Министерство образования Свердловской области
Департамент образования
Администрации города Екатеринбурга
Управление образования Ленинского района
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 85»
(МАОУ «СОШ №85»)
620149 , Российская Федерация, г. Екатеринбург,
ул.Серафимы Дерябиной ул., стр. 49А,тел. (343) 240-50-24

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МАОУ «СОШ № 85»
Протокол № 2 от 28.08.20206
УТВЕРЖДЕНА
Приказ №246-ОД от 28.08.2026
Директор МАОУ «СОШ № 85»

_____ Н.А. Ващук

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ **«ШКОЛА БУДУЩИХ ВОЖАТЫХ»**

Возраст обучающихся: 14-17 лет
Срок реализации: 1 год
Объем программы: 68 часов

Автор-составитель:
заместитель директора
Аркашова Ольга Сергеевна

г. Екатеринбург, 2026 год

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа составлена для занятий с обучающимися в условиях общеобразовательной школы, в соответствии действующими нормативными документами:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р);

3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 № 996-р);

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»;

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; 7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

9. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

10. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»);

11. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социальнопсихологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

12. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальным сертификатом»;

13. Устав МАОУ «СОШ № 85».

Направленность. Социально-гуманитарная

Актуальность программы

Новые жизненные условия, в которые поставлены современный человек, выдвигают свои требования. Человек должен быть инициативным, самостоятельным, способным активно участвовать в жизни своей страны, обладающим умением брать на себя ответственность. Выходя в жизнь, подростки должны не только обладать определенным набором жестких навыков, которые можно развить механически, но и большим спектром гибких навыков, в частности, высоким уровнем социально-эмоционального интеллекта, который позволяет адекватно воспринимать действительность и занимать активную роль в собственной жизни.

При этом важно не только и не столько вооружить подростка знаниями, но и важно сформировать в подростковом возрасте опыт участия в социально-значимой, в том числе профессиональной деятельности. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)

программа «Школа будущих вожатых» соответствует основным направлениям формирования нового содержания дополнительного образования детей (в соответствии с Письмом Минпросвещения России от 29.09.2023 АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»).

Отличительной особенностью данной программы. Данная программа ориентирована на практическую составляющую. Здесь обучающиеся являются активными элементами формирования самого образовательного процесса. Уже с первых занятий от них требуется ответственность и самодисциплина. Программа формирует у старших подростков интерес к педагогической деятельности, работе в детских оздоровительных лагерях, выявляет и развивает организаторские, коммуникативные, креативные способности; а также формирует навыки межличностного и делового общения. Важно отметить, что в программу обучения включен блок по инклюзивному образованию и особенностям работы с детьми с ОВЗ. Каждый обучающийся, успешно освоивший программу, уже после первого года обучения получает возможность пройти практику в детском лагере в качестве помощника вожатого на основе волонтерской деятельности.

Содержание программы основано на многолетнем опыте работы составителей программы в качестве организаторов летнего отдыха в городских и загородных лагерях города Екатеринбурга;

Программа реализуется на образовательного учреждения, что позволяет обучающимся активно применять свои знания на практике (социальные акции, проекты, организация мероприятий с разной возрастной категорией детей и различной направленности);

Специального набора или отбора в группы не происходит, каждый желающий может посещать занятия (более 40% детей, посещающих занятия, являются обучающиеся МАОУ «СОШ №85», заинтересовавшихся деятельностью вожатых в условиях традиционного тематического дня - Самоуправления в лагере);

Новизна программы заключается в том, что в педагогическом процессе используются методы и методические приемы, которые формируют у обучающихся навыки самостоятельного добывания новых знаний, сбора необходимой информации, умения в ходе взаимодействия со сверстниками и взрослыми отбирать и использовать наиболее эффективные формы социальной деятельности. Используются разнообразные формы творческой деятельности, интересные познавательные задания, развивающие любознательность, рефлексивное мышление, креативность.

Состав учащихся – смешанная группа обучающихся из образовательных организация Ленинского района, участников Психолого-Педагогических классов (Распоряжение Администрации города Екатеринбурга Департамента Образования «О реализации городского сетевого профориентационного проекта «Психолого-педагогические классы в 2026/2027 учебном году» №178/46/36 от 05.10.2026.)

Особенности организации образовательного процесса – традиционная форма.

Форма обучения– очная.

Уровень сложности – стартовый, базовый.

