



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Второй иностранный язык (немецкий)»
6 – 9 классы
срок реализации программы - 4 года
2021-2022 учебный год

Содержание

1	Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета	стр. 1
2	Содержание учебного предмета	стр. 3
3	Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	стр. 16

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

Вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения (3-5 реплик); диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию (3-5 реплик); уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, любимом школьном предмете, школьных принадлежностях, покупке; (7-10 предложений); описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж; (7-10 предложений); вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам; уметь дать оценочное суждение / выразить своё мнение, кратко аргументировать его; выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность.

аудирование:

Понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

чтение:

Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём.

письменная речь:

Владеть техникой орфографически правильного письма; писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо; заполнять формуляры; делать записи для устного высказывания; использовать письменную речь для творческого самовыражения (в общем постере).

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение особенностей интонации основных типов предложений; применение основных правил чтения и орфографии; распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость (межкультурная компетенция):

Знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка; знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка; представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка; представление о сходстве/различиях в традициях своей страны/стран изучаемого языка; понимание роли владения иностранными языками в современном мире на доступном учащимся уровне.

Б. В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция):

Овладение начальным представлением о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); владение общими и специальными учебными умениями на доступном уровне; развитие умения сравнивать языковые явления родного, первого и второго иностранных языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; умения действовать по образцу в процессе выполнения упражнений и составления собственных высказываний в пределах курса; совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка и первого иностранного (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и т. д.); умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы); умение пользоваться словарём; умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере: представление об изучаемом иностранном языке - немецком - как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщение к культурным ценностям немецко-говорящих народов через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в проводимых праздниках, экскурсиях и туристических поездках.

Г. В эстетической сфере: владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке; развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной иноязычной детской художественной литературы, в процессе описания картинок, животных.

Д. В трудовой сфере: умение следовать намеченному плану в своём учебном труде; участие в подготовке реквизита для инсценировки сценок, сказок.

Общеучебные умения и универсальные способы действия:

Компенсаторные умения:

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения: -пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста); пользоваться двуязычным и толковым англоязычным словарями; прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;

-использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки); игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста; переспрашивать, просить повторить; использовать в качестве опоры ключевые слова, план к тексту, тематический словарь; прогнозировать содержание текста; догадываться о значении слов по контексту; использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Умения работать:

С информацией; с прослушанным и письменным текстом; с разными источниками информации; самостоятельно, рационально используя свой труд дома и в классе

Специальные учебные умения:

Находить ключевые слова и социокультурные реалии; семантизировать слова на основе языковой догадки; осуществлять словообразовательный анализ слов; выборочно использовать перевод; пользоваться двуязычным и толковым словарями.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 5 КЛАСС

Знакомство/*Kennenlernen*

Ученики научатся:

Приветствовать людей; представляться и говорить, где живут; заполнять анкету; произносить имя по буквам; говорить, что они любят.

Грамматика:

Личные местоимения: *ich, du, Sie*; глаголы: *heißen, wohnen, mögen, sein*; вопросы с вопросительным словом (*wie, was, wo, woher*) и ответы на них; порядок слов; интонация простого предложения.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте); воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания; различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; употребляют глаголы *heißen, wohnen, mögen, sein* в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме; заполняют анкету; читают и пишут по образцу сообщения в чате; знакомятся с достопримечательностями и формулами приветствия немецкоязычных стран

Мой класс/*Meine Klasse*

Ученики научатся: называть числа от 0 до 1000; диктовать телефонные номера; говорить о людях и предметах; говорить, что они любят, а что нет.

Грамматика, лексика, фонетика:

Личные местоимения: *er/sie, wir, ihr*; глаголы: *kommen, heißen, mögen, sein*; определённый и неопределённый артикли: *der, das, die, ein, eine*; притяжательные местоимения: *mein, dein*; предлоги: *in, auf*; числа; школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов; ударение в предложении; интонация; вопросительного предложения; словарное ударение.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Ведут диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет); рассказывают о своём друге/своей подруге; оперируют активной лексикой в процессе общения; воспроизводят наизусть тексты рифмовок; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудио записи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни; вербально или невербально реагируют на услышанное; понимают на слух и произносят цифры и группы цифр; называют телефонные номера; произносят имена и фамилии по буквам; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; пишут небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в ед. числе, притяжательные местоимения *mein, dein*, числительные (количественные от 1 до 1000)

Животные/*Tiere*

Ученики научатся: говорить о животных; проводить интервью в классе; понимать текст о животных; описывать животных; называть цвета.

Грамматика, лексика, фонетика:

Спряжение глаголов *haben, sein*; вопросы без вопросительного слова; винительный падеж; множественное число существительных; названия животных, цветов, континентов и частей света; словарное ударение, краткие и длинные гласные.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Ведут диалог-расспрос (о животных); рассказывают (о своих животных); оперируют активной лексикой в процессе общения; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; пишут небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать, с опорой на образец; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; проводят интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного материала; употребляют винительный падеж и множественное число существительных, вопросы без вопросительного слова.

