



- применять элементы звукобуквенного анализа при чтении знакомых слов;
- применять элементы слогового анализа односложных знакомых слов путем соотнесения конкретных согласных и гласных букв с соответствующими звуками;
- понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;
- высказывать предположения о возможном содержании, опираясь на иллюстрации и соотносить прогнозируемую информацию с реальным сюжетом текста;
- понимать основное содержание прочитанного текста;
- извлекать запрашиваемую информацию;
- понимать существенные детали в прочитанном тексте;
- восстанавливать последовательность событий;
- использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, похожих по звучанию на слова родного языка;

### **продуктивные навыки речи:**

#### **говорение**

##### **диалогическая форма речи:**

- вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях;
- запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- обращаться с просьбой и выражать отказ ее выполнить;

##### **речевое поведение**

- соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого взаимодействия;
- использовать ситуацию речевого общения для понимания общего смысла происходящего;
- использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление;
- участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия;

##### **монологическая форма речи**

- составлять краткие рассказы по изучаемой тематике;
- составлять голосовые сообщения в соответствии с тематикой изучаемого раздела;
- высказывать свое мнение по содержанию прослушанного или прочитанного;
- составлять описание картинки;
- составлять описание персонажа;
- передавать содержание услышанного или прочитанного текста;
- составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога;

#### **письмо**

- писать полупечатным шрифтом буквы алфавита английского языка;
- выполнять списывание слов и выражений, соблюдая графическую точность;
- заполнять пропущенные слова в тексте;
- выписывать слова и словосочетания из текста;

- дополнять предложения;
- подписывать тетрадь, указывать номер класса и образовательной организации;
- соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;
- составлять описание картины;
- составлять электронные письма по изучаемым темам;
- составлять презентации по изучаемым темам;

### **фонетический уровень языка**

владеть следующими произносительными навыками:

- произносить слова изучаемого языка доступным для понимания образом;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- оформлять речевой поток с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи (использовать краткие формы, не произносить ударно служебные слова);
- корректно реализовывать в речи интонационные конструкции для передачи цели высказывания.

### ***В области межкультурной компетенции:***

использовать в речи и письменных текстах полученную информацию:

- о правилах речевого этикета в формулах вежливости;
- об организации учебного процесса в Великобритании;
- о знаменательных датах и их праздновании;
- о досуге в стране изучаемого языка;
- об особенностях городской жизни в Великобритании;
- о Британской кухне;
- о культуре и безопасности поведения в цифровом пространстве;
- об известных личностях в России и англоязычных странах;
- об особенностях культуры России и страны изучаемого языка;
- об известных писателях России и Великобритании;
- о культурных стереотипах разных стран.

## **2. Содержание учебного предмета «Иностранный язык» (английский)**

### **Предметное содержание речи**

**Содержание курса иностранного языка 5 КЛАСС (первый год обучения на уровне основного общего образования)**

#### **Раздел 1. Я и моя семья.**

Тема 1. Знакомство, страны и национальности.

Тема 2. Семейные фотографии.

Тема 3. Профессии в семье.

Тема 4. Семейные праздники, День рождения.

*Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.*

**В области монологической формы речи:**

- составлять краткий рассказ о себе;
- составлять краткое описание внешности и характера членов семьи;
- составлять коллективный видео блог о профессиях в семьях;
- составлять краткий рассказ о своей семье;

#### **в области письма:**

- заполнять свои личные данные в анкету;
- писать поздравительные открытки с Днем рождения, Новым годом, 8 марта;
- составлять краткую презентацию о семейных праздниках;
- составлять пост для социальных сетей с семейными фотографиями и комментариями.

#### **Примерный лексико-грамматический материал.**

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- личные местоимения + *to be* в лексико-грамматических единствах типа *I'm Masha, I'm David, I'm ten, I'm fine, We are students...*;
- притяжательных прилагательных для описания членов семьи, их имен, профессий (*my mother is, her name is...*);
- указательные местоимения для описания семейной фотографии (*This is my mother. That is her sister*);
- *have got* для перечисления членов семьи;
- форма повелительного наклонения глаголов, связанных с учебной деятельностью для сообщения инструкций в ситуациях общения на уроке (*Close your books*).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

- названия членов семьи: *mother, father, brother, sister* и др.
- употребление конструкции *have got* для обозначения принадлежности;
- формулы приветствия и прощания: *hi, hello, bye*;
- личные местоимения: *I, we, you, she, he...*;
- притяжательные прилагательные: *his, her...*;
- названия профессий: *doctor, teacher, taxi driver...*;
- числительные 1–12;
- названия стран, национальностей: *Russia, UK, Russian, British*;
- речевые клише: *What is your name?, How old are you?, Where are you from?*;
- лексико-грамматическое единство *they met in....*;
- лексико-грамматическое единство *he was born in....*;
- речевое клише для поздравления с Днем рождения *Happy birthday!*

#### **Раздел 2. Мои друзья и наши увлечения.**

Тема 1. Наши увлечения.

