



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Развитие грамотности и речевой культуры»**  
**9 класс**  
**срок реализации программы – 1 год**  
**2021-2022 учебный год**

**Содержание**

1	Планируемые предметные результаты освоения учебного курса	стр. 1
2	Содержание учебного курса	стр. 2
3	Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	стр. 4

**1. Планируемые результаты освоения курса**

**Метапредметные результаты**

- владение всеми видами речевой деятельности;
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение разными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;

совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;

### **Предметные результаты**

*Обучающийся научится:*

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

- проводить морфологический анализ слова;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

- находить грамматическую основу предложения;

- распознавать главные и второстепенные члены предложения;

- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- использовать орфографические словари.

## **2. Содержание учебного предмета**

**Раздел 1. Работа с текстом.** (6ч.) 1. Грамматические, речевые, логические, фактические ошибки. Орфоэпические нормы. 2. Композиция сочинения (9.1, 9.2). Анализ цитаты. 3. Композиция сочинения (9.3). Способы формулирования значения слова. Комментарий. 4. Композиция сжатого изложения. Приемы сжатия текста. 5. Собеседование. Чтение текста.

Пересказ текста. 6. Собеседование. Монологическое высказывание. Описание фотографии. повествование на основе жизненного опыта. Рассуждение по поставленному вопросу.

**Раздел 2. Лексика и фразеология.** (2ч.) 1. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. 2. Средства художественной выразительности. Фразеологические обороты. Тропы и художественные приёмы.

**Раздел 3. Морфемика и словообразование.** (1ч.) 1. Значимые части слова (морфемы). Основные способы словообразования.

**Раздел 4. Морфология.** (1ч.) Самостоятельные и служебные части речи.

**Раздел 5. Синтаксис и пунктуация.** (9ч.)

1. Словосочетание. Типы связи в словосочетаниях.

2. Предложение. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.

3. Второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены предложения и знаки препинания при них.

4. Двусоставные и односоставные предложения. Типы односоставных предложений. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении.

5. Осложненные предложения. Обращения. Вводные слова и вставные конструкции. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и вводных конструкциях.

6. Осложненные предложения. Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Знаки препинания при уточняющих членах предложения. Знаки препинания при сравнительных оборотах.

7. Простые и сложные предложения. Знаки завершения. Сложносочиненные, сложноподчиненные и бессоюзные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях.

8. Типы придаточных предложений.

9. Знаки препинания при оформлении прямой речи и цитат. Использование кавычек.

**Раздел 6. Орфография.** (11ч.) 1. Безударные проверяемые гласные в корне. Проверяемые согласные в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные. Непроизносимые согласные в корне слова. Корни с чередованием. 2. Буквы И, У, А после шипящих. Буквы О и Ё после шипящих в корне слова. Буквы О и Е после шипящих на конце наречий. 3. Разделительные Ъ и Ь. Употребление Ь знака на конце существительных после шипящих. Употребление Ь для обозначения мягкости согласных. Ь после шипящих в неопределенной форме глагола и в глаголах 2 лица единственного числа. -ТЬСЯ и -ТСЯ в глаголах. Ь в середине числительных. Ь в глаголах повелительного наклонения. Ь после шипящих на конце наречий. 4. Гласные и согласные в приставках. Буквы Ы и И после приставок. 5. Буквы И и Ы после Ц. Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных. 6. Большая буква и кавычки в собственных наименованиях. 7. Падежные окончания существительных. Разносклоняемые существительные. Буква Е в суффиксе -ЕН- существительных на -МЯ. Несклоняемые существительные. Безударные гласные в окончаниях имен прилагательных. Краткие прилагательные с основой на шипящую. Окончания глаголов 1 и 2 спряжения. Буква И в окончаниях количественных числительных от 11 до 19. 8. НЕ со словами разных частей речи. 9. Соединительные гласные в сложных словах. 10. Буквы Ч и Щ у суффиксе -ЧИК-/-ЩИК-. Гласные Е и И в суффиксах существительных. Буквы О и Е после шипящих в суффиксах существительных. Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных. -Н- и -НН- в суффиксах слов разных частей речи. Различение на письме суффиксов -К- и -СК-. Гласные в суффиксах -ОВА-/-ЕВА- и -ЫВА-/-ИВА-. Гласные в суффиксах действительных и страдательных причастий настоящего времени. Гласные перед -Н- и -НН- в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов. Буквы Ё и Е после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. 11. Дефисное и слитное написание слов с ПОЛ- и ПОЛУ-. Дефис в сложных словах. Дефисное написание частиц -ТО, -КА. Дефис в междометиях.

Раздел 7. Практика. (3ч.)

**3. Тематическое планирование**

№ урока	Тема урока	Количество часов	Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
<b>Раздел 1. Работа с текстом</b>				
1	Грамматические, речевые, логические, фактические ошибки. Орфоэпические нормы.	1	теоретическое занятие	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Работа с раздаточным материалом.
2	Композиция сочинения (9.1, 9.2). Анализ цитаты.	1	теоретическое занятие	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Работа с раздаточным материалом.
3	Композиция сочинения (9.3). Способы формулирования значения слова. Комментарий.	1	теоретическое занятие	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Работа с раздаточным материалом.
4	Композиция сжатого изложения. Приемы сжатия текста.	1	теоретическое занятие	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Работа с раздаточным материалом.
5	Собеседование. Чтение текста. Пересказ текста.	1	теоретическое занятие	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Работа с раздаточным материалом.
6	Собеседование. Монологическое высказывание. Описание фотографии. повествование на основе жизненного опыта. Рассуждение по поставленному вопросу.	1	теоретическое занятие	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Работа с раздаточным материалом.
<b>Раздел 2. Лексика и фразеология</b>				
7	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы.	1	теоретическое занятие	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Работа с