Мой день в школе/Mein Schultag

Ученики научатся: называть дни недели и время суток; описывать свой распорядок дня; понимать и составлять тексты о школе.

Грамматика, лексика, фонетика:

Указание времени; порядок слов в предложениях с указанием времени; предлоги: *um, von ... bis, am*; названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов; краткая и долгая гласная

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени; оперируют активной лексикой в процессе общения; пишут электронное письмо о себе по образцу; читают, понимают и составляют своё расписание уроков с указанием дней недели и времени; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию; вербально или невербально реагируют на услышанное; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; слушают и выразительно читают стихотворение; потребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги; рассказывают о распорядке дня; знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах

Хобби/Hobbys

Ученики научатся: говорить о хобби; договариваться о встрече; говорить, что они умеют, а что нет; спрашивать разрешения; читать и описывать статистические данные.

Грамматика, лексика, фонетика:

Глаголы с изменяемой корневой гласной: *fahren, lesen, sehen*; модальный глагол *können*; глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция; краткая и долгая гласная.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать; рассказывают о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения; договариваются о встрече; спрашивают разрешения, используя модальные глаголы; понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников; читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; читают и описывают статистическую информацию; употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию.

Моя семья/Meine Familie

Ученики научатся: описывать картинку; рассказывать о семье; понимать текст о семье; говорить о профессиях.

Грамматика, лексика, фонетика:

Притяжательные местоимения *sein, ihr, unser*; профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство; произношение окончаний *-er, -e*.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Рассказывают о своей семье, используя в том числе и названия профессий; описывают картинки; ведут диалоги о семье, составляют мини-диалоги по образцу; читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; употребляют притяжательные местоимения; читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале; читают и описывают статистическую информацию; знакомятся со страноведческой информацией о семьях в Германии.

Сколько это стоит?/Was kostet das?

Ученики научатся: называть цену; говорить, что они хотели бы купить; рассказывать о том, что им нравится, а что нет; находить информацию в тексте.

Грамматика, лексика, фонетика:

Спряжение глаголов *essen, treffen, möchten*, порядок слов в предложении: рамочная конструкция; словосочетания, дифтонги *ei, au, e*.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, что нравится, что нет, что бы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы); знакомятся с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и пишут аналогичные списки; обсуждают подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей; читают тексты и находят запрашиваемую информацию; читают тексты с полным пониманием, используя словарь.

Повторение

- Делают учебные плакаты.
- Составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения.
- Читают и воспроизводят стихотворение.
- Играют в грамматические игры.

Грамматический аспект в обучении:

Учащиеся овладевают грамматическим материалом в единстве с фонетикой и лексикой. Активный грамматический минимум для 5 класса составляют следующие грамматические явления: личные местоимения и притяжательные местоимения; глагол *haben* в *Präsens*, глагол *sein* в *Präsens*, слабые глаголы *wohnen, basteln, sammeln* и др. в *Präsens*, глаголы с отделяемыми приставками в *Präsens*, модальный глагол *können* в *Präsens*, глагол *machen* в *Präsens*; существительные с определённым артиклем, с неопределённым артиклем, с нулевым артиклем (употребление названий профессий), с отрицательным артиклем, множественное число существительных, существительные в винительном падеже (*Akkusativ*); количественные числительные; предлоги *im, von ... bis, am*. Словообразование: имена существительные для обозначения профессий мужского и женского рода-

Синтаксис: порядок слов в повествовательном предложении, порядок слов в вопросительном предложении (вопросительные слова), формы отрицания в предложении, формы утверждения в предложении. Принципиальным в организации работы со структурами является их функциональное применение. Работа над грамматикой вписывается в контекст коммуникативной деятельности учащихся и подчиняется решению речевых задач.

6 класс

Мой дом

Ученики научатся:

Описывать их комнату; называть чувства; заполнять анкету (формуляр); говорить о работе по дому; выражать побуждение к действию.

Грамматика:

Предлоги места: *hinter, auf, neben, zwischen* (вопрос Где?); дательный падеж (опред. артикль); модальный глагол *müssen*; повелительное наклонение; рамочная конструкция

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

- Ведут диалог-расспрос о местонахождении предметов.
- Описывают картинки с использованием предлогов места
- Слушают и воспроизводят песенку, учатся различать оттенки настроений.
- Задают вопросы о домашней работе с использованием глагола *müssen*;
- Дают указания в единственном, множественном числе и вежливой форме
- Устно и письменно описывают свою комнату
- Читают и понимают страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту.
- Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудио тексты, построенные на знакомом материале.

Это вкусно

Ученики научатся:

Говорить, что они любят есть, что они едят охотнее всего; что они едят на завтрак, обед и ужин; говорить об особенностях национальной кухни; заказывать еду.