Тема 2. Спорт в нашей жизни.

Тема 3. Поход в кино.

Тема 4. Мое свободное время.

**Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.**

### **В области монологической формы речи:**

- составлять краткое описание своего хобби;
- составлять краткий рассказ о своих спортивных увлечениях;
- составлять коллективный видео блог о своих увлечениях;
- составлять голосовое сообщение с предложением пойти в кино;

### **в области письма:**

- составлять презентацию о своем хобби;
- заполнить информацию о своих спортивных увлечениях на своей страничке в социальных сетях;
- составлять краткое электронное письмо другу о своих увлечениях;
- писать записку с приглашением пойти в кино.

### **Лексико-грамматический материал.**

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- глагол *like* в настоящем простом времени в 1,2 лице в утвердительном и отрицательном предложении для выражения и уточнения того, что нравится/ не нравится (*I like, I don't like*) (*Do you like...?*);
- глагол *like* + *герундий* для обозначения увлечений (*I like reading*);
- форма единственного числа существительных с артиклем *a/an* и регулярные формы множественного числа существительных, обозначающих личные предметы (*a book - books*);
- *have got* для перечисления личных предметов (*I've got ... Have you got ...? I haven't got*).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

- названия личных предметов: *books, stamps, CD, mobile* и др.;
- глагол *like* в значении «нравиться»;
- виды спорта: *basketball, football, tennis, swimming...:*
- глагол *play* + названия игр: *play chess, play football...:*
- речевые клише типа: *go to the cinema, buy tickets, watch a film...;*
- формула выражения благодарности *thank you*;
- глаголы для обозначения увлечений: *sing, dance, draw, play the piano...:*
- модальный глагол *can* для выражения умений: *I can dance*.

### **Раздел 3. Моя школа.**

Тема 1. Школьные предметы.

Тема 2. Мой любимый урок.

Тема 3. Мой портфель.

Тема 4. Мой день.

***Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.***

### **В области монологической формы речи:**

- составлять краткий рассказ о любимом школьном предмете;
- составлять краткий рассказ о своем школьном дне;

- составлять голосовое сообщение с информацией о расписании занятий или домашнем задании на следующий день;
- составлять коллективный видео блог о школьном дне;

#### **в области письма:**

- составлять плакат с идеями по усовершенствованию школьного портфеля;
- составлять записку с информацией о домашнем задании;
- составлять краткое объявление о событиях в школе;
- составлять краткое электронное письмо о своей школьной жизни.

#### **Примерный лексико-грамматический материал.**

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- глагол *like* в настоящем простом времени в 1,2 в утвердительном и отрицательном предложении для выражения и уточнения предпочтений в плане школьных предметов (*I like, I don't like*) (*Do you like ...?*);
- форма единственного числа существительных с артиклем *a/an* и регулярные формы множественного числа существительных, обозначающих личные предметы (*a book - books*);
- *have got* для перечисления личных школьных принадлежностей (*I've got ... Have you got ...? I haven't got*);
- *there is / there are* для описания содержимого школьного портфеля.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

- названия школьных предметов: *Maths, Russian, English* и др.;
- названия школьных принадлежностей и предметов, относящихся к школьной жизни: *pencil-case, school bag, lunch box...*;
- речевые клише *what's your favourite subject?, My favourite subject is..., have lunch at school, Go to school, I'm a fifth year student*;
- порядковые числительные от 1-5 в составе выражений: *my first lesson, the second lesson*.

#### **Раздел 4. Моя квартира.**

Тема 1. Моя комната.

Тема 2. У меня дома.

Тема 3. С кем я живу.

Тема 4. Мои питомцы.

**Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.**

#### **В области монологической формы речи:**

- составлять краткое описание своей комнаты или квартиры;
- составлять краткий рассказ по теме «Как я провожу время дома»;
- составлять голосовое сообщение с приглашением прийти в гости;
- кратко рассказывать о своем питомце.