Содержательными формами проведения занятий могут быть: тренинги, беседа, участие в мероприятиях пришкольного лагеря, праздниках, мастер-классах и др. Задания направлены на освоение теоретической базы профессии Вожатый, а также их практической реализации.

Сроки реализации программы: 1 год.

Режим занятий: 1 раз в неделю, два академических часа (80 минут).

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 14-17 лет.

Методы обучения:

- словесные – беседа, рассказ, диалог.
- наглядные – демонстрация иллюстраций, рисунков, открыток, изделий народного творчества, глиняных игрушек.
- индивидуальные – задания в зависимости от достигнутого уровня развития обучающегося.

Методы стимулирования и мотивации учебно-*познавательной* (познавательные и развивающие игры, экскурсии, коллективные обсуждения).

Методы воспитания: беседы, метод примера, поощрение, наблюдение, анализ результатов.

Частично-поисковый метод направлен на развитие познавательной активности и самостоятельности. Он заключается в выполнении небольших заданий, решение которых требует самостоятельности (работа со схемами, планами, привлечение воображения и памяти).

Метод проблемного изложения направлен на активизацию творческого мышления, переосмысление общепринятых шаблонов, поиск нестандартных решений.

На занятиях используются *игровые приемы*, которые позволяют создать непринужденную атмосферу, способствуют развитию воображения.

Творческая деятельность позволяет соединить все полученные знания и умения с собственной фантазией и образным мышлением, формирует у ребенка творческую и познавательную активность.

Основным методом проведение занятий является практическая работа. На занятиях по всем темам проводится инструктаж по технике безопасности при работе с различными инструментами и материалами.

Формы организации занятий: групповая и индивидуальная, работа по подгруппам.

Формы проведения занятий:

Занятие-игра;

Занятие -флешмоб;

Занятие- соревнование;

Занятие-экскурсия;

Занятие-фотовыставка;

Занятие- коллективная рефлексия;

Занятие-праздник и др.

Так же при освоении программы используются такие формы проведения занятий: выставка, творческая мастерская, творческий отчет, мастер-класс и др.,

Основные принципы творческой деятельности:

- Принцип творчества;
- Принцип научности;
- Принцип доступности;
- Принцип поэтапности;
- Принцип динамичности;
- Принцип сравнений ;
- Принцип выбора ;
- Принцип сотрудничества;

Педагогические технологии:

- групповые технологии - при подготовке к итоговой или тематической выставке;

- здоровье сберегающие технологии - динамические паузы, использование каналов восприятия;

- ИКТ - технологии - мультимедийное сопровождение занятия.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: подготовить подростков к работе в качестве вожатых через социальное становление личности, формирование лидерской позиции и развитие инициативы. Программа направлена на приобретение жизненного опыта в социально значимой деятельности, освоение профессиональных компетенций и создание условий для осознанного профессионального самоопределения в сфере педагогики и организации детского досуга.

Задачи:

Личностные:

–Сформировать у подростков устойчивую мотивацию к вожатской деятельности, помочь осознать социальную значимость этой профессии.

–Развивать у участников чувство ответственности, инициативность и способность к осознанному принятию решений.

–Воспитывать культуру межличностного общения, умение работать в разновозрастном коллективе и конструктивно разрешать конфликты.

–Формировать активную жизненную позицию, ценностное отношение к здоровому образу жизни и гражданской ответственности.

Метапредметные:

–Обучить основам педагогики и психологии, необходимым для эффективной работы с детьми.

–Развить организаторские способности: научить планировать деятельность, распределять задачи, мотивировать участников.

–Сформировать навыки эффективной коммуникации, публичного выступления и работы в команде.

–Научить основам проектной деятельности: от постановки цели до анализа результатов.

–Способствовать развитию рефлексивных умений — умения оценивать собственную деятельность и её последствия.

Образовательные (предметные):

–Познакомить с содержанием и формами вожатской работы: методикой проведения коллективных творческих дел, игр, организации отрядной жизни.

–Освоить алгоритм разработки и реализации социально значимых проектов и акций.

–Дать практические навыки: умение устанавливать контакт с детьми, мотивировать их, разрешать конфликтные ситуации, создавать благоприятный психологический климат.

–Изучить возрастные особенности детей и основы безопасности жизнедеятельности.

–Сформировать представление о роли вожатого как наставника и организатора полезного досуга.

Ожидаемые результаты:

–Сформирована группа подростков, готовых к работе вожатыми в детских лагерях или других формах детского отдыха.