Грамматика, лексика, фонетика:

Нулевой артикль *Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse*;

Речевые образцы с *Ja-Nein-doch*

Неопределенно-личное местоимение *man*

Предлоги *in, aus*

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

- Ведут диалог-расспрос с использованием степеней сравнения *gern-lieber-am liebsten*
- Берут интервью о своих предпочтениях в еде, записывают информацию и рассказывают о результатах опроса
- Оперировать знакомой лексикой в процессе общения
- Читают тексты и находят заданную информацию
- Знакомятся с особенностями национальной кухни, читая текст страноведческого характера, содержащий довольно большое количество незнакомой лексики и понимают его содержание с помощью картинок и вопросов.
- Рассказывают о традициях еды в своей стране, регионе, семье
- Употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определенный, неопределенный и нулевой артикли, речевые образцы в ответах с *Ja-Nein-doch*, названия блюд
- Разыгрывают диалоги « В школьном буфете»
- Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудио тексты, построенные на знакомом материале.

Мое свободное время

Ученики научатся:

- Говорить о занятиях в свободное время
- Планировать свое свободное время
- Сравнивать оценки, аттестацию, каникулы

Грамматика, лексика, фонетика:

Отрицание с *nicht* и *kein*; предлоги времени *im, um, am*; модальный глагол *wollen*; рамочная конструкция.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

- Произносят по буквам названия месяцев и времен года
- Сравнивают важные моменты школьной жизни (начало учебного года, сроки и названия каникул, окончание учебного года) в своей стране и стране изучаемого языка.
- Описывают людей в рамках темы (имя, возраст, место жительства, любимое занятие)
- Читают и понимают электронное письмо, находят нужную информацию, исправляют ошибки в тексте
- Пишут с опорой на образец диалоги о планировании свободного времени

- Берут интервью о распорядке дня, записывают информацию на основе собранного материала
- Читают объявления в газетах и находят нужную информацию
- Употребляют отрицание nicht и kein, предлоги времени im, um, am; модальный глагол wollen
- Сравнивают информацию о каникулах и оценках в странах изучаемого языка и в России

Маленькая перемена/Повторение

- Составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения
- Тренируют эмоционально окрашенное произношение
- Читают и разбирают с помощью картинок тексты, содержащие много незнакомой лексики
- Играют в грамматические игры.

Смотрится отлично

Ученики научатся:

- Говорить о внешности
- Говорить о моде и об одежде
- Описывать себя и других
- Говорить о покупках

Грамматика, лексика, фонетика:

Множественное число существительных, местоимения в винительном падеже

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

- страноведческий текст, тексты о моде и обсуждают их (письма читателей)
- Слушают и ведут диалоги о моде
- Описывают человека, включая описание внешности, одежду и отношение к моде, описывают себя
- Слушают фразы наоборот, говорят правильно
- Описывают картинки из журналов или фотографии известных людей и догадываются, о чем идет речь
- оперируют активной лексикой в процессе общения
- Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудио тексты, построенные на знакомом материале.
- Употребляют существительные во множественном числе и местоимения в винительном падеже

Вечеринки

Ученики научатся:

- Приглашать и поздравлять кого-либо
- Планировать вечеринку (праздник)
- Говорить о празднике
- Говорить о прошлом

Грамматика, лексика, фонетика:

Сложносочиненные предложения с deshalb

Präteritum глаголов с sein и haben

Указания времени, связанные с прошлым letztes Jahr, letzten Monat

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

- Обсуждают друг с другом приглашение на день рождения, планирование праздника, выбор подарка
- Читают длинные тексты, находят нужную информацию
- Пишут приглашения и поздравления
- Аргументируют свои действия, употребляя сложносочиненные предложения с deshalb
- Рассказывают о празднике, употребляя прошедшее время глаголов sein и haben
- Рассказывают о прошлом, употребляя прошедшее время глаголов sein и haben и указания времени, связанные с прошлым letztes Jahr, letzten Monat
- оперируют активной лексикой в процессе общения

-Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудио тексты, построенные на знакомом материале.

Мой город

Ученики научатся:

- Говорить о городе
- Описывать дорогу в школу
- Ориентироваться в городе
- Говорить о прошлом

Грамматика, лексика, фонетика:

Предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei

Некоторые формы Perfekt

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

- Рассказывают о своем городе, описывают картинки
- Описывают дорогу в школу
- Спрашивают дорогу в городе и понимают ответ, а также сами дают такие справки
- Читают и понимают страноведческие тексты
- Употребляют предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei
- Говорят о прошлом, употребляя некоторые формы Perfekt
- Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудио тексты, построенные на знакомом материале.

