

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности «Умники и умницы»
1-4 класс
срок реализации программы – 4 года
2021-2022 учебный год

1	Планируемые предметные результаты курса внеурочной деятельности	стр. 1
2	Содержание курса	стр. 3
3	Тематическое планирование	стр. 14

Планируемые результаты освоения курса

ЛИЧНОСТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ изучения курса является формирование следующих умений:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

МЕТАПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне
- одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

ПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

В результате обучения по данной программе *учащиеся должны научиться:*

- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- обоснованно делать выводы, доказывать;
- обобщать математический материал;
- находить разные решения нестандартных задач.

Но основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе. Чтобы добиться ожидаемого конечного результата, необходим промежуточный контроль, проверка знаний и умений обучающихся.

Основные формы учета знаний и умений:

1. тестирование (проводится в начале и конце учебного года);
2. участие в олимпиадах, в конкурсах на разных уровнях;
3. участие в математических декадах (выпуск газет, составление кроссвордов, викторин и т.д.)
4. участие в интеллектуальных играх (КВН; «Кенгуру», Брейн - ринги; Математические турниры и т.д.)

К концу обучения учащиеся должны уметь:

- анализировать варианты рассуждений, восстанавливать ход рассуждений;
- решать логически-поисковые задачи, нестандартные задачи;
- находить несколько способов решения задач.

Содержание курса

- В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.
- Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.
- Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.
- Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.
- Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

- Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Содержание курса 1 класс

№	Наименование блоков	Всего часов	В том числе на		
			Контрольные работы	Практические работы	Проекты
1	Развитие концентрации внимания. Графический диктант.	6	1		0
2	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	5			
3	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	5			
4	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	5			
5	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	4			
6	Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	4			
7	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	4	1		
Итого		33	2	0	0

Основные характеристики деятельности учащихся

Номер блока	Название блока	Количество часов	Основные характеристики деятельности учащихся.

1	Развитие концентрации внимания. Графический диктант.	6	Тренировать способность переключать, распределять внимание, увеличивать объём устойчивости, концентрации внимания. Проявлять интерес к изучаемому предмету. Слушать и понимать речь других. Учиться давать оценку своим действиям и действиям своих одноклассников. Уметь отвечать на поставленные учителем вопросы. Уметь договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа.
2	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	5	Тренировать способность переключать, распределять внимание, увеличивать объёма устойчивости, концентрации внимания. Проявлять интерес к изучаемому предмету. Слушать и понимать речь других. Учиться давать оценку своим действиям и действиям своих одноклассников. Уметь отвечать на поставленные учителем вопросы. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа.
3	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	5	Тренировать слуховую память, точность и быстроту запоминания, увеличивать объёма памяти, качество воспроизведения материала. Преобразовывать информацию из одной формы в другую Проявлять интерес к изучаемому предмету. Слушать и понимать речь других. Учиться давать оценку своим действиям и действиям своих одноклассников. Уметь отвечать на поставленные учителем вопросы. Сравнивать между собой предметы, явления. Обобщать, делать несложные выводы. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа.
4	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	5	Тренировать зрительную память, точность и быстроту запоминания, увеличивать объёма памяти, качество воспроизведения материала. Проявлять интерес к изучаемому предмету. Слушать и понимать речь других. Учиться давать оценку своим действиям и действиям своих одноклассников. Уметь отвечать на поставленные учителем вопросы. Сравнивать между собой предметы, явления. Обобщать, делать несложные выводы. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа.

5	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	4	Уметь находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам Давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Слушать и понимать речь других. Учиться давать оценку своим действиям и действиям своих одноклассников. Уметь отвечать на поставленные учителем вопросы. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа.
6	Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	4	Дорисовывать несложные композиции из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения. Выбирать фигуры нужной формы для восстановления целого; Вычерчивать уникальные фигуры (фигуры, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды); Выбирать пары идентичных фигур сложной конфигурации; Выделять из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка; Делить фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных; Складывать и перекладывать спички с целью составления заданных фигур.