–У участников развиты ключевые компетенции: организационные навыки, коммуникативная компетентность, способность к рефлексии и проектной деятельности.

–Сформирована устойчивая мотивация к продолжению образования в педагогических вузах или на профильных кафедрах.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Программа включает в себя 8 разделов-тем
«Школа будущих Вожатых»

УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН.
На год обучения.

	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		теория	практика	всего	
1	Вводное занятие. Инструктаж.	2	-	2	Тест
2	Основы организации оздоровительного отдыха детей.	2	-	2	Тест
3	Специфика работы в ДОЛ.	14	1	15	Таблица, презентация, эссе
4	Психолого-педагогические аспекты вожатской деятельности.	16	2	20	Анализ, таблица, презентация, эссе, тест
5	Игровая деятельность.	10	2	12	Педагогическое наблюдение
6	Технологии и приемы оформительской работы.	2	2	4	Коллаж
7	Практическая деятельность.	6	7	15	Эссе, презентация, анализ

8	Аттестация помощников вожатых.	-	2	2	Дневник, тест, Анализ, зачетный лист
Итого		52	16	68	

Содержание учебного плана обучения.

Тема 1. Вводное занятие. Беседа о коллективе. Цели и задачи курса. Инструктаж по ТБ.

Теория. Ознакомительная беседа о вожатском ремесле. Инструктаж по технике безопасности.

Практика. Игры на знакомство, письмо в будущее.

Тема 2. Основы организации оздоровительного отдыха детей.

Теория. Изучение истории лагерного движения в России, рассмотрение законодательных основ организации оздоровления детей (Конституция РФ, Конвенция ООН о правах ребенка).

Практика. Анализ нормативно-правовых и законодательных документов.

Тема 3. Специфика работы в ДОЛ.

1.1 Изучение логики организации жизнедеятельности в лагере.

Теория. Режим дня, периоды смены (адаптационный, основной, заключительный), их особенности и особенности работы вожатого в каждом периоде,

Практика. Игры на взаимодействие и сплочение коллектива. Составление режима дня, создание сводной таблицы об основных характеристиках периодов смены.

1.2 Особенности работы вожатого. Нормы поведения вожатого и этика общения.

Теория. Основы вожатской этики: Мировоззрение и ценности вожатого. Этика взаимоотношений вожатого с детьми, их родителями и коллегами. Корпоративная культура лагеря. Заповеди общения с напарником. Авторитет вожатого.

Практика. Составление списка вожатских табу, работа в командах: рассмотрение возможных ситуаций в ДОЛ. Тренинг на взаимодействие.

1.3 Формы организации работы в ДОЛ.

Теория. Изучение особенностей организации общелагерных и внутриотрядных мероприятий и тематических дней. Роль вожатого в проведении мероприятий. Понятие КТД, его проведение, особенности, анализ и пример составления.

Практика. Создание Азбуки вожатого, написание сценария КТД, прохождение веревочного курса.

Тема 4. Психолого-педагогические аспекты вожатской деятельности.

4.1 Формирование временного детского коллектива в условиях лагеря.

Теория. Стадии развития коллектива. Технология создания коллектива с учетом возрастных особенностей детей. Особенности работы с разновозрастным детским коллективом. Особенности работы с однополым детским коллективом.

Практика. ВДК в контексте детского лагеря. Принципы формирования ВДК. Различные стили руководства ВДК в зависимости от стадии его развития. Психолого-педагогические условия развития ВДК. Создание информационного банка форм работы в отряде.

4.2 Сопровождение адаптации и пребывания ребенка в ДОЛ:

Теория. Проблема адаптации ребенка. Теория укрепления привязанности.

Практика. Контроль эмоционального состояния. Рейтинг ожиданий (опрос, анкетирование). Рассмотрение различных ситуаций по специфике адаптации в ДОЛ в зависимости от возраста. Ролевая игра «Дигикон».

4.3 Возрастные особенности детей и подростков.

Теория. Общая характеристика возраста, психолого-педагогические доминанты развития, создание ситуации успеха, особенности работы с детьми школьного возраста.

Практика. Написание эссе на тему «Каким я был ребенком», составление сводной таблицы особенностей (физиологических, психологических, игровых) детей школьного возраста. Педагогические ситуации в ДОЛ и способы их решения.

Подвижные игры с детьми разного возраста. Ролевая игра

«Удивительная больница».

