



«ДЕТКИ В РОЗЕТКЕ»



Выросло уже целое поколение детей, не представляющих свою жизнь без компьютера, мобильного и всевозможных гаджетов. Для них это естественная часть жизни. Современные дети в информационных технологиях зачастую намного опережают своих родителей и учителей. Они уже не будут такими, как были мы. Время другое. Дети другие. Это нужно принять со всей взрослой мудростью.

Экранная зависимость – это перекося в психике ребенка, когда реальный мир для него проигрывает в сравнении с легкостью и яркостью мира виртуального. Понимая, на чем основывается экранная зависимость ребенка, легче преодолеть свое раздражение и найти конструктивные выходы из ситуации!

ЧТО ОНИ В ЭТОМ НАХОДЯТ?

- **Развлечение, лекарство от скуки.** Запущенная по той или иной причине учеба отбивает желание работать на уроке. Проблемы в общении со сверстниками портят настроение. Ребенок попадает в ловушку «все равно я лузер, нечего и стараться». И «залипает» в телефоне...
- **Иллюзию могущества и своей значимости.** Когда в семье неладно, ребенок бессилён что-то изменить. А вот в виртуальной игре он может все!..
- **«Все мои друзья там!».** Школьнику важно признание группы сверстников, ему нужно быть «модным», чувствовать себя «в теме».
- **Протест и «свободу».** При авторитарном стиле воспитания или конфликте с авторитарным педагогом подросток из чувства протеста делает то, что ему запрещают.
- **«Я круче всех, потому что у меня есть...».** Сверхзанятые родители компенсируют недостаток внимания к ребенку покупкой новых модных технических «прибамбасов».



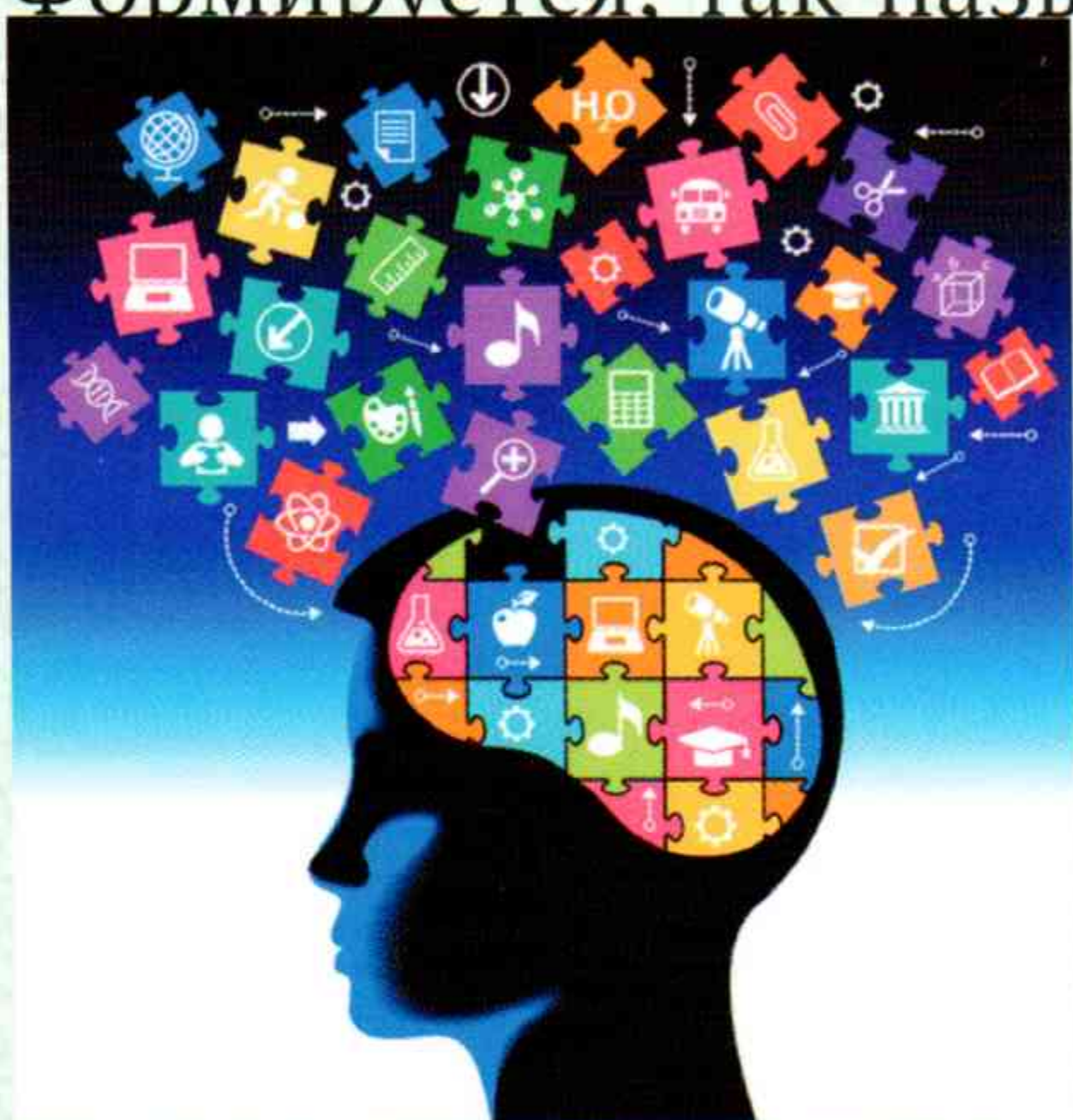


ГАДЖЕТЫ И ОБУЧАЕМОСТЬ

Для школьников, «залипающих» перед телевизором или в интернете, характерна особенность: они неспособны сконцентрироваться на каком бы то ни было занятии.

