



Директор MAOU СОП №85

Приложение 4
к АООП НОО
ОД от 30.08.2021
Ващук Н.А.

АДАптированная Рабочая программа
по учебному предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке»
1 – 4 классы
срок реализации программы – 5 лет
2021-2022 учебный год

Содержание

1	Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета	с. 1
2	Содержание учебного предмета	с. 2
3	Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	с. 3

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты:

- понимание родной русской литературы как национально-культурной ценности народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; осознание коммуникативно-эстетической возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- осознание значимости чтения родной русской литературы для личного развития; для познания себя, мира, национальной истории и культуры; для культурной самоидентификации; для приобретения потребности в систематическом чтении русской литературы;
- умение ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами, определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- овладение элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;
- совершенствование в процессе чтения произведений русской литературы читательских умений: чтение вслух и про себя, владение элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- применение опыта чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: умения участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов), читать наизусть стихотворные произведения;

– овладеть умением самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

– *восприятие художественной литературы как одного из видов искусства, умение соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;*

– *овладение умением создавать серии иллюстраций по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;*

– *овладение умением пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц;*

– *умение писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;*

– *умение создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями.*

2. Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух и понимание художественных произведений, отражающих национально-культурные ценности, богатство русской речи; умения отвечать на вопросы по воспринятому на слух тексту и задавать вопросы по содержанию воспринятого на слух текста.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст). Соблюдение орфоэпических норм чтения. Передача с помощью интонирования смысловых особенностей разных по виду и типу текстов.

Чтение про себя. Осознание при чтении про себя смысла доступных по объему и жанру произведений. Понимание особенностей разных видов чтения.

Чтение произведений устного народного творчества: русский фольклорный текст как источник познания ценностей и традиций народа.

Чтение текстов художественных произведений, отражающих нравственно-этические ценности и идеалы, значимые для национального сознания и сохраняющиеся в культурном пространстве на протяжении многих эпох: любовь к Родине, вера, справедливость, совесть, сострадание и др. Черты русского национального характера: доброта, бескорыстие, трудолюбие, честность, смелость и др. Русские национальные традиции: единение, взаимопомощь, открытость, гостеприимство и др. Семейные ценности: лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, почитание родителей. Отражение в русской литературе культуры православной семьи.

Мир русского детства: взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками; осознание себя как носителя и продолжателя русских традиций. Эмоционально-нравственная оценка поступков героев.

Понимание особенностей русской литературы: раскрытие внутреннего мира героя, его переживаний; обращение к нравственным проблемам. Поэтические представления русского народа о мире природы (солнце, поле, лесе, реке, тумане, ветре, морозе, грозе и др.), отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением человека.

Чтение информационных текстов: историко-культурный комментарий к произведениям, отдельные факты биографии авторов изучаемых текстов.

Говорение (культура речевого общения)

Диалогическая и монологическая речь. Участие в коллективном обсуждении прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст; высказывания, отражающие специфику русской художественной литературы. Пополнение словарного запаса. Воспроизведение услышанного или прочитанного текста с опорой на ключевые слова, иллюстрации к тексту (подробный, краткий, выборочный пересказ текста).

Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета.

Декламация (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору учащихся.

Письмо (культура письменной речи)

Создание небольших по объему письменных высказываний по проблемам, поставленным в изучаемых произведениях.

Библиографическая культура

Выбор книг по обсуждаемой проблематике, в том числе с опорой на список произведений для внеклассного чтения, рекомендованных в учебнике. Использование соответствующих возрасту словарей и энциклопедий, содержащих сведения о русской культуре.

Круг чтения

Произведения русского устного народного творчества; произведения классиков русской литературы XIX–XX вв. и современной отечественной литературы, отражающие национально-культурные ценности и традиции русского народа, особенности его мировосприятия. Основные темы детского чтения: художественные произведения о детстве, о становлении характера, о Родине, о выдающихся представителях русского народа (первооткрывателях, писателях, поэтах, художниках, полководцах), о праздниках, значимых для русской культуры, о детских фантазиях и мечтах.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и большие фольклорные формы; литературная сказка; рассказ, притча, стихотворение. Прозаическая и поэтическая речь; художественный вымысел; сюжет; тема; герой произведения; портрет; пейзаж; ритм; рифма. Национальное своеобразие сравнений и метафор; их значение в художественной речи.