Содержание курса 2 класс

№	Наименование блоков	Всего часов	В том числе на		
			Контрольные работы	Практические работы	Проекты
1	Развитие концентрации внимания.	6	1		0
2	Тренировка внимания. Развитие мышления.	5			
3	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	5			
4	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	5			

5	Развитие логического мышления.	4			
6	Совершенствование воображения.	5	1		
7	Развитие, быстроты реакции.	4			
Итого		34	2	0	0

Основные характеристики деятельности учащихся

Номер блока	Название блока	Количество часов	Основные характеристики деятельности учащихся.
1	Развитие концентрации внимания.	6	Тренировать способность переключать, распределять внимание, увеличивать объём устойчивости, концентрации внимания. Проявлять интерес к изучаемому предмету. Слушать и понимать речь других. Учиться давать оценку своим действиям и действиям своих одноклассников. Уметь отвечать на поставленные учителем вопросы. Уметь договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща.
2	Тренировка внимания.	5	Тренировать способность переключать, распределять внимание, увеличивать объёма устойчивости, концентрации внимания. Проявлять интерес к изучаемому предмету. Слушать и понимать речь других. Учиться давать оценку своим действиям и действиям своих одноклассников. Уметь отвечать на поставленные учителем вопросы.
3	Тренировка слуховой памяти.	5	Тренировать слуховую память, точность и быстроту запоминания, увеличивать объёма памяти, качество воспроизведения материала. Преобразовывать информацию из одной формы в другую Проявлять интерес к изучаемому предмету. Слушать и понимать речь других. Учиться давать оценку своим действиям и действиям своих одноклассников. Уметь отвечать на поставленные учителем вопросы. Сравнивать между собой предметы, явления. Обобщать, делать выводы. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа.
4	Тренировка зрительной памяти.	5	Тренировать зрительную память, точность и быстроту запоминания, увеличивать объёма памяти, качество воспроизведения материала.

			<p>Проявлять интерес к изучаемому предмету. Слушать и понимать речь других. Учиться давать оценку своим действиям и действиям своих одноклассников. Уметь отвечать на поставленные учителем вопросы. Сравнить между собой предметы, явления. Обобщать, делать несложные выводы. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа.</p>
5	Развитие логического мышления.	4	<p>Уметь находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам Давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Слушать и понимать речь других. Учиться давать оценку своим действиям и действиям своих одноклассников. Уметь отвечать на поставленные учителем вопросы.</p>
6	Совершенствование воображения.	5	<p>Дорисовывать несложные композиции из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения. Выбирать фигуры нужной формы для восстановления целого; Вычерчивать уникальные фигуры (фигуры, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды); Выбирать пары идентичных фигур сложной конфигурации; Выделять из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка; Делить фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных; Складывать и перекладывать спички с целью составления заданных фигур. Разгадывать ребусы.</p>

7	Развитие быстроты реакции	4	<p>Уметь находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам.</p> <p>Давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками.</p> <p>Умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности.</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p> <p>Учиться давать оценку своим действиям и действиям своих одноклассников.</p> <p>Уметь отвечать на поставленные учителем вопросы.</p>
---	---------------------------	---	---

Содержание курса 3 класс

№	Наименование блоков	Всего часов	В том числе на		
			Контрольные работы	Практические работы	Проекты
1	Развитие концентрации внимания.	6	1		0
2	Тренировка внимания. Развитие мышления.	5			
3	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	5			
4	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	5			
5	Развитие логического мышления.	4			
6	Совершенствование воображения.	5	1		
7	Развитие, быстроты реакции.	4			
Итого		34	2	0	0

Основные характеристики деятельности учащихся

Номер блока	Название блока	Количество часов	Основные характеристики деятельности учащихся.
1	Развитие концентрации внимания.	6	<p>Тренировать способность переключать, распределять внимание, увеличивать объём устойчивости, концентрации внимания.</p> <p>Проявлять интерес к изучаемому предмету.</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p>

