

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Иностранный язык» (английский)
6 – 9 классы
срок реализации программы - 4 года
2021-2022 учебный год

Содержание

1	Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета	стр. 1
2	Содержание учебного предмета	стр. 3
3	Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	стр. 7

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

– читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

– читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

– заполнять анкеты и формуляры;

– писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

– применение правил написания слов, изученных в основной школе;

– адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

– соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

– распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

– знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

– понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

– распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

– знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

– знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

– знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

– распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

– знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

– знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

– представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

– представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

2. Содержание учебного предмета «Иностранный язык» (английский)

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин (9 класс).

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Уметь:

– читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
– заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
– писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);
- существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
- прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);

- наречий *-ly (usually)*;
- числительных *-teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth)*;
- 2) словосложение:
 - существительное + существительное (*peacemaker*);
 - прилагательное + прилагательное (*well-known*);
 - прилагательное + существительное (*blackboard*);
 - местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (*toplay – play*);
- образование прилагательных от существительных (*cold–coldwinter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

– Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*Wemovedto a newhouselastyear*); предложения с начальным *'It'* и с начальным *'There + tobe'* (*It'scold.It'sfiveo'clock.It'sinteresting.It was winter. There are a lot of trees in the park*).

– Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.

– Сложно подчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.

– Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.

– Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.

– Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).

– Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).

– Побудительные предложения в утвердительной (*Becareful*) и отрицательной (*Don'tworry*) форме.

– Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.

– Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).

– Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.

– Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.

– Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seemstobe a good friend*.

– Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительно-мн.клонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*).

– Глаголы в видовременных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive*).

– Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).

– Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*aburnthouse, a writtenletter*). Существительные в функции прилагательного (*artgallery*).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little–less–least*).
- Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* ит. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, atleast, atleast* ит. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

3. Тематическое планирование 6 класс

Тематическое планирование 6 класс

№ урока	Тема	Кол-во часов
Кто есть кто?		11
1	Члены семьи.	1
2	Притяжательный падеж.	1
3	Кто ты?	1
4	Кто ты? Притяжательные местоимения	1
5	Моя страна.	1
6	Великобритания.	1
7	Проект «Моя Родина».	1
8	Аудирование. Знакомство, приветствия.	1
9	Чтение. Планета Земля.	1
10	Повторение изученного материала. Подготовка к контрольной работе.	1
11	Контрольная работа №1 по теме: «Кто есть кто?».	1
Вот и мы!		11
12	Порядковые числительные.	1
13	Месяца и времена года.	1
14	У меня дома. Неопределенные местоимения «сколько-то», «некоторое количество».	1
15	У меня дома. Предлоги места.	1
16	По соседству: Мой микрорайон.	1
17	Знаменитые улицы.	1
18	Проект «Знаменитые улицы моего города».	1
19	Аудирование. Заявка на обслуживание.	1
20	Чтение. План – чертеж в масштабе.	1
21	Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе.	1
22	Контрольная работа №2 по теме: «Места и их расположение!».	1
Поехали!		10
23	Безопасность на дорогах.	1
24	Повелительное наклонение.	1
25	В движении.	1
26	Модальный глагол «мочь».	1
27	Лексика: «С ветерком».	1
28	Виды транспорта в Лондоне.	1
29	Как спросить дорогу?	1
30	Чтение «Что означает красный цвет?».	1
31	Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе.	1