#### **в области письма:**

- составлять презентацию о своем домашнем досуге;
- составлять описание своей комнаты;

- составлять пост для блога о приеме гостей;
- составлять краткое электронное письмо о своем питомце.

### Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- форма единственного числа существительных с артиклем *a/an* и регулярные формы множественного числа существительных, обозначающих личные предметы (*a book - books*);
- *have got* для рассказа о своих питомцах (*I've got ... Have you got ...? I haven't got*);
- *there is / there are* для описания комнаты и квартиры;
- предлоги места (*on, in, near, under*);
- модальный глагол *can* для выражения умения моего питомца (*My cat can jump*).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

- названия предметов мебели: *a chair, a table, a bed, a fridge, a desk* и др.;
- названия комнат: *bedroom, bathroom, kitchen, living-room...*;
- названия домашних питомцев: *a cat, a dog, a hamster*.

## 3. Тематическое планирование 5 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
<b>Английский алфавит. Числительные. Цвета. Школьные принадлежности.</b>		<b>9</b>
1	Изучение английского языка. Развитие навыков диалогической речи.	1
2	Знакомства со звуками и буквами английского алфавита. Чтение введенных слов и фраз.	1
3	Знакомства со звуками и буквами английского алфавита. Чтение введенных слов и фраз.	1
4	Знакомства со звуками и буквами английского алфавита. Чтение введенных слов и фраз.	1
5	Введение числительных от 1-10. Развитие навыков говорения по теме «Цвета».	1
6	Введение новых лексических единиц по теме «Школьные принадлежности».	1
7	Ознакомление с глаголами в форме вежливой просьбы.	1
8	Выражения классно-урочного обихода. Развитие навыков говорения.	1
9	Контроль усвоения учебного материала по темам «Алфавит. Цвета. Числительные».	1
<b>Школа и школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним</b>		<b>8</b>
10	Ознакомление с новыми лексическими единицами по теме «Школьные предметы».	1
11	Ознакомление с неопределенным артиклем.	1
12	Введение нового грамматического материала по теме «Личные местоимения и глагол быть».	1
13	Любимые предметы. Развитие навыков аудирования.	1
14	Знакомство со школами в Англии. Практика в письменной речи.	1

15	Выражения классно-урочного обихода. Развитие навыков говорения.	1
16	Школы в России. Развитие навыков чтения и говорения.	1
17	Закрепление языкового материала модуля 1.	1
<b>Мир вокруг нас. Родная страна и страна изучаемого языка.</b>		<b>9</b>
18	Ознакомление с новыми лексическими единицами по теме «Страны и национальности».	1
19	Обучение употреблению конструкции у меня есть в речи.	1
20	Подарки на день рождения. Развитие навыков диалогической речи.	1
21	Употребление множественного числа и указательных местоимений в речи.	1
22	Моя коллекция. Развитие навыков ознакомительного чтения.	1
23	Текст-описание коллекции. Развитие навыков чтения и письма.	1
24	Сувениры из Великобритании. Развитие навыков аудирования.	1
25	Обучение правил употребления выражений этикетного характера.	1
26	Контроль усвоения учебного материала по теме «Мир вокруг нас. Родная страна и страна изучаемого языка».	1
<b>Городская и сельская среда проживания школьников.</b>		<b>9</b>
27	Ознакомление с новыми лексическими единицами по теме «Мой дом - моя крепость».	1
28	Употребление порядковых числительных. Развитие лексико-грамматических навыков.	1
29	Моя квартира. Развитие навыков монологической речи.	1
30	Употребление конструкции «Это есть». Развитие грамматических навыков.	1
31	Употребление притяжательных местоимений в речи.	1
32	Типичный английский дом. Развитие навыков ознакомительного чтения.	1
33	Тадж-Махал. Развитие навыков чтения и письма.	1
34	Описание известного здания в России. Подготовка к тесту.	1
35	Закрепление языкового материала модуля 3.	1
<b>Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями в школе. Внешность и характеристика человека.</b>		<b>9</b>
36	Ознакомление с лексическими единицами по теме «Моя семья».	1
37	Употребление личных и притяжательных местоимений в речи.	1
38	Описание внешности друга. Развитие навыков письма.	1
39	Знаменитые люди. Развитие навыков поискового чтения.	1
40	Американские телесемьи. Практика аудирования и чтения.	1
41	Семейные увлечения. Развитие навыков диалогической речи.	1
42	Представление стихотворения о семье. Развитие навыков монологической речи.	1
43	Ознакомление со сравнительными оборотами.	1
44	Закрепление языкового материала модуля 4.	1
<b>В мире животных</b>		<b>10</b>
45	Введение лексических единиц по теме «Удивительные создания»	1
46	Животные в Индии. Развитие навыков ознакомительного чтения.	1