			<p>Учиться давать оценку своим действиям и действиям своих одноклассников.</p> <p>Уметь отвечать на поставленные учителем вопросы.</p> <p>Уметь договариваться с людьми, соглашаясь с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща.</p>
2	Тренировка внимания.	5	<p>Тренировать способность переключать, распределять внимание, увеличивать объёма устойчивости, концентрации внимания.</p> <p>Проявлять интерес к изучаемому предмету.</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p> <p>Учиться давать оценку своим действиям и действиям своих одноклассников.</p> <p>Уметь отвечать на поставленные учителем вопросы.</p>
3	Тренировка слуховой памяти.	5	<p>Тренировать слуховую память, точность и быстроту запоминания, увеличивать объёма памяти, качество воспроизведения материала.</p> <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую</p> <p>Проявлять интерес к изучаемому предмету.</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p> <p>Учиться давать оценку своим действиям и действиям своих одноклассников.</p> <p>Уметь отвечать на поставленные учителем вопросы.</p> <p>Сравнивать между собой предметы, явления.</p> <p>Обобщать, делать выводы.</p> <p>Развитие умение ориентироваться в пространстве листа.</p>
4	Тренировка зрительной памяти.	5	<p>Тренировать зрительную память, точность и быстроту запоминания, увеличивать объёма памяти, качество воспроизведения материала.</p> <p>Проявлять интерес к изучаемому предмету.</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p> <p>Учиться давать оценку своим действиям и действиям своих одноклассников.</p> <p>Уметь отвечать на поставленные учителем вопросы.</p> <p>Сравнивать между собой предметы, явления.</p> <p>Обобщать, делать несложные выводы.</p> <p>Развитие умение ориентироваться в пространстве листа.</p>
5	Развитие логического мышления.	4	<p>Уметь находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам</p> <p>Давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками.</p> <p>Умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности.</p>

			<p>Слушать и понимать речь других. Учиться давать оценку своим действиям и действиям своих одноклассников. Уметь отвечать на поставленные учителем вопросы.</p>
6	Совершенствование воображения.	5	<p>Дорисовывать несложные композиции из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения. Выбирать фигуры нужной формы для восстановления целого; Вычерчивать уникальные фигуры (фигуры, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды); Выбирать пары идентичных фигур сложной конфигурации; Выделять из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка; Делить фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных; Складывать и перекладывать спички с целью составления заданных фигур. Разгадывать ребусы.</p>
7	Развитие быстроты реакции	4	<p>Уметь находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам. Давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Слушать и понимать речь других. Учиться давать оценку своим действиям и действиям своих одноклассников. Уметь отвечать на поставленные учителем вопросы.</p>

Содержание курса 4 класс

№	Наименование блоков	Всего часов	В том числе на		
			Контрольные работы	Практические работы	Проекты
1	Развитие концентрации внимания.	6	1		0

2	Тренировка внимания. Развитие мышления.	5			
3	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	5			
4	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	5			
5	Развитие логического мышления.	4			
6	Совершенствование воображения.	5	1		
7	Развитие, быстроты реакции.	4			
Итого		34	2	0	0

Основные характеристики деятельности учащихся

Номер блока	Название блока	Количество часов	Основные характеристики деятельности учащихся.
1	Развитие концентрации внимания.	6	Тренировать способность переключать, распределять внимание, увеличивать объём устойчивости, концентрации внимания. Проявлять интерес к изучаемому предмету. Слушать и понимать речь других. Учиться давать оценку своим действиям и действиям своих одноклассников. Уметь отвечать на поставленные учителем вопросы. Уметь договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща.
2	Тренировка внимания.	5	Тренировать способность переключать, распределять внимание, увеличивать объёма устойчивости, концентрации внимания. Проявлять интерес к изучаемому предмету. Слушать и понимать речь других. Учиться давать оценку своим действиям и действиям своих одноклассников. Уметь отвечать на поставленные учителем вопросы.
3	Тренировка слуховой памяти.	5	Тренировать слуховую память, точность и быстроту запоминания, увеличивать объёма памяти, качество воспроизведения материала. Преобразовывать информацию из одной формы в другую Проявлять интерес к изучаемому предмету. Слушать и понимать речь других. Учиться давать оценку своим действиям и действиям своих одноклассников.