32	Контрольная работа №3 по теме «Транспорт и передвижение!».	1
День за днем		11
33	День и ночь – сутки прочь.	1
34	Наречия частоты.	1
35	Простое настоящее время.	1
36	Простое настоящее время.	1
37	Мой любимый день.	1
38	Жизнь подростков в Великобритании.	1
39	Проект «Жизнь подростков в России».	1
40	Аудирование. Назначение/отмена встречи.	1
41	Чтение. «Вычерчиваем числа».	1
42	Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе.	1
43	Контрольная работа №4 по теме: «Распорядок дня».	1
Праздники		11
44	Время праздников.	1
45	Настоящее длительное время (утвердительная форма).	1
46	Празднование праздников.	1
47	Настоящее длительное время (отрицательная и вопросительная формы).	1
48	Особые дни.	1
49	Шотландские игры.	1
50	Проект «Важное событие».	1
51	Аудирование. Как заказать цветы.	1
52	Чтение. «В Зазеркалье».	1
53	Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе.	1
54	Контрольная работа №5 по теме: «Праздники».	1
На досуге		9
55	Свободное время. Сложные существительные.	1
56	Игра. Сопоставление простого настоящего времени и настоящего длительного времени.	1
57	Скоротаем время.	1
58	Настольные игры.	1
59	Проект «Любимая настольная игра».	1
60	Аудирование. Покупаем подарки.	1
61	Чтение. «Кукольный театр».	1
62	Повторение ранее изученного материала. Подготовка к самостоятельной работе.	1
63	Контрольная работа №6 по теме: «Досуг и развлечения».	1
Вчера, сегодня, завтра		10
64	Правильные глаголы в простом прошедшем времени.	1
65	Дух Хэллоуина. Простое прошедшее время.	1
66	Неправильные глаголы в простом прошедшем времени.	1
67	Они были первыми.	1
68	Стальной человек.	1
69	Проект «Известные люди».	1

70	Аудирование. В бюро находок.	1
71	Чтение. «Играя в прошлое».	1
72	Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе.	1
73	Контрольная работа №7 по теме: «Прошедшее простое время».	1
Правила и инструкции		9
74	Правила и инструкции.	1
75	Модальный глагол «должен» в утвердительной и отрицательной формах.	1
76	Степени сравнения.	1
77	Модальные глаголы «вынужден», «нужно» в утвердительной и вопросительной формах.	1
78	Вершины мира.	1
79	Аудирование. Заказ театральных билетов.	1
80	Чтение. «Чисто ли в твоём микрорайоне?».	1
81	Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе.	1
82	Контрольная работа №8 по теме: «Правила и инструкции».	1
Еда и прохладительные напитки		10
83	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1
84	Сопоставление простого настоящего времени и настоящего длительного времени.	1
85	Сопоставление простого настоящего времени и настоящего длительного времени.	1
86	Рецепт любимого блюда.	1
87	Кафе и закусочные в Великобритании	1
88	Проект «Любимое кафе»	1
89	Аудирование. Заказ столика в ресторане.	1
90	Чтение. «Кулинария».	1
91	Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе.	1
92	Контрольная работа №9 по теме «Еда и напитки».	1
Каникулы		13
93	Оборот «собираться что-то сделать».	1
94	Какая погода? Настоящее длительное время.	1
95	Выходные с удовольствием. Союзы-связки	1
96	В Эдинбург на Каникулы.	1
97	Проект «Туристический справочник».	1
98	Аудирование. Бронирование номера в гостинице.	1
99	Чтение. №10 «Пляжи».	1
100	Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе.	1
101	Контрольная работа №10 по теме: «Каникулы».	1
102	Итоговый тест.	1