4.4 Инклюзивный детский отдых.

Теория. Понятие инклюзии. Принципы инклюзивного взаимодействия.

Особенности работы с детьми с ОВЗ.

Практика. Проведение игровой программы для детей с ОВЗ на базе благотворительного детского творческого центра «Развитие»

4.5 Психология общения.

Теория. Составляющие общения. Способы воздействия партнеров друг на друга. Самоподача – управление вниманием партнера.

Практика. Мастер-класс по самопрезентации.

4.6 Конфликтология.

Теория. Стадии протекания конфликта. Стратегии поведения в конфликте. Причины и типы основных конфликтов в ДОЛ. Рефлексия.

Практика. Составление кейсов решения конфликтных ситуаций в ДОЛ.

4.7 Стрессоустойчивость.

Теория. Понятие стресса. Причины стресса в ДОЛ. Понятие ассертивности.

Практика. Составление индивидуальных экспресс-методик по снятию напряжения. Проигрывание стрессовых ситуаций в игровой форме. Рефлексия.

4.8 Планирование в ДОЛ.

Теория. Основные принципы планирования. Тайм-менеджмент в работе вожатого. Рекомендации по планированию в лагере. Организация режимных моментов. Внутриотрядная план-сетка.

Практика. Составление трех подробных планов на день, по одному на каждый период смены. Работа в командах: создание внутриотрядной план-сетки на 21 день.

Тема 5. Игровая деятельность.

5.1 Игровые технологии.

Теория. Игра как педагогическое средство, сущность и структура игры, специфика игр для детей разного возраста. Основы игротехник: суть игры, основные компоненты игры.

Практика. Работа в парах: проведение тематических игр.

5.2 Классификация игр

Теория. Классификация игр. Периодизация игр. Копилка игр. Практика. Создание сводной таблицы по игровым технологиям. Тема 6. Технологии и приемы оформительской работы.

Теория. Методика работы и оформления отрядных уголков.

Оформление отрядных и общелагерных мероприятий. Создание реквизита.

Практика. Творческий мастер-класс по ДПИ. Создание эскиза отрядных уголков для трех возрастных групп.

Тема 7. Практическая деятельность.

Теория. Формы работы с детьми. Ораторское мастерство. Сценическое движение.

Практика. Проведение различных игровых форм в подшефных классах. Участие в организации и проведении массовых мероприятий. Выездные инструктивно-методические сборы.

Тема 8. Итоговая аттестация

Теория. Инструктаж по форме аттестации и требованиям к выполнению.

Практика. Сдача вожатского дневника, прохождение теоретического теста, прохождение практической части аттестации. Подведение итогов. Рефлексия.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

– Сформировать у подростков устойчивую мотивацию к вожатской деятельности, помочь осознать социальную значимость этой профессии.

– Развивать у участников чувство ответственности, инициативность и способность к осознанному принятию решений.

– Воспитывать культуру межличностного общения, умение работать в разновозрастном коллективе и конструктивно разрешать конфликты.

– Формировать активную жизненную позицию, ценностное отношение к здоровому образу жизни и гражданской ответственности.

Метапредметные:

– Обучить основам педагогики и психологии, необходимым для эффективной работы с детьми.

– Развить организаторские способности: научить планировать деятельность, распределять задачи, мотивировать участников.

– Сформировать навыки эффективной коммуникации, публичного выступления и работы в команде.

– Научить основам проектной деятельности: от постановки цели до анализа результатов.

– Способствовать развитию рефлексивных умений — умения оценивать собственную деятельность и её последствия.

Образовательные (предметные):

– Познакомить с содержанием и формами вожатской работы: методикой проведения коллективных творческих дел, игр, организации отрядной жизни.

– Освоить алгоритм разработки и реализации социально значимых проектов и акций.

– Дать практические навыки: умение устанавливать контакт с детьми, мотивировать их, разрешать конфликтные ситуации, создавать благоприятный психологический климат.

– Изучить возрастные особенности детей и основы безопасности жизнедеятельности.

– Сформировать представление о роли вожатого как наставника и организатора полезного досуга.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧСЕКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Условия реализации программы

Материально - техническое оснащение кабинета:

- учебный кабинет площадью и освещенностью в соответствии с нормами СанПиН. Помещение должно иметь естественное освещение, направленность светового потока от окна на рабочую поверхность должна быть левосторонней (детей леворуких усаживать особым образом). В учебном помещении должна применятся система общего освещения, которое должно быть равномерным.