			<p>Уметь отвечать на поставленные учителем вопросы. Сравнивать между собой предметы, явления. Обобщать, делать выводы. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа.</p>
4	Тренировка зрительной памяти.	5	<p>Тренировать зрительную память, точность и быстроту запоминания, увеличивать объёма памяти, качество воспроизведения материала. Проявлять интерес к изучаемому предмету. Слушать и понимать речь других. Учиться давать оценку своим действиям и действиям своих одноклассников. Уметь отвечать на поставленные учителем вопросы. Сравнивать между собой предметы, явления. Обобщать, делать несложные выводы. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа.</p>
5	Развитие логического мышления.	4	<p>Уметь находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам Давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Слушать и понимать речь других. Учиться давать оценку своим действиям и действиям своих одноклассников. Уметь отвечать на поставленные учителем вопросы.</p>
6	Совершенствование воображения.	5	<p>Дорисовывать несложные композиции из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения. Выбирать фигуры нужной формы для восстановления целого; Вычерчивать уникальные фигуры (фигуры, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды); Выбирать пары идентичных фигур сложной конфигурации; Выделять из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка; Делить фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных; Складывать и перекладывать спички с целью составления заданных фигур. Разгадывать ребусы.</p>

7	Развитие быстроты реакции	4	<p>Уметь находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам.</p> <p>Давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками.</p> <p>Умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности.</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p> <p>Учиться давать оценку своим действиям и действиям своих одноклассников.</p> <p>Уметь отвечать на поставленные учителем вопросы.</p>
---	---------------------------	---	---

Тематическое планирование курса «Умники и умницы» 1 класс

Номер занятия	Тема занятия	Количество часов	Цель занятия
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант	1	<p>Выявить уровень развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.</p> <p>Учить ориентироваться на листе.</p>
2	Развитие концентрации внимания. Графический диктант.	1	<p>Развивать концентрацию внимания.</p> <p>Учить ориентироваться на листе.</p>
3	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	<p>Тренировать внимания. Развивать мышление</p> <p>Учить ориентироваться на листе.</p>
4	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	<p>Тренировать слуховую память.</p> <p>Развивать мышление.</p> <p>Учить ориентироваться на листе.</p>
5	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	<p>Тренировать зрительную память.</p> <p>Развивать мышление.</p> <p>Учить ориентироваться на листе.</p>
6	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	<p>Развивать аналитические способности. Совершенствовать мыслительные операции.</p> <p>Учить ориентироваться на листе.</p>

7	Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1	Совершенствовать воображение.
8	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	Развивать логическое мышление. Совершенствовать мыслительные операции. Учить ориентироваться на листе.
9	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	Развивать концентрацию внимания. Развивать мышление. Учить ориентироваться на листе.
10	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	Тренировать внимание. Развивать мышление. Учить ориентироваться на листе.
11	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления.	1	Развивать слуховую память. Развивать мышление.
12	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	Тренировать зрительную память. Развивать мышление. Учить ориентироваться на листе.
13	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	Развивать аналитические способности. Совершенствовать мыслительные операции. Учить ориентироваться на листе.
14	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1	Совершенствовать воображение.
15	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	Развивать логическое мышление. Совершенствовать мыслительные операции. Учить ориентироваться на листе.

16	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графические диктанты	1	Развивать концентрацию внимания. Развивать мышление. Учить ориентироваться на листе.
17	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	Тренировать внимание. Развивать мышление. Учить ориентироваться на листе.
18	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	Развивать слуховую память. Развивать мышление. Учить ориентироваться на листе.
19	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	Тренировать зрительную память. Развивать мышление. Учить ориентироваться на листе.
20	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	Развивать аналитические способности. Совершенствовать мыслительные операции. Учить ориентироваться на листе.
21	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1	Совершенствовать воображение.
22	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	Развивать логическое мышление. Совершенствовать мыслительные операции. Учить ориентироваться на листе.
23	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	Развивать концентрацию внимания. Развивать мышление. Учить ориентироваться на листе.
24	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	Тренировать внимание. Развивать мышление. Учить ориентироваться на листе.
25	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	Развивать слуховую память. Развивать мышление. Учить ориентироваться на листе.

26	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	Тренировать зрительную память. Развивать мышление. Учить ориентироваться на листе.
27	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	Развивать аналитические способности. Совершенствовать мыслительные операции. Учить ориентироваться на листе.
28	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1	Совершенствовать воображение
29	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	Развивать логическое мышление. Совершенствовать мыслительные операции Учить ориентироваться на листе.
30	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графические диктанты.	1	Тренировать внимание. Развивать мышление. Учить ориентироваться на листе.
31	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графические диктанты.	1	Тренировать внимание. Развивать мышление. Учить ориентироваться на листе.
32	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	Тренировать слуховую память, развивать мышление, Совершенствовать мыслительные операции. Учить ориентироваться на листе.
33	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1	Выявить уровень познавательных способностей на конец года. Учить ориентироваться на листе.