Тематическое планирование 7 класс

№ урока	Тема	Кол-во часов
Вводный урок		1
1	Обзорное повторение лексических структур	1
Образ жизни		10
2	Жизнь в городе и загородом.	1
3	Семь раз отмерь, один раз отрежь.	1
4	На досуге.	1
5	Главные достопримечательности Британских островов.	1
6	Подростки	1
7	Покупка билета в метро.	1
8	Мехико.	1
9	Выполнение упражнения в формате ОГЭ	1
10	Повторение по теме «Образ жизни».	1
11	Контрольная работа № 1 по теме «Образ жизни»	1
Время рассказов		10
12	Анализ контрольной работы. Книголюбы.	1
13	Читаем классику.	1
14	Он пропал!	1
15	Дар рассказчика.	1
16	А.П. Чехов.	1
17	Рассказ о событиях в прошлом.	1
18	Кентервильское привидение.	1
19	Выполнение упражнения в формате ОГЭ.	1
20	Повторение по теме «Время рассказов»	1
21	Контрольная работа № 2 по теме «Время рассказов»	1
Внешность и характер		10
22	Анализ контрольной работы. Найди себя.	1
23	Кто есть кто.	1
24	Причастия I, II.	1
25	Вопреки всему.	1
26	На страже Тауэра.	1
27	Разговор об увлечениях/работе.	1
28	Дети во времена королевы Виктории.	1
29	Выполнение упражнений в формате ОГЭ	1
30	Повторение по теме «Внешность и характер»	1
31	Контрольная работа № 3 по теме «Внешность и характер»	1
Об этом говорят и пишут		10
32	Анализ контрольной работы. Заметки в газету	1
33	А вы слышали..?	1
34	Употребление прошедшего простого/длительного времени.	1
35	Заметка об экологическом кружке.	1
36	Журналы для подростков в Великобритании.	1
37	Выбор ТВ программы.	1
38	Радиостанции.	1
39	Выполнение упражнений в формате ОГЭ.	1
40	Повторение по теме «Об этом говорят и пишут» Новости.	1

41	Контрольная работа № 4 по теме «Об этом говорят и пишут»	1
Что ждет нас в будущем		11
42	Анализ контрольной работы. Будущее простое время	1
43	Выполнение тренировочных упражнений	1
44	Помешанные на электронике.	1
45	Способы выражения будущего времени.	1
46	Поисковое чтение статьи о дистанционном обучении.	1
47	Поколение высоких технологий.	1
48	Музей космоса.	1
49	Инструкции. Диалогическая речь.	1
50	«Симуляторы реальности».	1
51	Повторение по теме «Что ждет нас в будущем»	1
52	Контрольная работа № 5 по теме «Что ждет нас в будущем»	1
Развлечения		10
53	Анализ контрольной работы. «Развлечения».	1
54	Время Present Perfect.	1
55	Лагерь отдыха для подростков.	1
56	Наречия-указатели времени Present Perfect.	1
57	Открытка другу с отдыха.	1
58	«Леголэнд» Чтение текста с полным пониманием.	1
59	Бронирование места в летнем лагере.	1
60	Правила поведения в бассейне.	1
61	Повторение по теме «Развлечения».	1
62	Контрольная работа № 6 по теме «Развлечения»	1
В центре внимания		10
63	Анализ контрольной работы. Степени сравнения прилагательных и наречий	1
64	Жанры кино.	1
65	Употребление Present Perfect vs Past Simple.	1
66	На вершине рейтингов популярности.	1
67	Национальный вид спорта в Англии.	1
68	Телевидение в России.	1
69	Приобретение билетов в кино.	1
70	Эта музыка вам знакома?	1
71	Повторение по теме «В центре внимания».	1
72	Контрольная работа № 7 по теме «В центре внимания»	1
Проблемы экологии		10
73	Анализ контрольной работы.	1
74	Время Present Perfect Continuous.	1
75	Помощники природы.	1
76	Полилог-обмен мнениями. Алгоритм написания эссе.	1
77	Мир природы в Шотландии.	1
78	В экологическом лагере.	1
79	Денежные пожертвования.	1
80	Пищевая цепь.	1
81	Повторение по теме «Проблемы экологии».	1
82	Контрольная работа № 8 по теме «Проблемы экологии»	1

Время покупок		10
83	Анализ контрольной работы. Фразовый глагол take,	1
84	Диалог-расспрос о покупках.	1
85	Время Present Perfect Continuous в сравнении с Present Perfect. Разница в употреблении	1
86	«Материалы и формы».	1
87	Идиомы и поговорки о еде.	1
88	Прощальная вечеринка.	1
89	Выражение благодарности и восхищения.	1
90	Выбор за вами.	1
91	Повторение по теме «Время покупок»	1
92	Тест № 9 по теме «Время покупок»	1
В здоровом теле – здоровый дух		13
93	«В здоровом теле – здоровый дух»	1
94	«Несчастный случай» Возвратные местоимения	1
95	Болезни. Обучение написанию письма-совета	1
96	Медицинская служба в Австралии.	1
97	Вопросы здоровья.	1
98	У школьного врача.	1
99	Повторение по теме «В здоровом теле – здоровый дух»	1
100	Контрольная работа № 10 по теме «В здоровом теле – здоровый дух»	1
101	Анализ контрольной работы. Д.Дефо. Робинзон Крузо. Изучающее чтение.	1
102	Выполнение упражнений в формате ОГЭ.	1