В кабинете имеется: мебель по количеству и росту детей; учебная доска, мел.

Материалы и инструменты, необходимые для работы:

1. Бумага разного формата и цвета.
2. Краски, карандаши.
3. Ноутбук, мультимедиа.

Дидактические материалы

1.Плакаты.
2.Иллюстрации.
3.Репродукции картин.
4.Технологические карты.

Инструктирующие материалы

1. Инструкции по технике безопасности, пожарной безопасности и др.
2. Правила поведения в образовательном учреждении.
3. Памятки

Прикладные методические материалы

1. сценарии;
2. тематическая подборка материалов;
3. картотека;
4. дидактические пособия;
5. задачник, сборник упражнений.

Информационное обеспечение:

Информационно-справочные и поисковые системы для педагога

1. Лига вожатых – https://вожатый.рф
2. Вожатый.ру – http://www.vozhatiy.ru/
3. Проект «ЯВожатый» – https://явожатый.рф
4. МетодВики для Вожатых – https://summercamp.ru

Информационно-справочные и поисковые системы для учащихся:

1. Статья «Чего не хватает детям» [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://snob.ru/entry/166892/
2. Видео «Как работать с 6-8-летками» [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=EIc2I0NIA-s
3. Подвижные игры для детей 3-12 лет [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://pedsovet.su/dosug/podvizhnye_igry_dlya_detey
4. Помогающие материалы [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://vk.com/about_childhood (Дата обращения 01.09.2024)
5. Агрессия, дружба и примирение детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.psychologos.ru/articles/view/agressiyazpt-druzhba-i-primirenie-detey-mladshegoshkolnogo-vozrasta
6. Организация жизнедеятельности временного коллектива [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://ppt-online.org/160395
7. Игры на снятие агрессии [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.vospitatelds.ru/categories/4/articles/201
8. Копилка игр [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.dol-orbita.ru/load/vozhatomu/igry/kopilka_igr/5-1-0-22
9. Активные игры для детей [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://allforchildren.ru/games/active_index.php

2.2. Формы аттестации

Формы аттестации и контроля. Почти на каждом занятии обучающиеся получают различные формы домашних заданий, например: подготовка презентации по пройденному материалу, написание эссе, создание творческих коллажей и информационных таблиц. После практических занятий в группе обучающиеся проводят игровые формы для младших обучающихся и обучающихся своих образовательных организаций .

На протяжении учебного года происходит мониторинг посредством балла-рейтинговой системы, которая обеспечивает мониторинг обучающихся и по окончании изучения программы дает допуск до итогового тестирования.

По окончании программы обучения обучающиеся предоставляют разработанную внутриотрядную план-сетку, заполненную, согласно требованиям, «Дневник вожатого», и лично подобранную «Копилку игр».

Программа предполагает проведение мониторинга развития способностей обучающегося, который отслеживает динамику развития по следующим параметрам и критериям:

- Предметные: обладают основами знаний и умений вожатского мастерства согласно программе; умеют самостоятельно находить необходимую информацию, анализировать ее и применять на практике.
- Метапредметные: имеют опыт в организации деятельности группы; умеют создать благоприятную обстановку в коллективе и организовывать деятельности для его формирования и сплочения; имеют навык разрешения психолого-педагогических ситуаций.
- Личностные: выступают в качестве исполнителя, организатора, инициатора; имеют высокий уровень осознанности и самодисциплины; обладают сформированными коммуникативными компетенциями; имеют устойчивую жизненную позицию; профессионально ориентированы; обладают способностями критического мышления.

Способ оценивания:

Оценка деятельности обучающихся педагогом посредством наблюдения; проведение занятия в форме просмотра работы всей группы.