Тематическое планирование курса «Умники и умницы» 2 класс

Номер занятия	Тема занятия	Количество часов	Цель занятия
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	1	Выявить уровень развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.
2	Развитие концентрации внимания	1	Развивать концентрацию внимания. Совершенствовать мыслительные операции. Развивать аналитические способности и способности рассуждать.
3	Тренировка внимания.	1	Тренировать внимания. Совершенствовать мыслительные операции. Развивать аналитические способности и способности рассуждать..
4	Тренировка слуховой памяти.	1	Тренировать слуховую память. Совершенствовать мыслительные операции. Развивать аналитические способности и способности рассуждать.
5	Тренировка зрительной памяти.	1	Тренировать зрительную память. Совершенствовать мыслительные операции. Развивать аналитические способности и способности рассуждать.
6	Развитие логического мышления.	1	Обучать поиску закономерностей. Развивать аналитические способности и способности рассуждать.
7	Совершенствование воображения.	1	Совершенствовать воображение. Развивать наглядно-образное мышление. Обучать правилам разгадывания ребусов. Учить складывать и перекладывать спички для получения заданного образца геометрических фигур..
8	Развитие скорости реакции.	1	Развивать логическое мышление, скорость мыслительных операций.

			Совершенствовать мыслительные операции.
9	Развитие концентрации внимания.	1	Развивать концентрацию внимания. Совершенствовать мыслительные операции. Развивать аналитические способности и способности рассуждать.
10	Тренировка внимания.	1	Тренировать внимания. Совершенствовать мыслительные операции. Развивать аналитические способности и способности рассуждать..
11	Развитие слуховой памяти.	1	. Тренировать слуховую память. Совершенствовать мыслительные операции. Развивать аналитические способности и способности рассуждать.
12	Тренировка зрительной памяти.	1	Тренировать зрительную память. Совершенствовать мыслительные операции. Развивать аналитические способности и способности рассуждать.
13	Развитие логического мышления.	1	Обучать поиску закономерностей. Развивать аналитические способности и способности рассуждать.
14	Совершенствование воображения.	1	Совершенствовать воображение. Развивать наглядно-образное мышление. Обучать правилам разгадывания ребусов. Учить складывать и перекладывать спички для получения заданного образца геометрических фигур..
15	Развитие быстроты реакции	1	Развивать логическое мышление, скорость мыслительных операций. Совершенствовать мыслительные операции.
16	Развитие концентрации внимания.	1	Развивать концентрацию внимания.

			Совершенствовать мыслительные операции. Развивать аналитические способности и способности рассуждать.
17	Тренировка внимания.	1	Тренировать внимания. Совершенствовать мыслительные операции. Развивать аналитические способности и способности рассуждать..
18	Тренировка слуховой памяти.	1	Тренировать слуховую память. Совершенствовать мыслительные операции. Развивать аналитические способности и способности рассуждать.
19	Тренировка зрительной памяти.	1	Тренировать зрительную память. Совершенствовать мыслительные операции. Развивать аналитические способности и способности рассуждать.
20	Развитие логических способностей.	1	Обучать поиску закономерностей. Развивать аналитические способности и способности рассуждать.
21	Совершенствование воображения.	1	Совершенствовать воображение. Развивать наглядно-образное мышление. Обучать правилам разгадывания ребусов. Учить складывать и перекладывать спички для получения заданного образца геометрических фигур..
22	Развитие быстроты реакции.	1	Развивать логическое мышление, скорость мыслительных операций. Совершенствовать мыслительные операции.
23	Развитие концентрации внимания.	1	Развивать концентрацию внимания. Совершенствовать мыслительные операции. Развивать аналитические способности и способности рассуждать.
24	Тренировка внимания.	1	Тренировать внимания.

