциация предлогов и приставок.	2
30	Предложение. Знакомство с предложением как единицей речи.	2
31	Текст. Обучение письменному ответу на вопросы.	2
32	Итоговый мониторинг (на конец года).	2
Итого:		66ч.

### Планирование коррекционной работы обучающегося с ЗПР 2 класс

№	Тема занятия	Количество часов
1	Логопедическое обследование. Выявление недостатков в формировании устной и письменной речи.	4
2	Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений.	2
3	Предложение и слово. Связь слов в предложении.	3
4	Грамматическая основа предложения. Упражнение в выделении главных слов в предложении.	2
5	Упражнение в выделении предложений из рассказа.	2
6	Звуки и буквы. Алфавит.	2
7	Гласные звуки и буквы.	2
8	Согласные звуки и буквы.	3
9	Уточнение гласного <i>а</i> .	2
10	Уточнение гласного <i>о</i> .	2
11	Уточнение гласного <i>у</i> .	2
12	Уточнение гласного <i>ы</i> .	2
13	Уточнение гласного <i>и</i> .	2
14	Понятие «слог». Слогообразующая роль гласного.	2
15	Звуко-буквенный анализ и синтез односложных слов.	2
16	Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез слов.	2
17	Ударение. Перенос слов.	2
18	Промежуточный мониторинг динамики.	1
19	Звуки [б], [б'], буква «Б». Упражнение в различении [Б] - [П] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	2
20	Звуки [в], [в'], буква «В». Упражнение в различении [В] - [Ф] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	2
21	Звуки [г], [г'], буква «Г». Звуки [к], [к'], буква «К». Звуки [х], [х'], буква «Х». Различение [Г]-[К]-[Х] в устной и письменной речи.	2
22	Звук [ж], буква «Ж». Звук [ш], буква «Ш». Различение звонких и глухих [Ж] - [Ш] в устной и письменной речи.	2
23	Звуки [з], [з'], буква «З». Звуки [с], [с'], буква «С». Различение звонких и глухих [З] - [С] в устной и письменной речи.	2
24	Различение [Ж] - [З] в устной и письменной речи.	2
25	Различение [Ш] - [С] в устной и письменной речи.	2
26	Звук [щ], буква «Щ». Различение [Щ] - [С'] в устной и письм. речи.	2
27	Звук [ч], буква Ч. Звук [ц], буква Ц. Различение [Ч] - [Ц] в устной и письменной речи.	2
28	Различение согласных [Ч] - [Т'] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	2

29	Различение согласных [Ч] - [Щ] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	2
30	Различение согласных [Ц] - [С] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	2
31	Звуки [р], [р'], буква «Р». Звуки [л], [л'], буква «Л». Различение [Р] - [Л] в устной и письменной речи.	2
32	Закрепление и уточнение знаний по пройденной теме. Провер. работа.	2
33	Итоговый мониторинг (на конец года).	1
Итого:		68ч.

### Планирование коррекционной работы обучающегося с ЗПР 3 класс

№	Тема занятия	Количество часов
1	Логопедическое обследование. Выявление недостатков в формировании устной и письменной речи.	4
2	Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений.	1
3	Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение».	1
4	Грамматическая основа предложения. Упражнение в выделении главных слов в предложении.	1
5	Упражнение в выделении предложений из рассказа.	1
6	Слово. Смысловое значение слова.	1
7	Образные слова и выражения в нашей речи.	1
8	Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета.	1
9	Связь слов в предложении.	1
10	Синонимы. Слова-приятели: близкие по смыслу, но разные слова (корни).	1
11	Антонимы. Слова-неприятели, которые имеют противоположное значение.	1
12	Омонимы. Слова-близнецы, которые звучат одинаково, но имеют разный смысл.	1
13	Многозначные слова. Слова, которые имеют прямое и переносное значение.	1
14	Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении второстепенных членов предложения и постановке вопросов к ним.	1
15	Работа с деформированными предложениями.	1
16	Составление предложений по опорным словам.	1
17	Родственные слова. Корень слова.	2
18	Тренировочные упражнения в подборе родственных слов и выделении корня.	1
19	Упражнение в формировании навыка подбора родственных слов.	1
20	Однокоренные слова. Тренировочные упражнения в подборе однокоренных слов и выделении корня.	1
21	Упражнение в формировании навыка в выделении корня слова.	1
22	Родственные слова и слова с омонимичными корнями.	1
23	Упражнение на дифференциацию родственных слов и слов с омонимичными корнями.	1
24	Упражнение в формировании предпосылок к усвоению темы «Безударные гласные».	1