Низкий уровень - развитие качества или навыка только начинается; Средний уровень - качество или навык находится в развитии;

Высокий уровень - можно говорить о хорошем развитии для данного возраста качества или навыков. (см. приложение 1)

Оценочные материалы для входного контроля

Вопросы для анкетирования:

1. **Ездил(а) ли я в детские лагеря?**

а) нет

б) в Волну, Артек. Смену

в) в другой лагерь

2. **Был ли у меня опыт работы с детьми?**

а) нет

б) да. Где: _____

3. **Причина, по которой я записался(ась) в школу Вожатых:**
4. **Как я могу реализовать себя на АБВ и в лагере:**
5. **Мои достоинства:**
6. **Мои недостатки:** (обидчивость, лень и т.п.)
7. **Как я могу избежать проявление своих недостатков:**

а) постараюсь преобразовать в достоинства

б) постраюсь не допускать ситуации для их проявления

8. **Обычно мне проще работать:**

а) в команде:(подчеркнуть) разделяя обязанности; делая все вместе б) одному: (по причине?) _____

9. **Темп работы является для меня комфортным, если я:**

а) чередую дела и отдых

б) сначала заканчиваю дела, потом отдыхаю

10. **В работе с напарником (командой) мне важно:**
11. **В работе с напарником (командой) я не приемлю:**
12. **Я считаю, что в школе Вожатых**

1. я научусь:
2. я получу:

Вопросы для аттестации

1 блок. ТЕСТ

Тестовая часть состоит из 15 вопросов. Здесь тебе необходимо выбрать ОДИН вариант ответа, который ты считаешь правильным.

1. **Какой цели должен достичь вожатый по окончании организационного периода лагерной смены?**

- Познакомиться со всеми вожатыми в лагере
- Адаптировать детей к жизни в лагере
- Познакомить каждого ребенка в отряде друг с другом

- Внедрить жёсткую дисциплину в отряде

1. Что такое продолжительные ролевые игры?

- Ролевые общелагерные игры
- Ролевые игры, которые помогают отклеить ярлыки и социальные роли от детей из одного отряда
- Игры, которые организуют вожатые в своем отряде для преодоления кризиса привыкания
- Вожатый выбирает себе роль, которую он изображает на протяжении всей смены для своих детей (например, «злой полицейский» или «свой в доску»)

2. Как лучше приветствовать своих детей?

- «доброго времени суток, мои хорошие»
- я смогу понять это после знакомства с отрядом
- «ВЫХОДИМ, СТРОИМСЯ!»
- «здорова, псы»

3. Какой из перечисленных пунктов вожатый НЕ может переложить на плечи вожатого другого отряда во время выступления своего?

- Выход на сцену на помощь своим детям, забывшим слова/текст
- Видеосъемка выступления
- Поддержание дисциплины детей в зрительном зале
- Игра с детьми в зрительном зале

4. Что вожатый должен сделать в первую очередь если ребёнок из его отряда упал в обморок?

- Бить ребенка по щекам, пока он не очнётся
- Отправить напарника за мед. работником, самому попробовать пробудить ребёнка и успокоить детей своего отряда
- Попросить другого ребёнка попытаться пробудить первого, а самому(-ой) побежать за мед. работником
- Отправить напарника за мед. работником, самому попробовать пробудить ребёнка, а детей своего отряда разогнать

5. Процесс адаптации у всех детей проходит одинаково?

- Да
- Нет, он зависит от личностных характеристик ребенка
- Нет, он зависит от возраста ребенка
- Нет, он зависит только от вожатых

6. Что из перечисленного не является обязанностью вожатого

- Организует и обеспечивает участие детей в культурно-массовых, спортивно-оздоровительных и трудовых мероприятия
- Обеспечивает выполнение детьми режима дня лагеря, санитарно-гигиенических норм и питьевого режима
- Изучает индивидуальные способности, интересы и склонности детей
- Оперативно извещает администрацию лагеря о каждом несчастном случае, принимает меры по оказанию первой доврачебной помощи

7. Куча дел, ты устал(а), все бесит, ничего не получается. Как ты поступишь?

- Лягу и заплачу
- Пойду поору на детей
- Поговорю с кем-то близким
- Пойду кричать в лесу

8. КТД расшифровывается как...

- Коллективно-Творческое Дело
- Кто-То Должен
- Куда Ты Денешься
- Коллективное Тревожное Движение

9. Для чего нужна свечка в лагере?

- Возможность вздремнуть
- Тренировка терпения
- Возможность высказаться и быть услышанным для каждого ребенка

- В конце задуть дадут

10. Ребенок, который по каким-либо причинам не принят коллективом это...

- Лидер
- Аутсайдер
- Душа компании
- Белая ворона

11. Что из перечисленного ни в коем случае недопустимо со стороны вожатого?

- Обсуждать других вожатых в присутствии детей
- Поддерживать дисциплину в отряде
- Создавать конфликтную ситуацию
- Дать ребёнку отсидеться, когда весь его отряд бегает на квесте

12. Кризис 19 дня – это...