Каникулы

Ученики научатся:

- Планировать поездку
- Формулировать аргументы за и против
- Говорить о планах на каникулы
- Говорить о прошлом
- Писать открытку с места отдыха

Грамматика, лексика, фонетика:

Das Partizip II

Perfekt глаголов с sein и haben

Порядок слов: рамочная конструкция

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

- Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (планируют поездку, каникулы, приводя аргументы за и против)
- Говорят о прошлом, употребляя формы Perfekt
- читают тексты и находят запрашиваемую информацию;
- Читают и понимают страноведческий текст
- Делают проект о поездке в Австрию, Германию, Швейцарию, используя интернет-сайты о молодежных турбазах в этих странах
- Пишут открытку с места отдыха
- Работают над грамматическим материалом

Большая перемена/Große Pause+Повторение

Грамматический аспект в обучении:

Учащиеся овладевают грамматическим материалом в единстве с фонетикой и лексикой.

Активный грамматический минимум для 6 класса составляют следующие грамматические явления:

- личные местоимения и притяжательные местоимения;
- глагол haben в Präsens, глагол sein в Präsens,
- слабые глаголы wohnen, basteln, sammeln и др. в Präsens,
- глаголы с отделяемыми приставками в Präsens,

- модальный глагол können в Präsens, глагол machen в Präsens;
- существительные с определённым артиклем, с неопределённым артиклем, с нулевым артиклем (употребление названий профессий), с отрицательным артиклем,
- множественное число существительных
- , существительные в винительном падеже (Akkusativ);
- количественные числительные; предлоги um, von ... bis, am.
- Словообразование: имена существительные для обозначения профессий мужского и женского рода-
- Синтаксис:
- порядок слов в повествовательном предложении,
- порядок слов в вопросительном предложении (вопросительные слова),
- формы отрицания в предложении, формы утверждения в предложении

7 класс

Мои каникулы./Wie war es in den Ferien?

Ученики научатся:

Говорить, какие были каникулы, рассказывать о событиях на каникулах, говорить о погоде, говорить о прошлом.

Грамматика:

Порядок слов в повествовательном предложении; притяжательные местоимения в Dativ: *mein, dein, sein, ihr, unser, euer* Perfekt сильных и слабых глаголов; отделяемые и неотделяемые приставки; Partizip II глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; употребляют глаголы *heißen, wohnen, mögen, sein* в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме; заполняют анкету; читают и пишут сообщения в чате; знакомятся с достопримечательностями немецкоязычных стран

Мои планы/Meine Pläne

Ученики научатся: говорить о чем они мечтают, говорить о выборе профессий, говорить о успехах и неудачах в учебе и давать друг другу советы, строить планы.

Грамматика, лексика, фонетика:

Придаточные дополнительные предложения с союзом **dass**; придаточные дополнительные предложения с союзом **weil**; модальные глаголы в Präteritum, определённый и неопределённый артикли: *der, das, die, ein, eine*; притяжательные местоимения: *mein, dein*; предлоги: *in, auf*; числа; ударение в предложении; интонация; вопросительного предложения..

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Ведут диалог-расспрос (о том, какие профессии нравятся, какие нет); оперируют активной лексикой в процессе общения; воспроизводят наизусть тексты рифмовок; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудио записи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни; вербально или невербально реагируют на услышанное; понимают на слух и произносят цифры и группы цифр; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; соблюдают

правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в ед. числе, притяжательные местоимения, числительные (количественные от 1 до 1000)

Дружба/Freundschaft

Ученики научатся: говорить о дружбе, просить о помощи и предлагать помощь, называть и сравнивать положительные и отрицательные качества; делать комплименты; говорить о себе и о своем друге.

Грамматика, лексика, фонетика:

Местоимения в Dativ, степени сравнения прилагательных, придаточные дополнительные предложения с союзом **dass**.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Ведут диалог-расспрос (о друзьях); рассказывают (о своих проблемах с друзьями); оперируют активной лексикой в процессе общения; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; пишут небольшой рассказ о себе с опорой на образец; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; рассказывают о своём друге/своей подруге; пишут небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец;

Картины и звуки/Bilder und Töne

Ученики научатся: говорить об электронных устройствах; говорить, что можно и что нельзя; спрашивать разрешения; договариваться о встрече; называть условия и время.

Грамматика, лексика, фонетика:

Модальные глаголы **dürfen** и **sollen**, придаточные дополнительные предложения с **wenn**.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать; рассказывают о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения; договариваются о встрече; спрашивают разрешения, используя модальные глаголы; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию; вербально или невербально реагируют на услышанное; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; рассказывают о распорядке дня; знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах

Совместная жизнь/Zusammenleben

Ученики научатся: говорить о чувствах; описывать школу; формулировать правила; спорить и находить компромиссы

Грамматика, лексика, фонетика:

Возвратные глаголы с **sich**, придаточные дополнительные предложения с **wenn**; местоимения **welch-, jed-, dies-**; склонение местоимений; модальные глаголы **müssen dürfen** с неопределенно-личным местоимением **man**.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников; читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; читают и описывают статистическую информацию; употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию.

Это мне нравится/Das gefällt mir

Ученики научатся: говорить, что нравится (мода, дизайн); описывать людей и вещи; построить диалог в магазине; выражать мнение по статистике.