Тематическое планирование 8 класс

№ урока	Тема	Кол-во часов
Взаимоотношения в семье, с друзьями		13
1	Вводный урок. Летние каникулы	1
2	Введение новой лексики по теме «Прилагательные для описания характера человека».	1
3	Формирование навыков диалогической речи по теме «Диалоги этикетного характера».	1
4	Формирование грамматических навыков по теме «Сравнение времён английского глагола».	1
5	Аудирование с выборочным извлечением заданной информации по теме «Внешность, родственные отношения».	1
6	Развитие навыков письма по теме «Поздравительные открытки».	1
7	Словообразование прилагательных от существительных и глаголов	1
8	Контрольная работа (входной контроль знаний учащихся)	1
9	Культура стран изучаемого языка: правила этикета в Великобритании	1
10	Россия в фокусе. Правила этикета в России	1
11	Изучающее и ознакомительное чтение по теме « Конфликты». Высказывание на основе прочитанного	1

12	Обобщение лексико-грамматического материала по теме «Взаимоотношения в семье, с друзьями».	1
13	Контрольная работа по теме «Взаимоотношения в семье, с друзьями».	1
Еда и покупки		12
14	Введение новой лексики по теме "Продукты, способы приготовления пищи".	1
15	Формирование навыков аудирования с выборочным извлечением заданной информации по теме «Покупки, виды магазинов».	1
16	Развитие грамматических навыков по теме «Настоящее совершенное время и настоящее совершенное продолженное время».	1
17	Формирование навыков монологической речи по теме «Пищевые привычки».	1
18	Развитие навыков письма по теме «Письмо личного характера».	1
19	Активизация лексико-грамматического материала по теме «Фразовые глаголы. Словообразование: отрицательные прилагательные».	1
20	Культура стран изучаемого языка: благотворительность.	1
21	Россия в фокусе. Особенности русской национальной кухни.	1
22	Поисковое и изучающее чтение по теме «Проблемы экологии».	1
23	Обобщение лексико-грамматического материала по теме «Еда и покупки».	1
24	Контрольная работа по теме «Еда и покупки».	1
25	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
Великие умы		11
26	Введение лексики по теме «Отрасли науки».	1
27	Аудирование с выборочным извлечением заданной информации по теме «Профессии, работа».	1
28	Формирование грамматических навыков по теме « Прошедшее простое, прошедшее длительное, прошедшее совершенное и прошедшее совершенное длительное времена».	1
29	Аудирование с пониманием основного содержания по теме «Этапы жизни».	1
30	Развитие навыков письма по теме «Рассказ».	1
31	Совершенствование грамматических навыков по теме «Словообразование глаголов от существительных. Фразовые глаголы».	1
32	Культура стран изучаемого языка: банкноты в Великобритании	1
33	Россия в фокусе. Пионеры космоса.	1
34	Формирование навыков поискового чтения по теме «Исследование неизведанного мира».	1
35	Обобщение лексико-грамматического материала по теме «Великие умы».	1
36	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Великие умы».	1
Будь собой		12
37	Введение новой лексики по теме «Чувствуешь ли ты себя удобно в своем теле?»	1
38	Ознакомительное, поисковое чтение по теме «Мода, одежда»	1
39	Формирование грамматических навыков по теме «Пассивный залог»	1
40	Поисковое, изучающее чтение по теме «Измененные изображения».	1
41	Контрольная работа 2 четверть.	1

