

Директор МАОУ СОШ №85



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Биологии»
6 – 9 классы
срок реализации программы - 4 года
2021-2022 учебный год

1	Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета	стр. 1
2	Содержание учебного предмета	стр. 5
3	Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	стр. 10

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты:

В результате изучения курса биологии в основной школе:

Выпускник научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Выпускник овладеет системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Выпускник освоит общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Выпускник приобретет навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

-осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;

-выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

-ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;

-создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

Живые организмы

Выпускник научится:

-выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;

-аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;

-аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;

-осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;

-раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;

-объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;

-выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;

-различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

-сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

-устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

-использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;

-знать и аргументировать основные правила поведения в природе;

-анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;

-описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

-знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

-находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;

-основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.

-использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;

-ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

-осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;

-создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

-работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий,

планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Человек и его здоровье

Выпускник научится:

-выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;

-аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;

-аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;

-аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

-объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;

-выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;

-различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

-сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

-устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

-использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;

-знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;

-анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;

-описывать и использовать приемы оказания первой помощи;

-знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

-объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;

-находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;

-ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;

-находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;

-анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

-создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

-работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную

деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Общие биологические закономерности

Выпускник научится:

-выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;

-аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;

-аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;

-осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;

-раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;

-объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;

-объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;

-различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;

-сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

-устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;

-использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;

-знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;

-описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;

-находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;

-знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

-понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;

-анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;

-находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;

-ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

-создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

-работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную

деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

2. Содержание учебного предмета «Биология»

Живые организмы.

Биология – наука о живых организмах.

Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Свойства живых организмов (*структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость*) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.

Клеточное строение организмов.

Клетка–основа строения и жизнедеятельности организмов. *История изучения клетки. Методы изучения клетки.* Строение и жизнедеятельность клетки. Бактериальная клетка. Животная клетка. Растительная клетка. Грибная клетка. *Ткани организмов.*

Многообразие организмов.

Клеточные и неклеточные формы жизни. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Основные царства живой природы.

Среды жизни.

Среда обитания. Факторы среды обитания. Места обитания. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Приспособления организмов к жизни в водной среде. Приспособления организмов к жизни в почвенной среде. Приспособления организмов к жизни в организменной среде. Растительный и животный мир родного края.

Царство Растения.

Многообразие и значение растений в природе и жизни человека. Общее знакомство с цветковыми растениями. Растительные ткани и органы растений. Вегетативные и генеративные органы. Жизненные формы растений. Растение – целостный организм (биосистема). Условия обитания растений. Среды обитания растений. Сезонные явления в жизни растений.

Органы цветкового растения.

Семя. Строение семени. Корень. Зоны корня. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней. Побег. Генеративные и вегетативные побеги. Строение побега. Разнообразие и значение побегов. Видоизмененные побеги. Почка. Вегетативные и генеративные почки. Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Стебель. Строение и значение стебля. Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Строение и значение плода. Многообразие плодов. Распространение плодов.

Микроскопическое строение растений.

Разнообразие растительных клеток. Ткани растений. Микроскопическое строение корня. Корневой волосок. Микроскопическое строение стебля. Микроскопическое строение листа.

Жизнедеятельность цветковых растений.

Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. *Движения.* Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. *Оплодотворение у цветковых растений.* Вегетативное размножение растений. Приемы выращивания и размножения растений и ухода за ними. Космическая роль зеленых растений.

Многообразие растений.

Классификация растений. Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей. Высшие споровые растения (мхи, папоротники, хвощи, плауны), отличительные особенности и многообразие. Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие. Отдел

Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные. Многообразие цветковых растений. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями.

Царство Бактерии (изучение раздела в курсе 5 класса в разделе «Многообразие организмов»)

Бактерии, их строение и жизнедеятельность. Роль бактерий в природе, жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Значение работ Р. Коха и Л. Пастера.