			Совершенствовать мыслительные операции. Развивать аналитические способности и способности рассуждать..
25	Тренировка слуховой памяти.	1	Тренировать слуховую память. Совершенствовать мыслительные операции. Развивать аналитические способности и способности рассуждать.
26	Тренировка зрительной памяти	1	Тренировать зрительную память. Совершенствовать мыслительные операции. Развивать аналитические способности и способности рассуждать.
27	Развитие логического мышления	1	Обучать поиску закономерностей. Развивать аналитические способности и способности рассуждать.
28	Совершенствование воображения.	1	Совершенствовать воображение. Развивать наглядно-образное мышление. Обучать правилам разгадывания ребусов. Учить складывать и перекладывать спички для получения заданного образца геометрических фигур..
29	Развитие скорости реакции	1	Развивать логическое мышление, скорость мыслительных операций. Совершенствовать мыслительные операции.
30	Тренировка концентрации внимания.	1	Развивать концентрацию внимания. Совершенствовать мыслительные операции. Развивать аналитические способности и способности рассуждать.
31	Тренировка внимания..	1	Тренировать внимания. Совершенствовать мыслительные операции. Развивать аналитические способности и способности рассуждать..

32	Тренировка слуховой памяти.	1	Тренировать слуховую память. Совершенствовать мыслительные операции. Развивать аналитические способности и способности рассуждать.
33	Тренировка зрительной памяти.	1	Тренировать зрительную память. Совершенствовать мыслительные операции. Развивать аналитические способности и способности рассуждать.
34	Развитие логического мышления	1	Обучать поиску закономерностей. Развивать аналитические способности и способности рассуждать.

Тематическое планирование курса «Умники и умницы» 3 класс

Номер занятия	Тема занятия	Количество часов	Цель занятия
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	1	Выявить уровень развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.
2	Развитие концентрации внимания	1	Развивать концентрацию внимания. Совершенствовать мыслительные операции. Развивать аналитические способности и способности рассуждать.
3	Тренировка внимания.	1	Тренировать внимания. Совершенствовать мыслительные операции. Развивать аналитические способности и способности рассуждать..
4	Тренировка слуховой памяти.	1	Тренировать слуховую память. Совершенствовать мыслительные операции. Развивать аналитические способности и способности рассуждать.
5	Тренировка зрительной памяти.	1	Тренировать зрительную память.

			<p>Совершенствовать мыслительные операции.</p> <p>Развивать аналитические способности и способности рассуждать.</p>
6	Развитие логического мышления.	1	<p>Обучать поиску закономерностей.</p> <p>Развивать аналитические способности и способности рассуждать.</p>
7	Совершенствование воображения.	1	<p>Совершенствовать воображение.</p> <p>Развивать наглядно-образное мышление.</p> <p>Обучать правилам разгадывания ребусов.</p> <p>Учить складывать и перекладывать спички для получения заданного образца геометрических фигур..</p>
8	Развитие скорости реакции.	1	<p>Развивать логическое мышление, скорость мыслительных операций.</p> <p>Совершенствовать мыслительные операции.</p>
9	Развитие концентрации внимания.	1	<p>Развивать концентрацию внимания.</p> <p>Совершенствовать мыслительные операции.</p> <p>Развивать аналитические способности и способности рассуждать.</p>
10	Тренировка внимания.	1	<p>Тренировать внимания.</p> <p>Совершенствовать мыслительные операции.</p> <p>Развивать аналитические способности и способности рассуждать..</p>
11	Развитие слуховой памяти.	1	<p>Тренировать слуховую память.</p> <p>Совершенствовать мыслительные операции.</p> <p>Развивать аналитические способности и способности рассуждать.</p>
12	Тренировка зрительной памяти.	1	<p>Тренировать зрительную память.</p> <p>Совершенствовать мыслительные операции.</p> <p>Развивать аналитические способности и способности рассуждать.</p>