42	Развитие навыков письма по теме «Письмо-совет».	1
43	Совершенствование грамматических навыков по теме «Фразовые глаголы. Словообразование: отрицательные прилагательные».	1
44	Культура стран изучаемого языка: Традиционные костюмы Британских островов».	1
45	Поисковое, изучающее чтение по теме «Национальные костюмы России».	1
46	Совершенствование навыков монологической речи по теме «Эко одежда».	1
47	Обобщение лексико-грамматических навыков по теме «Будь собой».	1
48	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Будь собой».	1
Глобальные проблемы		12
49	Введение новой лексики по теме «Глобальные проблемы».	1
50	Аудирование и чтение с целью извлечения выборочной информации по теме «Глобальные проблемы».	1
51	Совершенствование грамматических навыков по теме «Инфинитив. Формы инфинитива».	1
52	Совершенствование грамматических навыков по теме «Инфинитив. Формы инфинитива».	1
53	Изучающее и ознакомительное чтение по теме «Погода». Развитие навыков монологической речи	1
54	Формирование навыков письма по теме «Эссе, предлагающее решение проблемы».	1
55	Совершенствование грамматических навыков по теме «Словообразование существительных от глаголов».	1
56	Аудирование с выборочным извлечением информации по теме «Животные Шотландии»	1
57	Чтение с извлечением информации по теме «Торнадо».	1
58	Чтение текста с полным пониманием содержания по теме «Ландыши».	1
59	Обобщение лексико-грамматического материала по теме «Будь собой».	1
60	Контроль лексико-грамматического материала по теме «Будь собой».	1
Введение новой лексики по теме «Будь собой»		11
61	Введение новой лексики по теме «мир – твоя раковина».	1
62	Формирование навыков диалогической речи по теме «Проблемы, возникающие на отдыхе».	1
63	Формирование грамматических навыков по теме «Косвенная речь».	1
64	Аудирование с выборочным извлечением заданной информации по теме «Полный вперед!».	1
65	Формирование навыков письменной речи по теме «Благодарственное письмо».	1
66	Совершенствование грамматических навыков по теме «Словообразование существительных. Фразовый глагол».	1
67	Культура стран изучаемого языка: чтение с полным пониманием содержания по теме «Темза».	1
68	Формирование навыков поискового чтения по теме «Кижичи».	1
69	Поисковое и изучающее чтение по теме Мировые памятники в опасности».	1

70	Обобщение лексико-грамматического материала по теме «Культурный обмен».	1
71	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Культурный обмен».	1
Образование		11
72	Введение новой лексики по теме «Поколение М».	1
73	Аудирование и чтение с целью извлечения выборочной информации по теме «Школа».	1
74	Формирование грамматических навыков по теме «Модальные глаголы».	1
75	Формирование навыков монологической речи по теме «Работа в СМИ».	1
76	Развитие навыков письма по теме «Аргументированное эссе».	1
77	Совершенствование грамматических навыков по теме «Составные существительные. Фразовый глагол».	1
78	Культура стран изучаемого языка: ознакомительное, поисковое и изучающее чтение по теме «Тринити-колледж в Дублине».	1
79	Развитие навыков чтения с полным пониманием по теме «Образовательная система России».	1
80	Формирование навыков изучающего чтения по теме «Используя программное обеспечение».	1
81	Обобщение лексико-грамматического материала по теме Образование	1
82	Контроль лексико-грамматического материала по теме «Образование».	1
Свободное время		23
83	Введение новой лексики по теме «Необычное хобби».	1
84	Формирование навыков аудирования с извлечением информации по теме «Спорт».	1
85	Формирование грамматических навыков по теме «Условные предложения».	1
86	Формирование навыков монологической речи по теме «Кубок ФИФА».	1
87	Совершенствование навыков письма по теме «Письмо, основанное на письменных материалах».	1
88	Формирование грамматических навыков по теме «Составные прилагательные».	1
89	Культура стран изучаемого языка: ознакомительное, поисковое и изучающее чтение по теме «Талисманы».	1
90	Развитие навыков чтения с полным пониманием по теме «Зимний фестиваль в России».	1
91	Обобщение лексико-грамматического материала по теме «Свободное время».	
92	Контроль лексико-грамматического материала по теме «Свободное время».	1
93	Проверь себя.	1
94	Итоговая контрольная работа.	1
95	Повторение пройденного материала модуля 1, 2	1
96	Повторение пройденного материала модуля 3, 4	1
97	Повторение пройденного материала модуля 5, 6	1
98	Повторение пройденного материала модуля 7, 8	1
99	Выполнение упражнений в формате ОГЭ.	1