Царство Грибы (изучение раздела в курсе 5 класса в разделе «Многообразие организмов»)

Отличительные особенности грибов. Многообразие грибов. Роль грибов в природе, жизни человека. Грибы-паразиты. Съедобные и ядовитые грибы. Первая помощь при отравлении грибами. Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами. Лишайники, их роль в природе и жизни человека.

Царство Животные.

Общее знакомство с животными. Животные ткани, органы и системы органов животных. Организм животного как биосистема. Многообразие и классификация животных. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Поведение животных (раздражимость, рефлексы и инстинкты). Разнообразие отношений животных в природе. Значение животных в природе и жизни человека.

Одноклеточные животные, или Простейшие.

Общая характеристика простейших. Происхождение простейших. Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.

Тип Кишечнополостные.

Многоклеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация. *Происхождение кишечнополостных.* Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

Типы червей.

Тип Плоские черви, общая характеристика. Тип Круглые черви, общая характеристика. Тип Кольчатые черви, общая характеристика. Паразитические плоские и круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Значение дождевых червей в почвообразовании. Происхождение червей.

Тип Моллюски.

Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. Происхождение моллюсков и их значение в природе и жизни человека.

Тип Членистоногие.

Общая характеристика типа Членистоногие. Среды жизни. Происхождение членистоногих. Охрана членистоногих.

Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека. Клещи – переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики.

Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Поведение насекомых, инстинкты. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые – вредители. Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Насекомые, снижающие численность вредителей растений. Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Одомашненные насекомые: медоносная пчела и тутовый шелкопряд.

Тип Хордовые.

Общая характеристика типа Хордовых. Подтип Бесчерепные. Ланцетник. Подтип Черепные, или Позвоночные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным

образом жизни. Размножение и развитие и миграция рыб в природе. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Рыбоводство и охрана рыбных запасов.

Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространение земноводных. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных. Происхождение земноводных. Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.

Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся. *Происхождение* и многообразие древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. Сезонные явления в жизни птиц. Экологические группы птиц. Происхождение птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. Домашние птицы, приемы выращивания и ухода за птицами.

Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, *рассудочное поведение*. Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Млекопитающие – переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных. Экологические группы млекопитающих. Сезонные явления в жизни млекопитающих. Происхождение и значение млекопитающих. Охрана млекопитающих. Важнейшие породы домашних млекопитающих. Приемы выращивания и ухода за домашними млекопитающими. Многообразие птиц и млекопитающих родного края.

Человек и его здоровье.

Введение в науки о человеке.

Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Комплекс наук, изучающих организм человека. Научные методы изучения человеческого организма (наблюдение, измерение, эксперимент). Место человека в системе животного мира. Сходства и отличия человека и животных. Особенности человека как социального существа. Происхождение современного человека. Расы.

Общие свойства организма человека.

Клетка – основа строения, жизнедеятельности и развития организмов. Строение, химический состав, жизненные свойства клетки. Ткани, органы и системы органов организма человека, их строение и функции. Организм человека как биосистема. Внутренняя среда организма (кровь, лимфа, тканевая жидкость).

Нейрогуморальная регуляция функций организма.

Регуляция функций организма, способы регуляции. Механизмы регуляции функций.

Нервная система: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная. Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Рефлекторная дуга. Спинной мозг. Головной мозг. Большие полушария головного мозга. Особенности развития головного мозга человека и его функциональная асимметрия. Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение.

Железы и их классификация. Эндокринная система. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма. Железы внутренней секреции: гипофиз, эпифиз, щитовидная железа, надпочечники. Железы смешанной секреции: поджелудочная и половые железы. Регуляция функций эндокринных желез.

Опора и движение.

Опорно-двигательная система: строение, функции. Кость: химический состав, строение, рост. Соединение костей. Скелет человека. Особенности скелета человека, связанные с

прямохождением и трудовой деятельностью. Влияние факторов окружающей среды и образа жизни на развитие скелета. Мышцы и их функции. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Гиподинамия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

Кровь и кровообращение.