25	Сложные слова – слова, имеющие в составе два корня и соединительную гласную "о" или "е" между ними.	1
26	Тренировочные упражнения на выделение корней и соединительной гласной в сложных словах.	1
27	Общее понятие о приставках и употреблении их в речи.	1
28	Тренировочные упражнения в выделении приставок.	2
29	Упражнение в образовании слов с приставками и употреблении их в речи.	1
30	Приставки пространственного значения.	1
31	Приставки временного значения.	1
32	Многозначные приставки.	1
33	Приставки, сходные по буквенному составу.	1
34	Разделительный твердый знак.	1
34	Упражнение в написании слов с разделительным твердым знаком.	1
35	Разделительный мягкий знак.	1
36	Упражнение в написании слов с разделительным мягким знаком.	1
37	Общее понятие о суффиксах и употреблении их в речи.	1
38	Тренировочные упражнения в выделении суффиксов.	1
39	Упражнение в образовании слов с суффиксами и употреблении их в речи.	1
40	Суффиксы, указывающие на величину предметов, уменьшительно-ласкательные суффиксы.	1
41	Суффиксы профессий.	1
42	Суффикс прилагательных.	1
43	Правописание суффиксов в глаголах прошедшего времени.	1
44	Окончание. Общее понятие об окончании и употреблении их в речи.	1
45	Тренировочные упражнения в выделении окончаний.	1
46	Морфологический состав слова. Закрепление материала.	1
47	Употребление имен существительных в форме единственного и множественного числа.	1
48	Употребление имен существительных разного рода.	1
49	Употребление имен существительных в косвенных падежах.	1
50	Согласование прилагательных и существительных в роде и числе.	1
51	Согласование прилагательных и существительных в падеже.	1
52	Согласование глагола и существительного в числе.	1
53	Согласование глагола и существительного в роде.	1
54	Согласование глагола и существительного во времени.	1
55	Общее понятие о предлогах и употреблении их в речи.	1
56	Тренировочные упражнения в выделении предлогов.	1
57	Предлоги <i>у, около, к, от, по</i> .	1
58	Предлоги <i>на, над, под, с (со), из-под</i> .	1
59	Предлоги <i>в (во), из, за, из-за</i> .	1
60	Предлоги <i>между, возле, перед</i> .	1
61	Дифференциация предлогов и приставок.	1
62	Тренировочные упражнения в дифференциации предлогов и приставок.	1
63	Итоговый мониторинг (на конец года)	1
Итого:		68ч.



### Планирование коррекционной работы обучающегося с ЗПР 4класс

№	Тема занятия	Количество часов
1	Логопедическое обследование. Выявление недостатков в формировании устной и письменной речи.	4
2	Однокоренные слова.	3
3	Правописание гласных в корне слова.	2
4	Однокоренные слова. Части слова. Суффикс. Образование слов при помощи суффиксов.	2
5	Однокоренные слова. Части слова. Приставка. Образование слов при помощи приставок. Правописание приставок.	2
6	Однокоренные слова. Части слова. Окончание.	3
7	Диктант. Работа над ошибками.	2
8	Работа с текстом.	2
9	Парные звонкие-глухие согласные в корне слова.	2
10	Работа с текстом.	2
11	Удвоенные согласные.	2
12	Работа с текстом.	2
13	Непроизносимые согласные в корне слова.	2
14	Работа с текстом.	2
15	Контрольное списывание «Любовь к маме»	1
16	Однородные члены предложения.	2
17	Промежуточный мониторинг динамики	2
18	Обучающее изложение «моя поляна». Работа над ошибками.	1
19	Имя существительное.	2
20	Правописание имен существительных 3-го склонения	2
21	Работа с текстом. Выделение в тексте смысловых частей.	2
22	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.	3
23	Работа с текстом.	2
24	Диктант. Работа над ошибками.	2
25	Обучающее изложение «Орел»	1
26	Имя прилагательное.	2
27	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных.	2
28	Работа с текстом.	2
29	Глагол.	2
30	Правописание глаголов разных времен.	2
31	Работа с текстом.	2
32	Местоимение. Работа с текстом.	2
33	Итоговый мониторинг (на конец года)	2
Итого:		68ч.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575807

Владелец Ващук Наталья Александровна

Действителен с 20.04.2021 по 20.04.2022