13	Развитие логического мышления.	1	Обучать поиску закономерностей. Развивать аналитические способности и способности рассуждать.
14	Совершенствование воображения.	1	Совершенствовать воображение. Развивать наглядно-образное мышление. Обучать правилам разгадывания ребусов. Учить складывать и перекладывать спички для получения заданного образца геометрических фигур..
15	Развитие быстроты реакции	1	Развивать логическое мышление, скорость мыслительных операций. Совершенствовать мыслительные операции.
16	Развитие концентрации внимания.	1	Развивать концентрацию внимания. Совершенствовать мыслительные операции. Развивать аналитические способности и способности рассуждать.
17	Тренировка внимания.	1	Тренировать внимания. Совершенствовать мыслительные операции. Развивать аналитические способности и способности рассуждать..
18	Тренировка слуховой памяти.	1	Тренировать слуховую память. Совершенствовать мыслительные операции. Развивать аналитические способности и способности рассуждать.
19	Тренировка зрительной памяти.	1	Тренировать зрительную память. Совершенствовать мыслительные операции. Развивать аналитические способности и способности рассуждать.
20	Развитие логических способностей.	1	Обучать поиску закономерностей. Развивать аналитические способности и способности рассуждать.
21	Совершенствование воображения.	1	Совершенствовать воображение. Развивать наглядно-образное мышление.

			Обучать правилам разгадывания ребусов. Учить складывать и перекладывать спички для получения заданного образца геометрических фигур..
22	Развитие скорости реакции.	1	Развивать логическое мышление, скорость мыслительных операций. Совершенствовать мыслительные операции.
23	Развитие концентрации внимания.	1	Развивать концентрацию внимания. Совершенствовать мыслительные операции. Развивать аналитические способности и способности рассуждать.
24	Тренировка внимания.	1	Тренировать внимания. Совершенствовать мыслительные операции. Развивать аналитические способности и способности рассуждать..
25	Тренировка слуховой памяти.	1	Тренировать слуховую память. Совершенствовать мыслительные операции. Развивать аналитические способности и способности рассуждать.
26	Тренировка зрительной памяти	1	Тренировать зрительную память. Совершенствовать мыслительные операции. Развивать аналитические способности и способности рассуждать.
27	Развитие логического мышления	1	Обучать поиску закономерностей. Развивать аналитические способности и способности рассуждать.
28	Совершенствование воображения.	1	Совершенствовать воображение. Развивать наглядно-образное мышление. Обучать правилам разгадывания ребусов. Учить складывать и перекладывать спички для получения заданного образца геометрических фигур..

29	Развитие быстроты реакции	1	Развивать логическое мышление, скорость мыслительных операций. Совершенствовать мыслительные операции.
30	Тренировка концентрации внимания.	1	Развивать концентрацию внимания. Совершенствовать мыслительные операции. Развивать аналитические способности и способности рассуждать.
31	Тренировка внимания..	1	Тренировать внимания. Совершенствовать мыслительные операции. Развивать аналитические способности и способности рассуждать..
32	Тренировка слуховой памяти.	1	Тренировать слуховую память. Совершенствовать мыслительные операции. Развивать аналитические способности и способности рассуждать.
33	Тренировка зрительной памяти.	1	Тренировать зрительную память. Совершенствовать мыслительные операции. Развивать аналитические способности и способности рассуждать.
34	Развитие логического мышления	1	Обучать поиску закономерностей. Развивать аналитические способности и способности рассуждать.

Тематическое планирование курса «Умники и умницы» 4 класс

Номер занятия	Тема занятия	Количество часов	Цель занятия
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	1	Выявить уровень развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.
2	Развитие концентрации внимания	1	Развивать концентрацию внимания. Совершенствовать мыслительные операции.

			Развивать аналитические способности и способности рассуждать.
3	Тренировка внимания.	1	Тренировать внимания. Совершенствовать мыслительные операции. Развивать аналитические способности и способности рассуждать..
4	Тренировка слуховой памяти.	1	Тренировать слуховую память. Совершенствовать мыслительные операции. Развивать аналитические способности и способности рассуждать.
5	Тренировка зрительной памяти.	1	Тренировать зрительную память. Совершенствовать мыслительные операции. Развивать аналитические способности и способности рассуждать.
6	Развитие логического мышления.	1	Обучать поиску закономерностей. Развивать аналитические способности и способности рассуждать.
7	Совершенствование воображения.	1	Совершенствовать воображение. Развивать наглядно-образное мышление. Обучать правилам разгадывания ребусов. Учить складывать и перекладывать спички для получения заданного образца геометрических фигур..
8	Развитие быстроты реакции.	1	Развивать логическое мышление, скорость мыслительных операций. Совершенствовать мыслительные операции.
9	Развитие концентрации внимания.	1	Развивать концентрацию внимания. Совершенствовать мыслительные операции. Развивать аналитические способности и способности рассуждать.
10	Тренировка внимания.	1	Тренировать внимания.