Функции крови и лимфы. Поддержание постоянства внутренней среды. *Гомеостаз*. Состав крови. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Свертывание крови. Иммуитет. Факторы, влияющие на иммуитет. Значение работ Л.Пастера и И.И. Мечникова в области иммуитета. Роль прививок в борьбе с инфекционными заболеваниями. Кровеносная и лимфатическая системы: строение, функции. Строение сосудов. Движение крови по сосудам. Строение и работа сердца. Сердечный цикл. Пульс. Давление крови. Движение лимфы по сосудам. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Виды кровотечений, приемы оказания первой помощи при кровотечениях.

Дыхание.

Дыхательная система: строение и функции. Этапы дыхания. Легочные объемы. Газообмен в легких и тканях. Регуляция дыхания. Гигиена дыхания. Вред табакокурения. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Первая помощь при остановке дыхания, спасении утопающего, отравлении угарным газом.

Пищеварение.

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система: строение и функции. Ферменты, роль ферментов в пищеварении. Обработка пищи в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Слюна и слюнные железы. Глотание. Пищеварение в желудке. Желудочный сок. Аппетит. Пищеварение в тонком кишечнике. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание питательных веществ. Особенности пищеварения в толстом кишечнике. Вклад Павлова И. П. в изучение пищеварения. Гигиена питания, предотвращение желудочно-кишечных заболеваний.

Обмен веществ и энергии.

Обмен веществ и превращение энергии. Две стороны обмена веществ и энергии. Обмен органических и неорганических веществ. Витамины. Проявление гиповитаминозов и авитаминозов, и меры их предупреждения. Энергетический обмен и питание. Пищевые рационы. Нормы питания. Регуляция обмена веществ.

Поддержание температуры тела. Терморегуляция при разных условиях среды. Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Роль кожи в процессах терморегуляции. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.

Выделение.

Мочевыделительная система: строение и функции. Процесс образования и выделения мочи, его регуляция. Заболевания органов мочевыделительной системы и меры их предупреждения.

Размножение и развитие.

Половая система: строение и функции. Оплодотворение и внутриутробное развитие. Роды. Рост и развитие ребенка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся половым путем и их профилактика. ВИЧ, профилактика СПИДа.

Сенсорные системы (анализаторы).

Органы чувств и их значение в жизни человека. Сенсорные системы, их строение и функции. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы: палочки и колбочки. Нарушения зрения и их предупреждение. Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Гигиена слуха. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем. Влияние экологических факторов на органы чувств.

Высшая нервная деятельность.

Высшая нервная деятельность человека, работы И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского и П. К. Анохина. Безусловные и условные рефлексы, их значение. Познавательная деятельность мозга (**изучение в уроках тем «Опора и движение» и «Пищеварение», обобщающем уроке темы «Нейрогуморальная регуляция функций организма»**)

Эмоции, память, мышление, речь. Сон и бодрствование. Значение сна. Предупреждение нарушений сна. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одаренность. Психология и поведение человека. Цели и мотивы деятельности. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека.

Здоровье человека и его охрана (изучение раздела в обобщающих уроках тем «Опора и движение», «Дыхание»)

Здоровье человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Защитно-приспособительные реакции организма. Факторы, нарушающие здоровье (гиподинамия, курение, употребление алкоголя, несбалансированное питание, стресс). Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.

Человек и окружающая среда (изучение раздела в обобщающих уроках тем «Кровь и кровообращение», «Пищеварение») Значение окружающей среды как источника веществ и энергии. Социальная и природная среда, адаптации к ним. Краткая характеристика основных форм труда. Рациональная организация труда и отдыха. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях, как основа безопасности собственной жизни. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды.

Общие биологические закономерности.

Биология как наука.

Научные методы изучения, применяемые в биологии: наблюдение, описание, эксперимент. Гипотеза, модель, теория, их значение и использование в повседневной жизни. Биологические науки. Роль биологии в формировании естественно-научной картины мира. Основные признаки живого. Уровни организации живой природы. Живые природные объекты как система. Классификация живых природных объектов.

Клетка.

Клеточная теория. Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Строение клетки: клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, ядро, органоиды. Многообразие клеток. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Хромосомы и гены. Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболевания организма. Деление клетки – основа размножения, роста и развития организмов.

Организм.