Грамматика, лексика, фонетика:

Склонение прилагательных после неопределенных артиклей **ein/eine**; склонение прилагательных после притяжательных местоимений **mein, dein, sein**; склонение прилагательных после определенных артиклей **der, die, das**

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Рассказывают о своей семье, используя в том числе и названия профессий; описывают картинки; составляют мини-диалоги по образцу; читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; употребляют притяжательные местоимения; читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале; читают и описывают статистическую информацию.

Еще обо мне/Mehr über mich

Ученики научатся: высказывать предположения; описывать людей; говорить дату; говорить о школьном времени; понимать небольшие рассказы.

Грамматика, лексика, фонетика:

Порядковые числительные; прилагательные в Dativ; Präteritum сильных и слабых глаголов.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, что нравится, что нет, что бы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы); читают тексты и находят запрашиваемую информацию; читают тексты с полным пониманием, используя словарь.

8 класс

Фитнес и спорт.

Лексика: Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.

Создание связного монологического высказывания с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; описание событий с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); передача основного содержания прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

Грамматика: употребление существительных с артиклями, род сложных имен существительных, модальные глаголы.

Школьный обмен.

Лексика: школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Ученики научатся вести диалог (диалог этикетного характера, диалог – расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью.

Грамматика: система прошедших времен немецкого языка, порядок слов в повествовательном предложении, отвлеченные имена существительные.

Наши праздники.

Лексика: Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Обучающиеся научатся описывать картинку/ фото с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы; делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; кратко высказываться с предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.), кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Грамматика: особенности спряжения сильных глаголов настоящего времени, глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками; управление немецких предлогов.

Воздух Берлина.

Лексика: Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности

(национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Обучающиеся получают возможность научиться распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, пословообразовательным элементам).

Грамматика: род отвлеченных имен существительных, образование сложных прилагательных, словообразовательные элементы немецкого языка.

Мы и окружающий мир.

Лексика: Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.

Обучающиеся научатся соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложений по их интонации.

Обучающиеся получают возможность научиться выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Грамматика: будущее время немецких глаголов, образование и употребление условных предложений, двойные союзы.

9 класс

На данном этапе обучения проводится целенаправленная и систематическая работа по расширению фонетических, грамматических и лексических знаний, совершенствуются соответствующие языковые навыки. Целью этой работы является формирование способности учащихся использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и речевым намерением. Необходимо также активизировать ранее изученные слова и грамматические явления, развивать умение систематизировать и обобщать языковой материал.

Профессия

Придаточные относительные предложения; относительные местоимения в именительном и винительном падежах. Говорить о профессиях. Уточнять что-либо. Отвечать на вопросы анкеты. Говорить о своих слабых и сильных сторонах. Читать и соотносить прочитанную информацию с визуальным рядом. Читать и понимать страноведческий текст о профессиях. Проводить интервью. Читать и понимать текст страноведческого характера о профессиональном образовании в Калуге.

Проживание

Относительные придаточные предложения с союзами *was, wo, wie*; употребление *Infinitiv+zu*. Описывать место, где учащиеся любят находиться. Понимать пословицы о порядке. Писать письмо в редакцию на тему «Уборка в комнате». Понимать газетные объявления о продаже/аренде жилья. Высказывать желание или мнение. Понимать на слух аудиотексты, речь учителя, одноклассников. Вербально реагировать на услышанное. Составлять рассказы о доме или квартире своей мечты, используя подходящие речевые образцы. Читать и анализировать грамматический комментарий об относительных придаточных предложениях с союзами *was, wo, wie*. Читать и понимать текст страноведческого характера о музее деревянного зодчества в Суздале.

Будущее.

Введение и употребление *das Futur*; глагол *werden+Infinitiv*. Читать и воспринимать на слух, понимать прогнозы. Устно составлять прогнозы на будущее. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить нужную информацию на слух. Читать и понимать аутентичные тексты, находить нужную информацию, отвечать на вопросы. Говорить о будущем. Делать сообщения, оформлять творческую работу о городе будущего (проект). Читать и понимать текст страноведческого характера о международной выставке ЭКСПО 2010 г. в России .

Essen. – Еда.

Употреблять превосходную степень прилагательных и наречий; местоимённые наречия *da* предлоги. Описывать иллюстрации. Заказывать еду. Выражать жалобу. Составлять диалоги в ситуации «В кафе». Читать и воспринимать текст о проблемах с весом. Воспринимать на слух и понимать диалоги о посещении кафе. Читать и понимать меню. Работать со словарём. Читать и понимать текст страноведческого характера о русской национальной кухне.

Gute Besserung. – Скорейшего выздоровления

Употреблять возвратные местоимения в дательном падеже; придаточные предложения цели с союзом *damit*. Записываться на приём к врачу. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию. Устно описывать проблемы со здоровьем. Писать и инсценировать диалоги в ситуации «У врача». Советовать кому-либо что-либо. Читать тексты о лекарствах, понимать инструкцию к применению лекарственных средств и отвечать на вопросы. Формулировать причину визита в ситуации «Посещение врача». Читать и понимать текст страноведческого характера о российской передвижной клинике.