- Страх расставания
- Неоправданные ожидания
- Усталость от однообразия
- Бунт стариков

13. Соотнеси название этапа развития коллектива с его порядковым номером.

	1 этап	2 этап	3 этап	4 этап
Структурирование	☐	☐	☐	☐
Распад	☐	☐	☐	☐
Подтверждение или изменение структуры	☐	☐	☐	☐
Знакомство	☐	☐	☐	☐

14. Соотнеси тип игры с её названием.

	Друг-враг	Летела ворона	На море Галилей	Муха	Киллер
на знакомство	☐	☐	☐	☐	☐
на выявление лидера	☐	☐	☐	☐	☐
продолжительная ролевая игра	☐	☐	☐	☐	☐
пятиминутка	☐	☐	☐	☐	☐
с залом	☐	☐	☐	☐	☐

2 блок. СИТУАЦИИ

В этом блоке приведены примеры ситуаций, которые могут случиться в лагере. Твоя задача выбрать приемлемый вариант или написать несколько предложений, что ты будешь делать, если это произойдет с тобой.

1. Командир твоего отряда пользуется у детей непререкаемым авторитетом. Тебе как вожатому достаточно обговорить с ним общие задачи, и ты знаешь, что все будет сделано. Но ты видишь, что ему все больше и больше нравится командовать, в голосе появляются начальственные нотки, привычной стала властная поза, жесты. Какова должна

быть реакция вожатого?

оОставить все как есть – смена скоро кончится

оПоговорить с командиром один-на-один, объяснить, как он выглядит со стороны

оПопросить напарника решить эту проблему

оВвести «карусель» поручений - назначение лидеров отряда на время

2. Ребенок начал кашлять и у него (по ощущениям) поднялась температура. Как ты поступишь?

- Позвоню его родителям
- Свяжусь с мед. работником и уточню корректные действия
- Скажу, что не надо было кричать на улице
- Пожалуюсь напарнику

3. Последний день смены. Подвели итоги. Неожиданно вожатая предложила:

«Давайте устроим откровенный разговор, пусть каждый скажет каждому, что он о нем думает». Начали с Наташи. Ей сказали много нелестного. Она расплакалась и убежала. Обида на ребят и вожатую осталась надолго. Что здесь было сделано неправильно?

4. Ребёнок с первого дня смены хочет домой, ему не интересно, и он не пытается влиться в коллектив. Что делать?

5.Ребенок подошёл и спросил сколько тебе лет. Твои действия?

6. В коллективе есть ребенок, с которым никто не хочет дружить. Его слабые попытки идти на контакт заканчиваются неудачей. Что бы ты стал(а) делать на месте вожатого?

7. Ты живешь в палате с другими вожатыми, уже три часа ночи, и ты понимаешь, что ОЧЕНЬ хочешь спать, а твои коллеги продолжают разговаривать. Как ты поступишь?

8.Ты идешь проверять детские тумбочки. Что из перечисленного НЕ может храниться в тумбочке ребёнка в ДОЛ? Выбери 3 варианта.

- [ ] телефон и зарядное устройство
- [ ] полотенце
- [ ] туалетная бумага
- [ ] расческа
- [ ] зубная паста
- [ ] носки
- [ ] мочалка

3 блок. ЭКСПРОМТ

1. Скоро конкурс Starteenager, на планерке выдвинули тему «Фильмы». Какой фильм/мультфильм ты предложишь для своего отряда? Укажи возраст отряда и аргументируй свой ответ.

2. Твой отряд называется «Зайчики». Мальчики твоего отряда играют в футбол, придумай поддерживающую кричалку.

3. Отрядам дали задание сделать видео на тему «Лето – это детство». Что будет в видео твоего отряда и с помощью каких программ ты будешь монтировать видео?

4. Диджей уже заждался музыку на вечернее выступление от твоего отряда. Вам нужно исполнить песню про Россию. У тебя осталось пять минут, чтобы добежать до него и выбрать трек. Какую песню будет петь твой отряд?

5. На носу конкурс макетов «Лагерь – это маленькая жизнь». Макет нужно сделать из подручных средств. Твои идеи?

6. Составь список из 10 вещей, которые вожатому необходимо взять с собой в лагерь.

4 блок. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ

Ты видишь десять утверждений, каждое из которых максимально соответствует одному из предложенных справа возрастов. Поставь галочку в ячейке того возраста, который больше всего соответствует описанию.