Клеточные и неклеточные формы жизни. Вирусы. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Особенности химического состава организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме. Обмен веществ и превращения энергии – признак живых организмов. Питание, дыхание, транспорт веществ, удаление продуктов обмена, координация и регуляция функций, движение и опора у растений и животных. Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Приспособленность организмов к условиям среды.

Вид.

Вид, признаки вида. Вид как основная систематическая категория живого. Популяция как форма существования вида в природе. Популяция как единица эволюции. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Основные движущие силы эволюции в природе.

Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Происхождение основных систематических групп растений и животных. Применение знаний о наследственности, изменчивости и искусственном отборе при выведении новых пород животных, сортов растений и штаммов микроорганизмов.

Экосистемы.

Экология, экологические факторы, их влияние на организмы. Экосистемная организация живой природы. Экосистема, ее основные компоненты. Структура экосистемы. Пищевые связи в экосистеме. Взаимодействие популяций разных видов в экосистеме. Естественная экосистема (биогеоценоз). Агроэкосистема (агроценоз) как искусственное сообщество организмов. Круговорот веществ и поток энергии в биогеоценозах. Биосфера–глобальная экосистема. В. И. Вернадский – основоположник учения о биосфере. Структура биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. Ноосфера. Краткая история эволюции биосферы. Значение охраны биосферы для сохранения жизни на Земле. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы. Современные экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь окружающих людей. Последствия деятельности человека в экосистемах. Влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

3. Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Тема	Количес тво часов
	Царство растения. Микроскопическое строение растений	5
1.	Многообразие и значение растений в природе и жизни человека. Общее знакомство с цветковыми растениями	1
2.	Клеточное строение растений. Свойства растительной клетки	1
3.	Лр3 Изучение органов цветкового растения. Растительные ткани и органы растений. Вегетативные и генеративные органы.	1
4.	Жизненные формы растений. Растение целостный организм(биосистема)	1
5.	Условия обитания растений. Среды обитания растений. Сезонные явления в жизни растений.	1
	Органы цветкового растения	8
6.	Семя .Строение семени. Лр 6 Изучение строения семян однодольных и двудольных растений	1
7.	Почки. Вегетативные и генеративные почки.	1
8.	Корень. Зоны корня. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней.	1
9.	Побег. Генеративные и вегетативные побеги. Строение побега. Разнообразие и значение побегов. Видоизмененные побеги.	1
10.	Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа	1
11.	Стебель.Строение и значение стебля.	1
12.	Строение и значение цветка.Соцветие.Опыление.Виды опыления.	1
13.	Строение и значение плода. Многообразие плодов. Распространение плодов.	1
	Микроскопическое строение растений	4
14.	Разнообразие растительных клеток.Ткани растений.	1
15.	Микроскопическое строение корня. Корневой волосок	1
16.	Микроскопическое строение стебля	1
17.	Микроскопическое строение листа	1
	Жизнедеятельность цветковых растений	6

18.	Процессы жизнедеятельности клетки	1
19.	Обмен веществ и превращение и превращение энергии:почвенное питание и воздушное питание(фотосинтез),дыхание ,удаление конечных продуктов обмена веществ.	1
20.	Лр 5 Выявление передвижение воды и минеральных веществ в растении. Транспорт веществ. Движение.	1
21.	Рост, развитие и размножение растений.Половое размножение растений.Оплодотворение у цветковых растений.	1
22.	Вегетативное размножение растений. Приемы выращивания и размножения растений и ухода за ними. Лр 15 Вегетативное размножение комнатных растений	1
23.	Космическая роль зеленых растений.	1
	Многообразие растений	10
24.	Классификация растений	1
25.	Водоросли-низшие растения.Многообразие водорослей Лр 7 Изучение строения водорослей	1
26.	Высшие споровые растения (мхи) отличительные особенности и многообразие. Лр8 Изучение внешнего строения мхов (на местных видах)	1
27.	Высшие споровые растения (папоротники,хвощи,плауны) отличительные особенности и многообразие. Лр 9 Изучение внешнего строения папоротника (хвоща)	1
28.	Отдел голосеменные отличительные особенности и многообразие. Лр 10 Изучение внешнего строения хвои ,шишек и семян голосеменных растений	1
29.	Отдел покрытосеменные (цветковые) отличительные особенности . Лр 11 Изучение внешнего строения покрытосеменных растений	1
30.	Класс Однодольные и Двудольные	1
31	Лр 12 Определение признаков класса в строении растений	1
32	Многообразие цветковых растений. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями.	1
33	Лр 13 Определение до рода или вида нескольких травянистых растений одного-двух семейств.	1
	Природные сообщества	1
34	Понятие о природном сообществе-биогеоценозе и экосистеме. Живые организмы. Экскурсия 2 «Весенние явления в жизни экосистемы» Совместная жизнь организмов в природном сообществе. Смена природных сообществ и ее причины	1

Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
	Царство Животные.	4
1	Общее знакомство с животными. Животные ткани, органы и системы органов. Организм животного как биосистема.	1
2	Многообразие и классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека.	1
3	Разнообразие отношений животных в природе	1
4	Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Поведение животных (раздражимость, рефлексы и инстинкты).	1

	Одноклеточные животные или простейшие	3
4	Общая характеристика простейших. Происхождение простейших. Лр 16 Изучение строения и передвижения одноклеточных животных	1
5	Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.	1
6	Значение простейших в природе и жизни человека.	1
	Тип Кишечнополостные.	1
7	Многоклеточные животные. Общая характеристика Кишечнополостных. Регенерация. Происхождение кишечнополостных. Значение кишечнополостных в природе	1
	Тип черви	4
8	Тип Плоские черви, общая характеристика. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения.	1
9	Общая характеристика типа Круглые черви. Паразитические плоские и круглые черви.	1
10	Общая характеристика типа Кольчатые черви. Значение дождевых червей в почвообразовании. Происхождение червей.	1
11	Лр 17 Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакциями на раздражения	1
	Тип Моллюски	3
12	Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков.	1
13	Происхождение Моллюсков и значение в природе и жизни человека.	1
14	Лр 18 Изучение строения раковин моллюсков	1
	Тип Членистоногие	6
15	Общая характеристика типа Членистоногие. Среды жизни. Происхождение членистоногих. Охрана членистоногих. Экскурсия 3 «Разнообразие и роль членистоногих в природе родного края».	1
16	Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека.	1
17	Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека. Клещи - переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики.	1
18	Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Поведение насекомых, инстинкты Лр 19 Изучение внешнего строения насекомого	1
19	Лр 20 Изучение типов развития насекомых. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Типы развития насекомых. Насекомые вредители. Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Насекомые, снижающие численность вредителей растений. Насекомые - переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Одомашненные насекомые: медоносная пчела и тутовый шелкопряд.	1
20	Общая характеристика типа Хордовых. Подтип Бесчерепные. Ланцетник. Подтип Черепные, или Позвоночные.	1
	Тип Хордовые.	14
21	Подтип Черепные Общая характеристика надкласса Рыбы. Места обитания и внешнее строение рыб. Лр 21 Изучение внешнего строения и передвижения рыб	1

22	Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности рыб в связи с водным образом жизни.	1
23	Размножение и развитие, миграция рыб в природе. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Рыбоводство и охрана рыбных запасов.	1
24	Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространение земноводных. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни.	1
25	Внутреннее строение класса Земноводных. Размножение и развитие земноводных. Происхождение земноводных.	1
26	Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.	1
27	Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Происхождение и многообразие древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.	1
28	Места обитания, особенности внешнее и внутреннее строение. Размножение пресмыкающихся.	1
29	Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. Лр 22 Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц.	1
30	Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. Экологические группы	1
31	Происхождение птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. <i>Домашние птицы, приемы выращивания и ухода за птицами.</i> Экскурсия 4 «Разнообразие птиц и млекопитающих местности проживания»	1
32	Общая характеристика класса Млекопитающие. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. <i>Среды жизни млекопитающих.</i>	1
33	Нервная система и поведение млекопитающих, рассудочное поведение. Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Лр 23 Изучение внешнего строения, скелета и зубной системы млекопитающих.	1
34	Млекопитающие – переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных. <i>Экологические группы млекопитающих. Сезонные явления в жизни млекопитающих.</i> Происхождение и значение млекопитающих. Охрана млекопитающих. Важнейшие породы домашних млекопитающих. <i>Приемы выращивания и ухода за домашними млекопитающими. Многообразие птиц и млекопитающих родного края</i>	1

Тематическое планирование. 8 класс.