Творческая деятельность обучающихся (на основе изученных литературных произведений)

Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование; создание собственного устного и письменного текста на основе художественного произведения с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов); с опорой на серию иллюстраций к произведению, на репродукции картин русских художников.

Тематическое планирование

1 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
МИР ДЕТСТВА		11
Я и книги		3
1.	<i>Не красна книга письмом, красна умом</i> С. А. Баруздин. «Самое простое дело».	1
2.	<i>Не красна книга письмом, красна умом</i>	1

	Л. В. Куклин. «Как я научился читать» (фрагмент).	
3.	<i>Не красна книга письмом, красна умом</i> Н. Н. Носов. «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»).	1
Я взрослею		4
4.	<i>Без друга в жизни туго</i> Пословицы о дружбе. И. А. Мазнин. «Давайте будем дружить друг с другом» (фрагмент).	1
5.	<i>Без друга в жизни туго</i> Н. К. Абрамцева. «Цветы и зеркало».	1
6.	<i>Без друга в жизни туго</i> С. Л. Прокофьева. «Самый большой друг».	1
7.	<i>Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный</i> Пословицы о правде и честности. Л. Н. Толстой. «Лгун».	1
Я фантазирую и мечтаю		4
8.	<i>Необычное в обычном</i> С. А. Иванов. «Снежный заповедник» (фрагмент).	1
9.	<i>Необычное в обычном</i> В. В. Лунин. «Я видела чудо».	1
10.	<i>Необычное в обычном</i> М. М. Пришвин. «Осинкам холодно».	1
11.	<i>Необычное в обычном</i> А. С. Пушкин. «Ещё дуют холодные ветры».	1
РОССИЯ — РОДИНА МОЯ		6
Что мы Родиной зовём		3
12.	<i>С чего начинается Родина?</i> Ф. П. Савинов. «Родное» (фрагмент).	1
13.	<i>С чего начинается Родина?</i> П. А. Синявский. «Рисунок».	1
14.	<i>С чего начинается Родина?</i> К. Д. Ушинский. «Наше Отечество».	1
О родной природе		3
15.	<i>Сколько же в небе всего происходит</i> Русские народные загадки о солнце, луне, звёздах, облаках. И. А. Бунин. «Серп луны под тучкой длинной...»	1
16.	В. М. Катанов. «Жар-птица». А. Н. Толстой. «Петушки».	1
17.	Обобщение по разделу	1

Тематическое планирование 1 класс (дополнительный)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
МИР ДЕТСТВА		11
Я и книги		3

1.	<i>Не красна книга письмом, красна умом</i> С. А. Баруздин. «Самое простое дело».	1
2.	<i>Не красна книга письмом, красна умом</i> Л. В. Куклин. «Как я научился читать» (фрагмент).	1
3.	<i>Не красна книга письмом, красна умом</i> Н. Н. Носов. «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»).	1
Я взрослею		4
4.	<i>Без друга в жизни туго</i> Пословицы о дружбе. И. А. Мазнин. «Давайте будем дружить друг с другом» (фрагмент).	1
5.	<i>Без друга в жизни туго</i> Н. К. Абрамцева. «Цветы и зеркало».	1
6.	<i>Без друга в жизни туго</i> С. Л. Прокофьева. «Самый большой друг».	1
7.	<i>Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный</i> Пословицы о правде и честности. Л. Н. Толстой. «Лгун».	1
Я фантазирую и мечтаю		4
8.	<i>Необычное в обычном</i> С. А. Иванов. «Снежный заповедник» (фрагмент).	1
9.	<i>Необычное в обычном</i> В. В. Лунин. «Я видела чудо».	1
10.	<i>Необычное в обычном</i> М. М. Пришвин. «Осинкам холодно».	1
11.	<i>Необычное в обычном</i> А. С. Пушкин. «Ещё дуют холодные ветры».	1
РОССИЯ — РОДИНА МОЯ		6
Что мы Родиной зовём		3
12.	<i>С чего начинается Родина?</i> Ф. П. Савинов. «Родное» (фрагмент).	1
13.	<i>С чего начинается Родина?</i> П. А. Синявский. «Рисунок».	1
14.	<i>С чего начинается Родина?</i> К. Д. Ушинский. «Наше Отечество».	1
О родной природе		3
15.	<i>Сколько же в небе всего происходит</i> Русские народные загадки о солнце, луне, звёздах, облаках. И. А. Бунин. «Серп луны под тучкой длинной...»	1
16.	В. М. Катынов. «Жар-птица». А. Н. Толстой. «Петушки».	1
17.	Обобщение по разделу	1