				раздаточным материалом.
8	Средства художественной выразительности. Фразеологические обороты. Тропы и художественные приёмы.	1	теоретическое занятие	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Работа с раздаточным материалом.
<b>Раздел 3. Морфемика и словообразование</b>				
9	Значимые части слова (морфемы). Основные способы словообразования.	1	теоретическое занятие	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Работа с раздаточным материалом.
<b>Раздел 4. Морфология</b>				
10	Самостоятельные и служебные части речи.	1	теоретическое занятие	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Работа с раздаточным материалом.
<b>Раздел 5. Синтаксис и пунктуация</b>				
11	Словосочетание. Типы связи в словосочетаниях.	1	теоретическое занятие	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Работа с раздаточным материалом.
12	Предложение. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.	1	теоретическое занятие	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Работа с раздаточным материалом.
13	Второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены предложения и знаки препинания при них.	1	теоретическое занятие	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Работа с раздаточным материалом.
14	Двусоставные и односоставные предложения. Типы односоставных предложений. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении.	1	теоретическое занятие	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Работа с раздаточным материалом.
15	Осложненные предложения. Обращения. Вводные слова и вставные конструкции. Знаки	1	теоретическое занятие	Слушание объяснений учителя.

	препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и вводных конструкциях.			Анализ проблемных ситуаций. Работа с раздаточным материалом.
1 6	Осложненные предложения. Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Знаки препинания при уточняющих членах предложения. Знаки препинания при сравнительных оборотах.	1	теоретическое занятие	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Работа с раздаточным материалом.
1 7	Простые и сложные предложения. Знаки завершения. Сложносочиненные, сложноподчиненные и бессоюзные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях.	1	теоретическое занятие	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Работа с раздаточным материалом.
1 8	Типы придаточных предложений.	1	теоретическое занятие	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Работа с раздаточным материалом.
1 9	Знаки препинания при оформлении прямой речи и цитат. Использование кавычек.		теоретическое занятие	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Работа с раздаточным материалом.
<b>Раздел 6. Орфография</b>				
2 0	Безударные проверяемые гласные в корне. Проверяемые согласные в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные. Непроизносимые согласные в корне слова. Корни с чередованием.	1	теоретическое занятие	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Работа с раздаточным материалом.
2 1	Буквы И, У, А после шипящих. Буквы О и Ё после шипящих в корне слова. Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	1	теоретическое занятие	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Работа с раздаточным материалом.
2 2	Разделительные Ъ и Ь. Употребление Ь знака на конце существительных после шипящих. Употребление Ь для обозначения мягкости согласных. Ь после шипящих в	1	теоретическое занятие	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Работа с раздаточным материалом.

	неопределенной форме глагола и в глаголах 2 лица единственного числа. -ТЬСЯ и -ТСЯ в глаголах. Ъ в середине числительных. Ъ в глаголах повелительного наклонения. Ъ после шипящих на конце наречий.			
2 3	Гласные и согласные в приставках. Буквы Ы и И после приставок.	1	теоретическое занятие	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Работа с раздаточным материалом.
2 4	Буквы И и Ы после Ц. Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.	1	теоретическое занятие	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Работа с раздаточным материалом.
2 5	Большая буква и кавычки в собственных наименованиях.	1	теоретическое занятие	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Работа с раздаточным материалом.
2 6	Падежные окончания существительных. Разносклоняемые существительные. Буква Е в суффиксе -ЕН- существительных на -МЯ. Несклоняемые существительные. Безударные гласные в окончаниях имен прилагательных. Краткие прилагательные с основой на шипящую. Окончания глаголов 1 и 2 спряжения. Буква И в окончаниях количественных числительных от 11 до 19.	1	теоретическое занятие	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Работа с раздаточным материалом.
2 7	НЕ со словами разных частей речи.	1	теоретическое занятие	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Работа с раздаточным материалом.
2 8	Соединительные гласные в сложных словах.	1	теоретическое занятие	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Работа с

				раздаточным материалом.
2 9	Буквы Ч и Щ у суффиксе -ЧИК- /-ЩИК-. Гласные Е и И в суффиксах существительных. Буквы О и Е после шипящих в суффиксах существительных. Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных. - Н- и -НН- в суффиксах слов разных частей речи. Различение на письме суффиксов -К- и -СК- . Гласные в суффиксах -ОВА-/-ЕВА- и -ЫВА-/-ИВА-. Гласные в суффиксах действительных и страдательных причастий настоящего времени. Гласные перед -Н- и -НН- в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов. Буквы Ё и Е после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1	теоретичес кое занятие	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Работа с раздаточным материалом.
3 0	Дефисное и слитное написание слов с ПОЛ- и ПОЛУ-. Дефис в сложных словах. Дефисное написание частиц -ТО, -КА. Дефис в междометиях.	1	теоретичес кое занятие	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Работа с раздаточным материалом.
<b>Раздел 7. Практика</b>				
3 1	Практическое занятие.	1	практическ ое занятие	Анализ проблемных ситуаций. Работа с раздаточным материалом. Выполнение работ. Систематизация материала.
3 2	Практическое занятие.	1	практическ ое занятие	Анализ проблемных ситуаций. Работа с раздаточным материалом. Выполнение работ. Систематизация материала.
3 3	Практическое занятие.	1	практическ ое занятие	Анализ проблемных ситуаций. Работа с раздаточным материалом. Выполнение работ.



				Систематизация материала.
--	--	--	--	------------------------------

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575807

Владелец Ващук Наталья Александровна

Действителен с 20.04.2021 по 20.04.2022