100	Выполнение упражнений в формате ОГЭ.	1
101	Повторение лексики	1
102	Повторение грамматики	1

Тематическое планирование 9 класс

№ урока	Тема	Кол-во часов
Праздники.		12
1	Праздники. Формирование лексических навыков чтения и говорения.	1
2	Предубеждения и суеверия. Формирование навыков аудирования и устной речи.	1
3	Настоящие времена. Формирование и совершенствование грамматических навыков.	1
4	Праздники. Совершенствование лексических навыков говорения.	1
5	Входная контрольная работа.	1
6	Придаточные предложения. Совершенствование грамматических навыков.	1
7	Праздники в Шотландии. Формирование и совершенствование навыков письменной речи.	1
8	Английский в использовании. Совершенствование грамматических навыков письменной и устной речи.	1
9	Культуроведение. Американский праздник "Pow-Wow".	1
10	День Памяти. Совершенствование навыков чтения.	1
11	Проверочная работа по теме «Праздники».	1
12	Работа над ошибками.	1
Образ жизни и среда обитания		12
13	Жизнь в космосе. Формирование лексических навыков чтения и говорения.	
14	Семья. Формирование навыков аудирования и устной речи.	
15	Неличные формы глагола. Формирование и совершенствование грамматических навыков.	
16	Город и деревня. Совершенствование лексических навыков говорения.	
17	Личное письмо. Электронное письмо. Формирование и совершенствование навыков письменной речи.	
18	Английский в использовании. Совершенствование грамматических навыков письменной и устной речи.	
19	Культуроведение. Дом премьер-министра. Контроль навыков аудирования.	
20	Экология. Совершенствование навыков чтения. Контроль навыков чтения. (промежуточная административная контрольная работа)	
21	Совершенствование грамматических и лексических навыков. Контроль навыков письма. (промежуточная административная контрольная работа)	
22	Контроль навыков говорения.	
23	Совершенствование и развитие навыков монологической и диалогической речи.	
24	Обобщающий урок.	
Очевидное - невероятное.		10
25	В поисках Несси. Формирование лексических навыков чтения и говорения.	
26	Сны и кошмары. Формирование навыков аудирования и устной речи.	
27	Прошедшее время. Формирование и совершенствование грамматических навыков.	

28	Иллюзии. Совершенствование лексических навыков говорения.	
29	Рассказы. Формирование и совершенствование навыков письменной речи.	
30	Английский в использовании. Совершенствование грамматических навыков письменной и устной речи.	
31	Культуроведение. Знаменитый замок с приведениями в Британии.	
32	Искусство. Совершенствование навыков чтения.	
33	Проверочная работа по теме «Вселенная и человек».	
34	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа над ошибками	
Технологии.		13
35	Роботы. Формирование лексических навыков чтения и говорения.	1
36	Компьютерные проблемы. Формирование навыков аудирования и устной речи.	1
37	Будущие времена. Условные придаточные предложения. Формирование и совершенствование грамматических навыков.	1
38	Интернет. Совершенствование лексических навыков говорения.	
39	Эссе-рассуждение. Формирование и совершенствование навыков письменной речи.	1
40	Английский в использовании. Совершенствование грамматических навыков письменной и устной речи. Контроль аудирования.	1
41	Культуроведение. ТВ передача «Гаджет –шоу». Контроль навыков чтения.	1
42	Экология. Электронные отходы. Контроль навыков письма.	1
43	Проверь себя. Контроль навыков говорения.	1
44	Контрольная работа.	1
45	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа над ошибками.	1
46	Совершенствование и развитие навыков монологической и диалогической речи.	1
47	Обобщающий урок.	1
Искусство и литература.		11
48	Это искусство? Формирование лексических навыков чтения и говорения.	1
49	Музыка. Формирование навыков аудирования и устной речи.	1
50	Степени сравнения прилагательных. Формирование и совершенствование грамматических навыков говорения.	1
51	Фильмы. Совершенствование лексических навыков говорения.	1
52	Конструкция «would prefer/would rather». Совершенствование грамматических навыков говорения.	1
53	Рецензия на книгу. Формирование навыков письма.	1
54	Английский в использовании. Совершенствование грамматических навыков письменной и устной речи.	1
55	Культуроведение. Вильям Шекспир.	1
56	«Венецианский купец». Совершенствование навыков чтения.	1
57	Проверочная работа по теме «Искусство и литература».	1
58	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа над ошибками.	1
Город и горожане.		20
59	Благотворительность. Формирование лексических навыков чтения и говорения.	1
60	Уличное движение. Формирование навыков аудирования и устной речи.	1
61	Страдательный залог. Формирование и совершенствование грамматических навыков.	1