Тематическое планирование 2 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
------------	------------	-----------------

МИР ДЕТСТВА		10
Я и книги		3
1.	Не торопись отвечать, торопись слушать <i>О. С. Бундур «Я слушаю».</i>	1
2.	Не торопись отвечать, торопись слушать <i>Е. Н. Егорова «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»).</i>	1
3.	Не торопись отвечать, торопись слушать <i>Т. А. Луговская «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент).</i>	1
Я взрослею		3
4.	Как аукнется, так и откликнется Пословицы об отношении к другим людям. <i>В. В. Бианки «Сова».</i> <i>Л. И. Кузьмин «Дом с колокольчиком».</i>	1
5.	Кто идёт вперёд, того страх не берёт Пословицы о смелости. <i>С. П. Алексеев «Медаль».</i> <i>В. В. Голявкин «Этот мальчик».</i> <i>В. Ю. Драгунский «Рабочие дробят камень».</i>	1
6.	Пословицы о труде. <i>Е. А. Пермяк «Маркел-самодел и его дети».</i> <i>Б. В. Шергин «Пословицы в рассказах».</i>	1
Я и моя семья		2
7.	Семья крепка ладом <i>Л. Н. Толстой «Отец и сыновья».</i> <i>В. В. Голявкин «Мой добрый папа» (фрагмент).</i>	1
8.	Семья крепка ладом <i>С. Г. Георгиев «Стрекот кузнечика».</i> <i>М. В. Дружинина «Очень полезный подарок».</i>	1
Я фантазирую и мечтаю		2
9.	Мечты, зовущие ввысь <i>Н. К. Абрамцева «Заветное желание».</i> <i>Е. В. Григорьева «Мечта».</i>	1
10.	Мечты, зовущие ввысь <i>Л. Н. Толстой «Воспоминания» (глава «Фанфаронова гора»).</i>	1
РОССИЯ – РОДИНА МОЯ		7
Родная страна во все времена сынами сильна		3
11.	Люди земли русской <i>В. А. Бахревский. «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»).</i>	1
12.	Люди земли русской <i>М. А. Булатов, В. И. Порудоминский «Собирал человек слова... Повесть о В. И. Дале» (фрагмент).</i>	1
13.	Люди земли русской <i>М. Л. Яковлев «Сергий Радонежский приходит на помощь» (фрагмент).</i>	1
Народные праздники, связанные с временами года (1 ч)		
14.	Хорош праздник после трудов праведных <i>Песни-веснянки.</i> <i>Л. Ф. Воронкова «Девочка из города» (глава «Праздник весны»).</i> <i>В. А. Жуковский «Жаворонок».</i> <i>А. С. Пушкин «Птичка».</i> <i>И. С. Шмелёв «Лето Господне» (фрагмент главы «Масленица»).</i>	1
О родной природе (2 ч)		
15.	К зелёным далям с детства взор приучен <i>Русские народные загадки о поле, цветах.</i>	1

	<i>Ю. И. Коваль «Фарфоровые колокольчики».</i> <i>М. С. Пляцковский «Колокольчик».</i>	
16.	К зелёным далям с детства взор приучен <i>И. С. Никитин «В чистом поле тень шагает».</i> <i>Ф. И. Тютчев «Тихой ночью, поздним летом...»</i> <i>В. А. Солоухин «Трава» (фрагмент).</i>	1
17.	<i>Проверочная работа</i>	1

Тематическое планирование 3 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
МИР ДЕТСТВА		10
<i>Я и книги</i>		2
1	<i>Пишут не пером, а умом</i> В. И. Воробьев. «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»).	1
2	<i>Пишут не пером, а умом</i> В. П. Крапивин. Сказки Севки Глущенко (глава «День рождения»).	1
<i>Я взрослею</i>		3
3	<i>Жизнь дана на добрые дела</i> Пословицы о доброте. Ю. А. Буковский. «О Доброте — злой и доброй». Л. Л. Яхнин. «Последняя рубашка».	1
4	<i>Живи по совести</i> Пословицы о совести. П. В. Засодимский. «Гришина милостыня».	1
5	<i>Живи по совести</i> Н. Г. Волкова. «Дреби-Дон».	1
<i>Я и моя семья</i>		2
6	<i>В дружной семье и в холод тепло</i> О. Ф. Кургузов. «Душа нараспашку». А. Л. Решетов. «Зернышки спелых яблок» (фрагмент).	
7	<i>В дружной семье и в холод тепло</i> В. М. Шукшин. «Как заяка летал на воздушных шариках» (фрагмент).	
<i>Я фантазирую и мечтаю</i>		2
8	<i>Детские фантазии</i> В. П. Крапивин. «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»).	1
9	<i>Детские фантазии</i> Л. К. Чуковская. «Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент).	1
10	<i>Проверочная работа по итогам изучения раздела</i>	1
РОССИЯ — РОДИНА МОЯ		7
<i>Родная страна во все времена сынами сильна</i>		3
11	<i>Люди земли русской</i> О. М. Гурьян. «Мальчик из Холмогор» (фрагмент).	1
12	<i>Люди земли русской</i> Н. М. Коняев. «Правнуки богатырей» (фрагмент).	1
13	<i>Люди земли русской</i> О. П. Орлов. «Возвращайся к нам, Маклай» (глава «Как Маклай ходил в дальнюю деревню»).	1

