

АДАптированная рабочая программа
по учебному предмету «Иностранный язык» (английский)
3 – 4 классы
срок реализации программы - 2 года
2021-2022 учебный год

Содержание

1	Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета	стр. 1
2	Содержание учебного предмета	стр. 3
3	Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	стр. 6

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

- 1) приобретение начальных элементарных навыков восприятия устной и письменной речи на иностранном языке на основе своих речевых возможностей и потребностей;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для восприятия на элементарном уровне устной и письменной речи на иностранном языке,
- 3) сформированность основ дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;

- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/ друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость

Знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном этому возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере:

умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

2.Содержание учебного предмета «Иностранный язык» (английский)

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день(в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой

Говорение

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;

- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

Аудирование

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с

помощью средств коммуникации.

Чтение

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

Письмо

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (*there is/there are*). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *project, portfolio, garage, tennis*). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -om, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*) *teach — teacher, friend — friendly* словосложение (*postcard*), конверсия (*play — to play*).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) форме. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*). Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространённые

предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчинённые предложения с союзом *because*.

Правильные и неправильные глаголы в *Present, Future, Past Simple*. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка *to be*. Модальные глаголы *can, may, must, have to*. Глагольные конструкции "*I'd like to ...*". Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/ these, that/those*), неопределённые (*some, any* — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*). Наречия степени (*much, little, very*). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятыми в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными навыками и умениями:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст, совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя

речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая, учатся осуществлять самоконтроль, самооценку.

3. Тематическое планирование 3 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов
<i>Алфавит</i>		13
1.	Знакомство.	1
2.	Знакомство с английскими буквами (a,b,c).	1
3.	Знакомство с английскими буквами (d,e,f).	1
4.	Знакомство с английскими буквами (g,h,i).	1
5.	Знакомство с английскими буквами (j,k,l).	1
6.	Знакомство с английскими буквами (m,n,o).	1
7.	Знакомство с английскими буквами (p,q,r).	1
8.	Знакомство с английскими буквами (s,t,u).	1
9.	Знакомство с английскими буквами (v,w,x).	1
10.	Знакомство с английскими буквами (y,z).	1
11.	Учимся читать. Буквосочетания.	1
12.	Учимся читать. Буквосочетания.	1
13.	Заглавные и строчные буквы	1
<i>Привет! Моя семья!</i>		3
14.	Давайте познакомимся! Представляем себя.	1
15.	Давайте познакомимся! Члены семьи.	1
16.	Цвета.	1
<i>Мой дом</i>		8
17.	Мой дом. Предметы мебели.	1
18.	Где Чаклз? Комнаты в доме.	1
19.	Какие комнаты в доме?	1
20.	Портфолио. Описание своей комнаты.	1
21.	Сады в Великобритании и в России.	1
22.	Чтение. Городская Мышь и Деревенская Мышь.	1
23.	Настольная Игра «Теперь я знаю..». Повторение лексики.	1
24.	Контрольная работа №1.	1
<i>Мой день рождения!</i>		8
25.	Работа над ошибками. Мой день рождения!	1
26.	Мой день рождения! Числа 1-10.	1
27.	Какой вкусный шоколад! Множественное число существительных.	1
28.	Моя любимая еда! Введение новой лексики.	1
29.	Контрольная работа.	1
30.	Портфолио. Моя любимая еда. Обучение письменной речи.	1
31.	Типичные русские блюда.	1
32.	Чтение. Городская Мышь и Деревенская Мышь.	1
<i>Мои животные</i>		11
33.	Мои животные! Введение новой лексики.	1
34.	Мои животные! Активизация новой лексики.	1
35.	Я умею прыгать! Глаголы движения. Модальный глагол Can.	1

36.	Я умею прыгать! Модальный глагол Can, отрицательная, вопросительная форма.	1
37.	В цирке! Обучение аудированию.	1
38.	В цирке! Обучение диалогической речи.	1
39.	Портфолио. Что я умею. Обучение письму.	1
40.	Я люблю животных! Домашние животные в России	1
41.	Чтение. Городская Мышь и Деревенская Мышь.	1
42.	Настольная игра «Теперь я знаю...». Повторение пройденного материала.	1
43.	Контрольная работа №2.	1
<i>Мои игрушки!</i>		10
44.	Работа над ошибками. Мои игрушки! Введение новой лексики.	1
45.	Мои игрушки! Предлоги места.	1
46.	У нее голубые глаза. Части тела.	1
47.	У нее голубые глаза. Части тела.	1
48.	Чудесный мишка Тедди. Обучение аудированию.	1
49.	Чудесный мишка Тедди. Обучение диалогической речи.	1
50.	Контрольная работа №3.	1
51.	Портфолио. Описание любимой игрушки.	1
52.	Мишка Тедди идет в магазин. Старые русские игрушки.	1
53.	Чтение. Городская Мышь и Деревенская Мышь.	1
<i>Мои праздники</i>		15
54.	Мои праздники! Введение новой лексики.	1
55.	Мои праздники! Погода. Безличные предложения.	1
56.	На улице ветер! Предметы одежды.	1
57.	На улице ветер! Предметы одежды.	1
58.	Волшебный остров. Времена года.	
59.	Волшебный остров. Времена года.	1
60.	Портфолио. Я на отдыхе. Обучение письму.	1
61.	Прекрасный Корнуэлл. Праздники в России.	1
62.	Чтение. Городская Мышь и Деревенская Мышь.	1
63.	Настольная игра «Теперь я знаю...».	1
64.	Повторение пройденного материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
65.	Повторение пройденного материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
66.	Контрольная работа №4.	1
67.	Шоутайм! Разучивание песен.	1
68.	Шоутайм! Обучение аудированию.	1