Die Politik und ich. – Политика и я.

Употреблять оборот *im ... zu + Infinitiv*; *das Präteritum*. Называть причину действий. Высказывать мнение и аргументировать его. Делать доклад об избирательных правах молодёжи. Создавать проект о политической жизни Германии, Австрии, Швейцарии. Воспринимать и понимать на слух о праве на выборы, записывать и использовать необходимую информацию в докладе. Готовить устный и письменный доклад о политическом устройстве немецкоязычных стран. Читать и понимать тексты страноведческого характера. Читать и понимать текст страноведческого характера о политической системе России.

Planet Erde. – Планета Земля.

Задавать косвенный вопрос; употреблять предлог *wegen + Genetiv*. Читать и понимать текст об изменении климата. Выражать сомнение и удивление. Говорить о проблемах экологии. Воспринимать на слух и понимать текст о науке бионике, отвечать на вопросы. Описывать иллюстрации. Составлять ассоциограммы и использовать их при подготовке устного высказывания. Находить информацию на немецком языке о новейших экологических технологиях в Интернете. Уметь передавать чужую речь своими словами. Правильно употреблять предлог *wegen*. Читать и понимать текст страноведческого характера об уссурийских тиграх.

Schönheit. – Красота

Описывать внешность человека. Высказывать и аргументировать своё мнение. Советоваться при покупке одежды. Воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей по теме «Внешность», «Покупка одежды». Читать газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты. Писать и разыгрывать диалоги о внешности, характере и одежде. Описывать иллюстрации. Составлять ассоциораммы и использовать их при подготовке к устного высказывания. Склонять прилагательные; употреблять в речи указательные местоимения *derselbe, dieselbe, dasselbe, dieselben*. Извлекать статистическую информацию из диаграммы, отвечать на вопросы. Обсуждать статистическую информацию. Слушать и понимать текст песни. Слушать и дописывать диалоги. Читать и понимать текст о русском национальном костюме.

Spaß haben. – Получать удовольствие.

Читать тексты об экстремальных видах спорта и соотносить их с иллюстрациями. Проводить интервью по теме. Понимать письмо сверстника из Германии и писать на него ответ. Задавать косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом *ob*. Говорить об экстремальных видах спорта. Убеждать кого-либо. Извлекать статистическую информацию из диаграммы, отвечать на вопросы. Обсуждать статистическую информацию. Писать письмо. Читать и понимать текст страноведческого характера о достопримечательностях Москвы.

Technik. – Техника

Говорить о навыках и умениях роботов. Читать и понимать текст об истории робототехники а также о возможностях использования роботов в образовании. Вести дискуссию. Писать письмо в редакцию. Употреблять глаголы в пассивном залоге. Употреблять глагол *lassen* в структуре *lassen+Akkusativ+Infinitiv* и в прошедшем сложном времени.

Mauer – Grenze – Grünes Band – Исторические события в Германии.

Рассказывать об исторических событиях. Описывать исторические события, употребляя правильно формы глагола в прошедших временах. Сравнивать исторические события друг с другом. Правильно употреблять глаголы в форме предпрошедшего времени и придаточные предложения с союзом *nachdem*. Читать и понимать текст страноведческого характера о Петре I.

3. Тематическое планирование

6 класс

№	Тема урока	Кол - во уроков
Mein Zuhause. Мой дом. 7ч		
1	Введение ЛЕ по теме «Мой дом»	1
2	Описание своей комнаты. Предлоги с двойным управлением.	1
3	Подготовка к мини- проекту «Дом моей мечты».	1
4	Проект «Дом моей мечты».	1
5	Повелительное наклонение.	1
6	Систематизация и обобщение полученных знаний и умений.	1
7	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме	1
Das schmeckt gut. Это вкусно. (7ч)		

8	Введение ЛЕ «Продукты». Работа с диалогами. Спряжение слабых глаголов в настоящем времени ед. числе.	1
9	Моя любимая еда. Речевой структура es gibt.	1
10	Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии.	1
11	Традиционные блюда нашей семьи. Обучение устной речи.	1
12	Список покупок для праздника.	1
13	Подготовка к контрольной работе. Повторение.	1
14	Контрольная работа № 1	1
Meine Freizeit. Моё свободное время. (6 уроков)		
15	Знакомство со структурой электронного письма. Глагол wollen. Спряжение, употребление.	1
16	Интервью «Наше свободное время».	1
17	Пишем электронное письмо.	1
18	Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии.	1
19	Аудирование «Мои увлечения». Развитие навыка	1
20	Kleine Pause. Маленькая перемена.	1
Das sieht gut aus. Смотрится отлично. (5ч)		
21	Одежда и мода. Введение и активизация в речи ЛЕ.	1
22	Систематизация образования множественного числа имен существительных.	1
23	Описание человека на фотографии.	1
24	Подготовка к контрольной работе	1
25	Контрольная работа № 2.	1
Partys. Вечеринки. (4ч)		
26	Приглашение к празднованию дня рождения. Письмо. Развитие навыка	1
27	Мы приглашаем и поздравляем. Подготовка к проекту «Мы планируем вечеринку».	1
28	Простое прошедшее время глаголов haben и sein.	1
29	Праздник в нашей школе. Развитие навыка аудирования	1
Meine Stadt. Мой город.(2ч)		
30	Мой путь в школу. Введение и активизация ЛЕ.	1
31	Как ориентироваться в городе? Развитие навыка диалогической речи	1
Ferien. Каникулы.(3ч)		
32	Мы собираем чемодан в дорогу. Активизация ЛЕ в речи	1
33	Распорядок дня на отдыхе. Моя самая интересная поездка. Аудирование. Развитие навыка	1
34	Каникулы в России и за рубежом. Составление монолога и диалога.	1