Привыкая к постоянной стимуляции с экрана, дети не могут воспринимать информацию при чтении или слушании, **не в состоянии удерживать внимание без сильных стимулов**. В книгах и учебниках они могут просматривать только заголовки и картинки, а разобраться в информации, **вникнуть в суть становится непосильной задачей**.

Формируется, так называемое, **клиповое мышление** – привычка воспринимать информацию с помощью короткого, яркого, выразительного образа. При этом у ребенка формируется не целостное, а мозаичное представление о мире: беспорядочное нагромождение информации и осколков впечатлений. Такое восприятие не требует подключения **воображения, осмысления, структурирования**, а значит, эти способности у ребенка не развиваются.



КАК УЧИТЬ «ДЕТЕЙ КОМПЬЮТЕРА»?

- **Предлагайте парадоксы и противоречия** (Бетховен сочинял грандиозные симфонии, но при этом был глухим. Как это объяснить?). «Метод парадоксов» искореняет потребительское отношение к информации и учит размышлять.
- **Прививайте вкус к чтению классики**. В отличие от телевидения, где восприятием зрителя управляют, при чтении художественной литературы человек создаёт образы самостоятельно.
- **Дискутируйте**. Видеть только одну точку зрения – всегда опасно. Участие в дискуссионных клубах и круглых столах воспитывает думающего человека и дает почву живому общению.
- **Больше активных действий** в процессе обучения. Интерактивные формы работы, эксперименты, походы в музеи, встречи с интересными людьми помогут заинтересовать детей и скрепить знания практикой и впечатлениями.





10 «ВИТАМИНОВ» ОТ ЭКРАННОЙ ЗАВИСИМОСТИ

Увлечение детей гаджетами и интернетом бессмысленно запрещать – его стоит направлять, искать противовес, ставить разумные границы.

1. **Перестаньте воевать.** Попробуйте понять и договориться.
2. **Найдите, за что можно уважать** данного конкретного «злостного игромана».
3. **Постарайтесь быть авторитетом** для детей. Учитесь этому у лучших педагогов и Ваших коллег.
4. **Живите сами интересно!** Увлекайтесь, интересуйтесь новинками, будьте в курсе.
5. **Направляйте интерес** детей к гаджетам в разумное русло. Открывайте детям полезные возможности Интернета, обменивайтесь опытом, рекомендуйте интересные сайты.
6. **Обсуждайте тему с учениками,** пусть она станет предметом их исследования, социального или научного проекта.
7. **Аргументируйте и дипломатично убеждайте.** Диспут – лучшая форма для работы с подростками. С младшими школьниками говорите о вреде перегрузок для зрения и нервной системы.
8. **Помогайте детям находить эмоциональный баланс** в реальной жизни, а не в виртуальном мире. Привлекайте на помощь психологов.
9. **Прививайте информационную культуру** – умение искать и фильтровать информацию, оценивать достоверность источника, соблюдать правила Интернет-безопасности.
10. **Создавайте ситуации успеха** для каждого ребенка: дети, не слишком проявляющие себя в учебе, могут показать себя в спорте, школьных праздниках, творческих проектах, волонтерской деятельности...



**Можно бороться с болезнью,
а можно наращивать здоровье.
В теме экранной зависимости –
второе намного эффективнее!**



КАК ОТОРВАТЬ УЧЕНИКОВ ОТ ЭКРАНА?



Экранная зависимость – это такая же зависимость, как и все другие. Она засасывает, как воронка, если никого нет по-настоящему рядом.

Именно в сотрудничестве мудрого педагога и чутких родителей «компьютерная проблема» перестает быть проблемой.

Ограничения времени за экраном (телевизором, ПК, телефоном) должны исходить, прежде всего, от родителей. Педагогам в этом направлении помогут:

- **правила школы** (например, запрет на пользование телефоном на уроке), которые должны быть официально зафиксированы или правила класса, принятые на родительском собрании;
- **личный авторитет педагога** (если дети уважают учителя, они прислушаются к его мнению);
- **активисты и волонтеры собственной школы**, которые могут организовать игры на переменах.

ЭКРАННАЯ ЗАВИСИМОСТЬ ИЛИ ПРОБЛЕМЫ ПОВЕДЕНИЯ?

Если на уроке на Вашу просьбу убрать телефон, ученик грубит, ведет себя вызывающе или Вас игнорирует, попробуйте ответить на несколько вопросов:

- Он это делает напоказ («для зрителей») или от злости именно на Вас?
- Только у Вас на уроке или на всех уроках?
- Сознательно не хочет подчиняться или физически не способен прервать свое состояние?
- С учетом психических особенностей ребенка, что могло бы помочь ему выполнять правила?
- Если ребенок неспособен соблюдать Ваши требования, насколько Вы готовы их смягчить и при каких условиях?



Продумайте свою позицию, и твердо держитесь ее.