№ п/п	Тема	Количество часов
	Введение в науки о человеке. Общие свойства организма человека	5
1	Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Комплекс	1

	наук, изучающих организм человека. Научные методы изучения человеческого организма (наблюдение, измерение, эксперимент).	
2	Место человека в системе животного мира. Сходства и отличия человека и животных. Особенности человека как социального существа. Происхождение современного человека. Расы.	1
3	Клетка – основа строения, жизнедеятельности и развития организмов. Строение, химический состав, жизненные свойства клетки.	1
4	Лр 1 Выявление особенностей строения клеток разных тканей	1
5	Ткани, органы и системы органов организма человека, их строение и функции. Организм человека как биосистема. Внутренняя среда организма (кровь, лимфа, тканевая жидкость).	1
	Нейрогуморальная регуляция функций организма.	10
6	Регуляция функций организма, способы регуляции. Механизмы регуляции функций.	1
7	Железы и их классификация. Эндокринная система. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма.	1
8	Железы внутренней секреции: гипофиз, эпифиз, щитовидная железа, надпочечники.	1
9	Железы смешанной секреции: поджелудочная и половые железы. Регуляция функций эндокринных желез.	1
10	Нервная система: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная. Нейроны, нервы, нервные узлы.	1
11	Рефлекторный принцип работы нервной системы. Рефлекторная дуга.. Безусловные и условные рефлексы, их значение.	1
12	Спинной мозг.	1
13	Головной мозг. Большие полушария головного мозга. Лр 2 Изучение строения головного мозга.	1
14	Особенности развития головного мозга человека и его функциональная асимметрия. Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение	1
15	Обобщающий урок. Высшая нервная деятельность человека, работы И. М. Сеченова.	1
	Сенсорные системы (анализаторы)	5
16	Органы чувств и их значение в жизни человека. Сенсорные системы, их строение и функции.	1
17	Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы: палочки и колбочки. Лр 8 Изучение строения и работы органа зрения.	1
18	Нарушения зрения и их предупреждение.	1
19	Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Гигиена слуха.	1
20	Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем. Влияние экологических факторов на органы чувств.	1

	Опора и движение	8
21	Опорно-двигательная система: строение, функции. Кость: химический состав, строение, рост.	1
22	Соединение костей. Лр 3 Выявление особенностей строения позвонков	
23	Скелет человека.	1
24	Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. Влияние факторов окружающей среды и образа жизни на развитие скелета.	
25	Мышцы и их функции. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Гиподинамия.	1
26	Высшая нервная деятельность человека, работы А. А. Ухтомского и П. К. Анохина Лр 4 Выявление нарушения осанки и наличия плоскостопия	1
27	Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.	1
28	Обобщающий урок. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Защитно-приспособительные реакции организма.	1
	Кровь и кровообращение	11
29	Внутренняя среда организма.	1
30	Функции крови и лимфы. Поддержание постоянства внутренней среды. <i>Гомеостаз.</i>	1
31	Состав крови. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты.	1
32	Лр 5 Сравнение микроскопического строения крови человека и лягушки	1
33	Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Свертывание крови	1
34	Иммунитет. Факторы, влияющие на иммунитет	1
35	Значение работ Л.Пастера и И.И. Мечникова в области иммунитета. Роль прививок в борьбе с инфекционными заболеваниями.	1
36	Кровеносная и лимфатическая системы: строение, функции. Строение сосудов. Движение крови по сосудам.	1
37	Строение и работа сердца. Сердечный цикл. Пульс. Давление крови. Движение лимфы по сосудам. Лр 7 Подсчет пульса в разных условиях. Измерение артериального давления.	1
38	Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Виды кровотечений, приемы оказания первой помощи при кровотечениях.	1
39	Обобщающий урок. Значение окружающей среды как источника веществ и энергии. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды.	1
	Дыхание	6