Тематическое планирование 7 класс

№	Тема урока	Кол-во уроков
Как прошло лето (7ч)		
1	Вводный урок. Работа с картой Европы, страны, национальности	1
2	Рассказываем о каникулах, Развитие навыков чтения и аудирования	1
3	Притяжательные местоимения в винительном и дательном падежах. Упражнения	1
4	Дом на улице Шлоссштрассе	1
5	Блог Бигги. Лето в швейцарских горах. Развитие навыка чтения и аудирования	1
6	Причастие прошедшего времени глаголов с приставками, прошедшее время, упражнения	1
7	Проект «Твои каникулы»	1
Планы на будущее (6ч)		
8	Придаточные предложения с weil и dass. Выполнение упражнений	1
9	Модальные глаголы в прошедшем времени, упражнения	1
10	Профессии. Развитие навыков чтения и аудирования	1
11	Практика на производстве. Устная речь. Развитие навыка	1
12	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Подготовка к контрольной работе	1
13	<u>Контрольная работа №1 по теме «Каникулы, Моё будущее»(Лексико-грамматический тест, аудирование, чтение)</u>	1
Дружба (6ч)		
14	Ведение и активизация лексических единиц по теме «Черты характера».	1
15	Личные местоимения в дательном падеже. Отработка в речи	1
16	Степени сравнения прилагательных. Отработка в речи.	1
17	Комплименты. Обучение диалогической речи	1
18	Работа с песней «Друзья»	1
19	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме	1
Картины и звуки (3ч)		
20	Модальные глаголы dürfen и sollen. Упражнения	1
21	Теле и радиопередачи. Развитие навыка аудирования	1
22	Компьютерный поиск. Развитие навыков чтения и письма	1
Взаимоотношения (4ч)		
23	Как вы себя чувствуете? Возвратные местоимения. Отработка в речи.	1
24	Школа в Марбурге. Развитие навыка чтения и аудирования	1
25	Школа в Марбурге. Развитие навыков говорения и письма	1
26	Проект «Школа, семья, друзья»	1

Это мне нравится (4ч)		
27	Описание вещей и людей. Обучение устной речи.	1
28	Покупки. Обучение диалогической речи	1
29	Молодёжь в Германии. Внешний вид. Насколько это важно	1
30	Молодёжь в России. Развитие навыков говорения (диалоги)	1
Подробнее о себе (4ч)		
31	Порядковые числительные. Даты. Упражнения	1
32	Важнейшие даты. Развитие навыка чтения и аудирования	1
33	Школьная жизнь. Работа с песней.	1
34	Проект «Школа моей мечты»	1

Тематическое планирование 8 класс

№	Тема урока	Кол-во уроков
Фитнес и спорт (7ч)		
1	Фитнес и спорт. Лексический материал	1
2	Интервью по теме «Фитнес и спорт»	1
3	Рассказ об известной личности	1
4	Несчастные случаи и травмы	1
5	Модальные глаголы в прошедшем времени	1
6	Анализ статистических данных	1
7	Контрольная работа.	1
Школьный обмен (6ч)		
8	Школьный обмен. Введение лексики	1
9	Трудности при путешествии	1
10	Письмо. Заполнение формуляра	1
11	Местонахождение и направление движения	1
12	Переспрос. Объяснение значения слова	1
13	Работа над проектом «Школьный обмен»	1
Наши праздники (6ч)		
14	Праздники. Обучение аудированию	1
15	Косвенный (вежливый) вопрос	1
16	Электронное письмо о празднике	1
17	Работа над проектом «Праздники»	1
18	Поиск информации	1
19	Защита мини-проекта «Праздники»	1
Воздух Берлина (7ч)		
20	Достопримечательности Берлина. Песни о Берлине	1
21	Работа над проектом «Берлин»	1
22	Описание дороги	1