47	В зоопарке. Развитие навыков диалогической речи.	1
48	Употребление настоящего простого времени в речи.	1
49	Мой питомец. Развитие навыков монологической речи.	1
50	Пушистые друзья. Развитие навыков поискового чтения.	1
51	Посещение ветеринарной лечебницы. Практика в диалогической речи.	1
52	Из жизни насекомого. Развитие навыков аудирования и чтения.	1
53	Подготовка к тесту. Повторение языкового материала.	1
54	Закрепление языкового материала модуля 5.	1
<b>Учимся, работаем и отдыхаем.</b>		<b>10</b>
55	Ознакомление с лексическими единицами по теме «Мое утро».	1
56	Предлоги времени. Развитие грамматических навыков.	1
57	Введение лексических единиц по теме «На работе».	1
58	Настоящее длительное время. Развитие грамматических навыков.	1
59	Мои выходные. Развитие навыков диалогической речи.	1
60	Известные места в вашем городе. Развитие навыков письма.	1
61	Слава. Написание резюме кумира.	1
62	Употребление фраз этикетного характера. Практика письма.	1
63	Солнечные часы. Самоконтроль и рефлексия по освоению речевых умений.	1
64	Закрепление языкового материала модуля 6.	1
<b>Времена года</b>		<b>10</b>
65	Введение новых лексических единиц по теме «Времена года».	1
66	Одевайся правильно. Развитие навыков диалогической речи.	1
67	Настоящее простое и настоящее продолженное время. Развитие грамматических навыков.	1
68	Открытка другу с места отдыха. Развитие навыков поискового чтения.	1
69	Климат Аляски. Развитие навыков аудирования и чтения.	1
70	Покупка одежды. Развитие навыков диалогической речи.	1
71	Ну и погода! Развитие навыков письма.	1
72	Развитие навыков диалогической речи этикетного характера.	1
73	Подготовка к тесту Повторение языкового материала.	1
74	Закрепление языкового материала модуля 7.	1
<b>Праздники</b>		<b>9</b>
75	Ознакомление с новыми лексическими единицами по теме «Праздники».	1
76	Развитие грамматических навыков. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1
77	Введение лексических единиц по теме «Еда и напитки».	1
78	День благодарения. Развитие навыков изучающего чтения.	1
79	Праздники и гулянья. Развитие навыков чтения.	1
80	Заказ блюд в ресторане. Практика диалогической речи.	1
81	Когда я готовлю на кухне. Самоконтроль и рефлексия по освоению речевых умений.	1

82	Подготовка к тесту. Повторение языкового материала.	1
83	Закрепление языкового материала модуля 8.	1
<b>Досуг увлечения (спорт, музыка, посещение кино, кафе) покупки</b>		<b>9</b>
84	За покупками. Развитие навыков диалогической речи.	1
85	Усвоение неопределенного и определенного артиклей.	1
86	Формы глагола быть в прошедшем простом времени. Развитие грамматических навыков.	1
87	Оживленные места Лондона. Развитие навыков письма.	1
88	Музей игрушки в Сергиевом Посаде. Развитие навыков чтения.	1
89	Как пройти? Развитие навыков диалогической речи этикетного характера.	1
90	Британские и российские монеты. Практика в диалогической речи.	1
91	Подготовка к тесту. Повторение языкового материала.	1
92	Закрепление языкового материала модуля 9.	1
<b>Каникулы и их проведение в различное время года</b>		<b>13</b>
93	Ознакомление с лексическими единицами по теме «Путешествия и отдых».	1
94	Летние удовольствия. Развитие навыков диалогической речи.	1
95	Отдых у моря. Развитие навыков письма.	1
96	Ознакомление с грамматической структурой будущего простого времени. Проблемы здоровья.	1
97	Проблемы здоровья. Развитие навыков чтения и письма.	1
98	Настольная игра о достопримечательностях Шотландии. Развитие навыков говорения.	1
99	Автомобиль напрокат. Развитие диалогической речи этикетного характера.	1
100	Рекламные буклеты. Развитие навыков изучающего чтения.	1
101	Безопасность в походе. Практика в чтении текста.	1
102	Закрепление языкового материала модуля 10.	1

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575807

Владелец Ващук Наталья Александровна

Действителен с 20.04.2021 по 20.04.2022