62	Каузативный оборот. Формирование грамматических навыков.	1
63	Общественные услуги. Совершенствование лексических навыков письменной и устной речи.	1
64	Возвратные и усилительные местоимения. Совершенствование грамматических навыков.	1
65	Электронное письмо. Совершенствование навыков письма.	1
66	Электронное письмо. Совершенствование и развитие навыков письма.	1
67	Английский в использовании. Совершенствование грамматических навыков письменной и устной речи.	1
68	Культуроведение. Сидней, Австралия. Совершенствование навыков говорения.	1
69	Экология. Экологичный транспорт. Развитие навыков говорения.	1
70	Совершенствование грамматических и лексических навыков письменной речи.	1
71	Совершенствование и развитие навыков диалогической и монологической речи.	1
72	Совершенствование навыков поискового чтения. Контроль навыков аудирования.	1
73	Совершенствование навыков чтения с полным пониманием. Контроль навыков чтения.	1
74	Совершенствование навыков диалогической речи. Контроль навыков письма.	1
75	Контроль навыков говорения.	1
76	Совершенствование и развитие навыков монологической и диалогической речи.	1
77	Совершенствование и развитие навыков письма и говорения.	1
78	Обобщающий урок.	1
Проблемы личной безопасности.		11
79	Страхи и фобии. Формирование лексических навыков чтения и говорения.	1
80	Скорая помощь. Формирование навыков аудирования и устной речи.	1
81	Условные придаточные реального/ нереального типа. Формирование и совершенствование грамматических навыков говорения.	1
82	Конструкция «I wish» Формирование и совершенствование грамматических навыков письма и говорения.	1
83	Привычки. Совершенствование лексических навыков говорения.	1
84	Эссе «За и против». Формирование и совершенствование навыков письма.	1
85	Английский в использовании. Совершенствование грамматических навыков письменной и устной речи.	1
86	Культуроведение. Дикие животные США.	1
87	Личная безопасность. Развитие навыков говорения.	1
88	Проверочная работа по теме «Безопасность»	1
89	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа над ошибками.	1
Трудности.		16
90	Никогда не сдавайся! Формирование лексических навыков чтения и говорения.	1
91	Идти на риск. Формирование навыков аудирования и устной речи.	1
92	Косвенная речь. Формирование и совершенствование грамматических навыков говорения. Контроль навыков аудирования.	1

93	Выживание. Совершенствование лексических навыков чтения и говорения. Контроль навыков чтения.	1
94	Письмо – заявление. Контроль навыков письма.	1
95	Контроль навыков говорения.	1
96	Культуроведение. Развитие и совершенствование навыков чтения и говорения.	1
97	Экология. Всё об Антарктиде. Развитие навыков говорения.	1
98	Совершенствование и развитие навыков монологической и диалогической речи.	1
99	Итоговая контрольная работа.	1

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575807

Владелец Ващук Наталья Александровна

Действителен с 20.04.2021 по 20.04.2022