От праздника к празднику		1
14	<i>Всякая душа празднику рада</i> А. И. Куприн. «Пасхальные колокола» (фрагмент). С. Чёрный. «Пасхальный визит» (фрагмент).	1
О родной природе		3
15	<i>Неразгаданная тайна — в чащах леса...</i> Русские народные загадки о лесе, реке, тумане. В. П. Астафьев. «Зорькина песня» (фрагмент). В. Д. Берестов. «У реки». И. С. Никитин. «Лес». К. Г. Паустовский. «Клад».	1
16	<i>Неразгаданная тайна — в чащах леса...</i> М. М. Пришвин. «Как распускаются разные деревья». И. П. Токмакова. «Туман».	1
17	<i>Проверочная работа по итогам изучения раздела</i>	1

Тематическое планирование 4 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
МИР ДЕТСТВА		10
<i>Я и книги</i>		2
1	<i>Испокон века книга растит человека</i> С. Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания») Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»)	1
2	<i>Испокон века книга растит человека</i> Ю. Н. Тынянов. «Пушкин» (фрагмент). С. Т. Григорьев. «Детство Суворова» (фрагмент).	1
<i>Я взрослею</i>		1
3	<i>Скромность красит человек</i> Пословицы о скромности Е. В. Клюев. «Шагом марш» И. П. Токмакова. «Разговор татарника и спорыша»	1
<i>Любовь всё побеждает</i>		1
4	Б. П. Екимов. «Ночь исцеления» И. С. Тургенев. «Голуби»	1
<i>Я и моя семья</i>		2
6	<i>Такое разное детство</i> Е. Н. Верейская. «Три девочки» (фрагмент) М. В. Водопьянов. «Полярный лётчик (главы «Маленький мир», «Мой первый «полет»)	1
7	<i>Такое разное детство</i> О. В. Колпакова. «Большое сочинение про бабушку» (главы «Про печку», «Про чистоту») К. В. Лукашевич. «Моё милое детство» (фрагмент)	1
<i>Я фантазирую и мечтаю</i>		3
8	<i>Такое разное детство</i>	1

	Т. В. Михеева. «Асино лето» (фрагмент)	
9	Придуманные миры и страны В. П. Крапивин. «Голубятня на желтой поляне» (фрагменты)	1
10	Проверочная работа по итогам изучения раздела	1
	РОССИЯ — РОДИНА МОЯ	7
	<i>Родная страна во все времена сынами сильна</i>	2
11	<i>Люди земли русской</i> Е. В. Мурашова. «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»)	1
12	<i>Люди земли русской</i> Ю. М. Нагибин. «Маленькие рассказы о большой судьбе» (глава «В школу»)	1
	<i>Что мы Родиной зовём</i>	2
13	<i>Широка страна моя родная</i> А. С. Зеленин. «Мамкин Василёк» (фрагмент) А. Д. Дорофеев. «Веретено»	1
14	<i>Широка страна моя родная</i> В. Г. Распутин. «Саяны» Сказ о валдайских колокольчиках	1
	<i>О родной природе</i>	3
15	<i>Под дыханьем непогоды</i> Русские народные загадки о ветре, морозе, грозе. А. Н. Апухтин. «Зимой» В. Д. Берестов. «Мороз»	1
16	<i>Под дыханьем непогоды</i> А. Н. Майков. «Гроза» Н. М. Рубцов. «Во время грозы»	1
17	Проверочная работа по итогам изучения раздела	1

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575807

Владелец Ващук Наталья Александровна

Действителен с 20.04.2021 по 20.04.2022