40	Значение дыхания. Дыхательная система: строение и функции	1
41	Этапы дыхания. Дыхательные движения. Легочные объемы. Лр 8 Измерение жизненной емкости легких.	1
42	Газообмен в легких и тканях. Регуляция дыхания.	1
43	Гигиена дыхания. Вред табакокурения. Первая помощь при остановке дыхания, спасении утопающего, отравлении угарным газом.	1
44	Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма.	1
45	Обобщающий урок. Факторы, нарушающие здоровье (гиподинамия, курение, употребление алкоголя, несбалансированное питание, стресс). Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.	1
	Пищеварение	8
46	Питание. Пищеварение. Ферменты, роль ферментов в пищеварении.	1
47	Пищеварительная система: строение и функции.	
48	Обработка пищи в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Слюна и слюнные железы. Глотание.	1
49	Пищеварение в желудке. Желудочный сок. Appetit.	1
50	Пищеварение в тонком кишечнике. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении.	1
51	Всасывание питательных веществ. Особенности пищеварения в толстом кишечнике.	1
52	Вклад Павлова И. П. в изучение пищеварения. Гигиена питания, предотвращение желудочно-кишечных заболеваний. Высшая нервная деятельность человека, И. П. Павлова.	1
53	Обобщающий урок. Здоровье человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание.	1
	Обмен веществ и энергии	5
54	Обмен веществ и превращение энергии. Две стороны обмена веществ и энергии.	1
55	Обмен органических и неорганических веществ.	1
56	Витамины. Проявление гиповитаминозов и авитаминозов, и меры их предупреждения.	1
57	Энергетический обмен и питание. Пищевые рационы. Нормы питания.	1
58	Регуляция обмена веществ.	1
	Кожа	2

59	Покровы тела. Роль кожи в процессах терморегуляции. Поддержание температуры тела. Терморегуляция при разных условиях среды.	1
60	Уход за кожей, волосами, ногтями. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.	1
	Выделение	2
61	Мочевыделительная система: строение и функции.	1
62	Процесс образования и выделения мочи, его регуляция. Заболевания органов мочевыделительной системы и меры их предупреждения	1
	Размножение и развитие	3
63	Половая система: строение и функции.	1
64	Оплодотворение и внутриутробное развитие. Роды. Рост и развитие ребенка. Половое созревание.	1
65	Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. <i>Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся половым путем и их профилактика. ВИЧ, профилактика СПИДа.</i>	1
	Высшая нервная деятельность	3
66	Познавательная деятельность мозга. Эмоции, память, мышление, речь. Сон и бодрствование. Значение сна. Предупреждение нарушений сна. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации.	1
67	Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одаренность. Психология и поведение человека. <i>Цели и мотивы деятельности. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека.</i>	1
68	Здоровье человека и его охрана. Социальная и природная среда, адаптации к ним. Краткая характеристика основных форм труда. Человек и окружающая среда. Рациональная организация труда и отдыха. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях, как основа безопасности собственной жизни.	1

Тематическое планирование. 9 класс.

№ п/п	Тема	Количество часов
	Биология как наука.	3

1	Научные методы изучения, применяемые в биологии: наблюдение, описание, эксперимент. Гипотеза, модель, теория, их значение и использование в повседневной жизни. Биологические науки.	1
2	Роль биологии в формировании естественно-научной картины мира. Основные признаки живого.	1
3	Уровни организации живой природы. Живые природные объекты как система. Классификация живых природных объектов.	1
	Клетка.	16
4	Многообразие клеток. Клеточная теория. Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы.	1
5	Химический состав клеток. Неорганические вещества.	1
6	Химический состав клеток. Органические вещества: углеводы.	1
7	Химический состав клеток. Органические вещества: липиды.	1
8	Химический состав клеток. Органические вещества: белки.	1
9	Химический состав клеток. Органические вещества: нуклеиновые кислоты.	1
10	Строение клетки: клеточная оболочка, плазматическая мембрана, клеточная оболочка.	1
11	Строение клетки: цитоплазма, органоиды. Лр 1 Изучение клеток и тканей растений и животных на готовых микропрепаратах.	1
12	Строение клетки: ядро. Хромосомы и гены.	1
13	Обмен веществ и превращение энергии в клетке.	1
14	Энергетический обмен веществ.	1
15	Пластический обмен веществ: фотосинтез.	1
16	Пластический обмен веществ: биосинтез белка.	1
17	Деление клетки – основа размножения, роста и развития организмов. Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболевания организма.	1
18	Деление клетки – митоз.	1
19	Деление клетки – мейоз.	1
	Организм.	10
20	Одноклеточные и многоклеточные организмы.	1
21	Клеточные формы жизни. Бактерии.	1
22	Неклеточные формы жизни. Вирусы.	1
23	Особенности химического состава организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме. Обмен веществ и превращения энергии – признак живых организмов.	1