Тематическое планирование 4 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов
<i>Добро пожаловать</i>		3
1.	Добро пожаловать! Повторение: цвета, погода, одежда.	1
2.	Добро пожаловать! Повторение: времена года, модальный глагол Can, местоимения.	1
3.	Тест. Входной контроль.	1
<i>Школьные дни</i>		7
4.	Снова в школу! Введение новой лексики.	1
5.	Школьные принадлежности. Числительные до 20.	1
6.	Школьные предметы.	1
7.	Школы в Великобритании. Начальные школы в России.	1
8.	Забавы в школе. Чтение комикса.	1
9.	Повторение пройденного материала модуля.	1
10.	Тест модуля «Школьные дни».	1
<i>Моя семья</i>		8
11.	Семья. Введение новой лексики.	1
12.	Члены семьи. Притяжательные местоимения.	1
13.	Счастливая Семья! Множественное число имен существительных.	1
14.	Описание своей семьи. Обучение монологической речи.	1
15.	Увлечения моей семьи. Настоящее продолженное время, введение.	1
16.	Настоящее продолженное время, отрицательная, вопросительная форма.	1
17.	Повторение пройденного материала модуля.	1
18.	Тест модуля «Моя семья».	1
<i>Все, что я люблю!</i>		8
19.	Еда. Введение новой лексики. Активизация новой лексики.	1
20.	Настоящее простое время, введение.	1
21.	Настоящее продолженное время, отрицательная, вопросительная форма.	1
22.	Моя любимая еда. Настоящее простое время глагола like.	1
23.	Мой ланч. Местоимения some/ any. Числительные до 50.	1
24.	Употребления наречий much/many/a lot of с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.	1
25.	Меры и единицы измерения продуктов. Упаковки. Модальный глагол «May».	1
26.	Тест модуля «Все, что я люблю!».	1
<i>Заходи, поиграем</i>		8
27.	Игрушки. Введение новой лексики. Указательные местоимения и неопределенный артикль a/an.	1
28.	Моя комната. Введение новой лексики. Описание своей комнаты.	1
29.	Степени сравнения имён прилагательных.	1
30.	Прошедшее время правильных глаголов.	1
31.	Прошедшее время (отрицательная и вопросительная форма).	1
32.	Что ты делал вчера? Выполнение грамматических упражнений.	1
33.	Повторение пройденного материала модуля.	1
34.	Тест модуля «Заходи, поиграем».	1

<i>Пушистые друзья</i>		8
35.	Животные. Введение новой лексики.	
36.	Части тела. Множественное число существительных, исключения.	1
37.	Умные животные. Глаголы движения. Числительные до 100.	1
38.	Прошедшее время неправильных глаголов. Неправильные глаголы.	1
39.	Глагол to be в прошедшем времени. Указатели прошедшего времени.	1
40.	Модальный глагол «Must».	1
41.	Повторение пройденного материала модуля.	1
42.	Тест модуля «Пушистые животные».	1
<i>Дом, милый дом</i>		9
43.	Комнаты в доме. В саду. Предлоги места.	1
44.	Мой дом. Множественное число существительных.	1
45.	В моей комнате. Обороты There is / There are.	1
46.	Порядковые числительные.	1
47.	Превосходная степень имен прилагательных.	1
48.	Повторение: Настоящее продолженное время, отрицательная, вопросительная форма.	1
49.	Выполнение грамматических упражнений.	1
50.	Повторение пройденного материала модуля.	1
51.	Тест модуля «Дом, милый дом».	1
<i>Мои выходные</i>		9
52.	Мы хорошо проводим время! Введение лексики.	1
53.	На отдыхе. Названия стран.	1
54.	Мой выходной в парке. Обучение письменной речи.	1
55.	Конструкция «to be going to».	1
56.	Собираемся в отпуск. Будущее время.	1
57.	Погода. Прогноз погоды на завтра.	1
58.	Планы на будущее. Работа с текстом.	1
59.	Повторение пройденного материала модуля.	1
60.	Тест модуля «Мои выходные».	1
<i>День за днем</i>		8
61.	Дни недели. Часы. Который час? Распорядок дня.	1
62.	Ежедневные занятия. Настоящее простое время, повторение. Предлоги времени.	1
63.	Профессии. Хобби. Указатели настоящего простого времени.	1
64.	Конструкция «Have to». Выполнение грамматических упражнений.	1
65.	Тест модуля «День за днем».	1
66.	Повторение пройденного материала.	1
67.	Годовая контрольная работа.	1
68.	Занимательный английский. Повторение пройденного материала.	1

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575807

Владелец Ващук Наталья Александровна

Действителен с 20.04.2021 по 20.04.2022