23	Развитие диалогической речи в ситуации «Интервью»	1
24	Покупка билетов	1
25	Работа над языковым портфолио	1
26	Контрольная работа	1
Мы и окружающий мир (8ч)		
27	Введение лексики по теме «Экология»	1
28	Преимущества и недостатки проживания в разных местах	1
29	Придаточные предложения с wenn	1
30	Природные катаклизмы	1
31	Природные катаклизмы Германии	1
32	Природные катаклизмы России	1
33	Проект «Защитим планету вместе»	1
34	Обобщающий урок по изученному разделу	1

Тематическое планирование 9 класс

Номер п/п	Тема	Кол-во часов
I. Beruf. – Профессия. (4 часа)		
1	Работа с диаграммой «Образование в Германии». Придаточные относительные. Отработка в устной и письменной речи.	1
2	Развитие навыков чтения и устной речи «Моя будущая профессия» «Профессия мечты». Входное тестирование.	1
3	Развитие навыков аудирования. «У консультанта по профессиональному выбору». Заполняем анкету «Выбор профессии»	1
4	Профессиональное образование в Калуге. Развитие навыка чтения.	1
II. Wohnen. – Проживание. (4 часа)		
5	Развитие навыков устной речи «Мой дом». Придаточные относительные. Отработка в устной и письменной речи.	1
6	Работа со статьей «Домашние обязанности». Использование инфинитива. Отработка в устной и письменной речи.	1
7	Развитие навыка чтения, устной и письменной речи «Снимаем и сдаем жилье». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к контрольной работе.	1
8	Контрольная работа	1
III. Zukunft. – Будущее. (3 часа)		
9	Предсказания из прошлого. Развитие навыков чтения и устной речи. Передача будущего времени в немецком языке. Выполнение речевых упражнений	1
10	Развитие навыков чтения «Города будущего». Werden + infinitive. Выполнение упражнений	1
11	Работа над текстом страноведческого х-ра «Выставка ЭКСПО 2010 г. в России»	1
IV. Essen. – Еда. (4 часа)		

12	Описание картин немецких и русских художников по изучаемой теме. Употребление da предлогов в речи. Выполнение упражнений	1
13	Степени сравнения прилагательных. Повторение. Выполнение упражнений. Развитие навыков чтения «Здоровое питание», «Русская национальная кухня»	1
14	Обучение диалогической речи и аудированию «В кафе». Работа с меню. Выполнение лексико-грамматических предложений. Подготовка к контрольной работе	1
15	Контрольная работа	1
	V. Gute Besserung. – Скорейшего выздоровления. (2 часа)	
16	Развитие навыка аудирования «В больнице». Возвратные местоимения в дательном падеже. Отработка в речи	1
17	Обучение диалогической речи «Телефонный разговор». Придаточные цели с damit. Советы. Sollen im Konjunktiv II. Выполнение упражнений	1
	VI. Die Politik und ich. – Политика и я. (3 часа)	
18	Развитие навыка чтения. Работа с газетной статьей. Прошедшее простое время правильных глаголов. Выполнение упражнений	1
19	Придаточные предложения следствия с um ... zu. Развитие навыка чтения «Молодежь и политика»	1
20	Обучение устной речи. Высказываем собственное мнение «Избирательное право». Работа над текстом «Политическая система России»	1
	VII. Planet Erde. – Планета Земля. (4 часа)	
21	Развитие навыка чтения и устной речи „Защита окружающей среды глазами подростков». Предложения с wegen. Отработка в речи	1
22	Развитие навыков устной речи и аудирования «Переработка мусора»	1
23	Употребление существительных в родительном падеже. Развитие навыков чтения «Природа помогает людям». Выполнение лексико-грамматических предложений. Подготовка к контрольной работе.	1
24	Контрольная работа	1
	VIII. Schönheit. – Красота (2 часа).	
25	Развитие навыков аудирования и устной речи «Идеалы красоты» Склонение прилагательных. Повторение. Выполнение упражнений.	1
26	Указательные местоимения derselbe, dieselbe, dasselbe, dieselben. Обучение устной речи «Покупка одежды»	1
	IX. Spaß haben. – Получать удовольствие. (2 часа).	
27	Развитие навыка чтения и устной речи «Экстремальный спорт». Косвенные вопросы с ob и вопросительным словами. Упражнения	1
28	Аудирование. Работа с песней. Работа с диаграммой «Свободное время»	1

	X. Technik. – Техника (2 часа).	
29	Развитие навыка чтения «Робототехника». Пассивный залог немецких глаголов. Упражнения.	1
30	Обучение устной речи. Дискуссия «Новая модель школы». Глагол lassen+Akkusativ+Infinitiv. Выполнение речевых упражнений	1
	XI. Mauer – Grenze – Grünes Band – Исторические события в Германии. (4 часа)	
31	Развитие навыка чтения и аудирования «Берлинская стена. Молодежь и история». Прошедшие времена немецкого глагола. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к контрольной работе	1
32	Контрольная работа	1
33	Анализ контрольной работы. Выполнение лексико-грамматических упражнений	1

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575807

Владелец Ващук Наталья Александровна

Действителен с 20.04.2021 по 20.04.2022