			Совершенствовать мыслительные операции. Развивать аналитические способности и способности рассуждать..
11	Развитие слуховой памяти.	1	Тренировать слуховую память. Совершенствовать мыслительные операции. Развивать аналитические способности и способности рассуждать.
12	Тренировка зрительной памяти.	1	Тренировать зрительную память. Совершенствовать мыслительные операции. Развивать аналитические способности и способности рассуждать.
13	Развитие логического мышления.	1	Обучать поиску закономерностей. Развивать аналитические способности и способности рассуждать.
14	Совершенствование воображения.	1	Совершенствовать воображение. Развивать наглядно-образное мышление. Обучать правилам разгадывания ребусов. Учить складывать и перекладывать спички для получения заданного образца геометрических фигур..
15	Развитие быстроты реакции	1	Развивать логическое мышление, скорость мыслительных операций. Совершенствовать мыслительные операции.
16	Развитие концентрации внимания.	1	Развивать концентрацию внимания. Совершенствовать мыслительные операции. Развивать аналитические способности и способности рассуждать.
17	Тренировка внимания.	1	Тренировать внимания. Совершенствовать мыслительные операции. Развивать аналитические способности и способности рассуждать..

18	Тренировка слуховой памяти.	1	Тренировать слуховую память. Совершенствовать мыслительные операции. Развивать аналитические способности и способности рассуждать.
19	Тренировка зрительной памяти.	1	Тренировать зрительную память. Совершенствовать мыслительные операции. Развивать аналитические способности и способности рассуждать.
20	Развитие логических способностей.	1	Обучать поиску закономерностей. Развивать аналитические способности и способности рассуждать.
21	Совершенствование воображения.	1	Совершенствовать воображение. Развивать наглядно-образное мышление. Обучать правилам разгадывания ребусов. Учить складывать и перекладывать спички для получения заданного образца геометрических фигур..
22	Развитие быстроты реакции.	1	Развивать логическое мышление, скорость мыслительных операций. Совершенствовать мыслительные операции.
23	Развитие концентрации внимания.	1	Развивать концентрацию внимания. Совершенствовать мыслительные операции. Развивать аналитические способности и способности рассуждать.
24	Тренировка внимания.	1	Тренировать внимания. Совершенствовать мыслительные операции. Развивать аналитические способности и способности рассуждать..
25	Тренировка слуховой памяти.	1	Тренировать слуховую память. Совершенствовать мыслительные операции. Развивать аналитические способности и способности рассуждать.

26	Тренировка зрительной памяти	1	Тренировать зрительную память. Совершенствовать мыслительные операции. Развивать аналитические способности и способности рассуждать.
27	Развитие логического мышления	1	Обучать поиску закономерностей. Развивать аналитические способности и способности рассуждать.
28	Совершенствование воображения.	1	Совершенствовать воображение. Развивать наглядно-образное мышление. Обучать правилам разгадывания ребусов. Учить складывать и перекладывать спички для получения заданного образца геометрических фигур..
29	Развитие быстроты реакции	1	Развивать логическое мышление, скорость мыслительных операций. Совершенствовать мыслительные операции.
30	Тренировка концентрации внимания.	1	Развивать концентрацию внимания. Совершенствовать мыслительные операции. Развивать аналитические способности и способности рассуждать.
31	Тренировка внимания..	1	Тренировать внимания. Совершенствовать мыслительные операции. Развивать аналитические способности и способности рассуждать..
32	Тренировка слуховой памяти.	1	Тренировать слуховую память. Совершенствовать мыслительные операции. Развивать аналитические способности и способности рассуждать.
33	Тренировка зрительной памяти.	1	Тренировать зрительную память. Совершенствовать мыслительные операции. Развивать аналитические способности и способности рассуждать.

34	Развитие логического мышления	1	Обучать поиску закономерностей. Развивать аналитические способности и способности рассуждать.
----	-------------------------------	---	---

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575807

Владелец Ващук Наталья Александровна

Действителен с 20.04.2021 по 20.04.2022