24	Питание, дыхание, транспорт веществ, удаление продуктов обмена, координация и регуляция функций, движение и опора у растений и животных.	
25	Размножение. Бесполое размножение.	1
26	Размножение. Половое размножение. Половые клетки.	
27	Оплодотворение. Двойное оплодотворение у цветковых растений.	1
28	Рост и развитие организмов. Онтогенез. Эмбриональный период развития.	1
29	Онтогенез. Постэмбриональный период развития.	1
	Наследственная и ненаследственная изменчивость.	14
30	Наследственность и изменчивость – свойства организмов.	1
31	Основные понятия генетики.	1
32	Гибридологический метод изучения наследственности Г.Менделя.	1
33	I и II Законы Г.Менделя.	1
34	Решение задач на моногибридное скрещивание.	1
35	III закон Г.Менделя .	1
36	Решение задач на дигибридное скрещивание.	1
37	Генетика пола.	1
38	Решение генетических задач на наследование сцепленное с полом.	1
39	Генотип как система взаимодействующих генов.	1
40	Наследственная (генотипическая) изменчивость.	1
41	Комбинативная изменчивость.	1
42	Фенотипическая (модификационная) изменчивость.	1
43	Приспособленность организмов к условиям среды. Лр 2 Выявление изменчивости организмов.	1
	Селекция	3
44	Центры многообразия и происхождения культурных растений.	1
45	Методы селекции растений, животных.	1
46	Селекция микроорганизмов.	1
	Вид.	11

47	Современные представления о возникновении жизни на Земле. Происхождение основных систематических групп растений и животных.	1
48	Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Этапы развития жизни на Земле.	1
49	Идеи развития органического мира. Работы К. Линнея и Ж-Б Ламарка	1
50	Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Применение знаний о наследственности, изменчивости и искусственном отборе при выведении новых пород животных, сортов растений и штаммов микроорганизмов.	1
51	Основные движущие силы эволюции в природе.	1
52	Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. Лр 3 Выявление приспособлений у организмов к среде обитания (на конкретных примерах).	1
53	Вид, признаки вида. Вид как основная систематическая категория живого.	1
54	Популяция как форма существования вида в природе. Популяция как единица эволюции	1
55	Микроэволюция.	1
56	Макроэволюция.	1
57	Основные направления эволюции.	1
	Экосистемы.	9
58	Экология, экологические факторы, их влияние на организмы.	1
59	Экосистемная организация живой природы. Экосистема, ее основные компоненты. Структура экосистемы. Круговорот веществ и поток энергии в биогеоценозах.	1
60	Пищевые связи в экосистеме. Взаимодействие популяций разных видов в экосистеме. Естественная экосистема (биогеоценоз). Агроэкосистема (агроценоз) как искусственное сообщество организмов.	1
61	Биосфера–глобальная экосистема. В. И. Вернадский – основоположник учения о биосфере.	1
62	Структура биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере.	1
63	Ноосфера. Краткая история эволюции биосферы. Значение охраны биосферы для сохранения жизни на Земле. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы.	1
64	Современные экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь окружающих людей. Последствия деятельности человека в экосистемах	1
65	Влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы. Экскурсия «Изучение и описание экосистемы своей местности».	1

66	Экскурсия « Многообразие живых организмов (на примере парка или природного участка)». Экскурсия « Естественный отбор - движущая сила эволюции»	1
----	--	---

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575807

Владелец Ващук Наталья Александровна

Действителен с 20.04.2021 по 20.04.2022