	младший 6-8 лет	средний 9-11 лет	старший 12-14 лет	подростки 15-17 лет
Сильная тоска по дому и несамостоятельность	☐	☐	☐	☐
Поиск себя и крайности в поведении	☐	☐	☐	☐
Много влюбляются и часто спорят	☐	☐	☐	☐
Мнение сверстников важнее мнения взрослых	☐	☐	☐	☐
Быстрая утомляемость	☐	☐	☐	☐
Излишняя активность и стремление к соперничеству	☐	☐	☐	☐
Вожатый в позиции советчика и организатора	☐	☐	☐	☐
Мальчики отстают в развитии на два года	☐	☐	☐	☐
Интересы постоянно меняются	☐	☐	☐	☐
Пытаются подражать старшим	☐	☐	☐	☐

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Перечень литературы для педагога

1. Амонашвили Ш. А. Как живете, дети? Пособие для учителя. / Ш. А. Амонашвили – Москва : Просвещение 1991, 176 с.
2. Грецов А. Г., Попова Е. Г. Беседы с подростками о них самих. Книга для учителя / А. Г. Грецов Е. Г. Попова – СПб : СПбГАФК имени П. Ф. Лесгафта, 2005. – 120 с.
3. Грецов А. Г. Лучшие упражнения для сплочения коллектива / А. Г. Грецов – СПб : СПбГАФК имени П. Ф. Лесгафта, 2006.
4. Куприянов Б. В., Ручко, Л. С. Работа с начинающими вожатыми. / Б. В. Куприянов, Л. С. Ручко – Москва: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2006. – 70с.
5. Куприянов Б. В. Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры: практическое пособие для вузов / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : изд-во Юрайт, 2024. — 215с.
6. Лобачева С. И. Справочник вожатого: организация работы; дневник вожатого; предупреждение конфликтов; игры, тренинги, экскурсии; советы «бывалых» / С. И. Лобачева, О. Е. Жиренко. – Москва : ВАКО, 2007. – 191с.
7. Фабер А. Как говорить, чтобы подростки слушали, и как слушать, чтобы подростки говорили / Адель Фабер, Элейн Мазлиш – Москва: Эксмо-Пресс, 2011. – 240с.
8. Жизненные навыки. Тренинговые занятия с подростками 7-8 класс / под ред. С. В. Кривцовой. – Москва: Генезис, 2016 – 18с.
9. Программа педагога дополнительного образования: от разработки до реализации / Сост. Н. К. Беспятова. – Москва: Айрис-пресс, 2003. – 170с.
10. Никульников А. Н. Рефлексия совместной деятельности детей и вожатого в детском оздоровительном лагере / А. Н. Никульников, В. А. Беловолов // Сибирский педагогический журнал, 2010. – № 12. – с. 169-172

Перечень литературы для обучающихся

1. Володина С. А., Галой Н. Ю., Горбенко И. А. и др. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого: Методические рекомендации; под общей ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. – Москва: МПГУ, 2017. – 140 с.
2. Кудашов Г. Н. Игровое конструирование и моделирование / Г. Н. Кудашов ; Ассоц. организаторов отдыха и оздоровления населения Тюменской обл. «Мы вместе». – Тюмень : Ребячья республика, 2012. – 182 с.
3. Настольная книга вожатого / [В. В. Овчинников и др.; сост. В. Гугнин]; Департамент культуры г. Москвы. – Москва : Мосгортур [и др.], 2015 – 296с.
4. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности: методические рекомендации / [Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхина, А. А. Сажина и др.]; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ, 2017. – 151 с.
5. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого: методические рекомендации / [Болотова Н. П., Галой Н. Ю., Горбенко И. А. и др; под общей ред. Левановой Е. А., Сахаровой Т. Н.]; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ, 2017. – 95 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Карта отслеживания освоения результатов программы.

ФИО (ребенка)_____

№ п/н	Критерии оценки		Уровень освоения		
			Вводный	**Текущий**	**Итоговый**
1	**Метапредметные.**	Организация деятельности группы;			
		Умение создания благоприятной обстановки в коллективе и организации деятельности для его формирования и сплочения;			
		Навык разрешения психолого-педагогических ситуаций;			
2	**Предметные.**	Владение знаниями и умениями вожатского мастерства;			
		Умение самостоятельно находить необходимую информацию, анализировать ее и применять на практике;			
3	**Личностные.**	Выступления в качестве исполнителя;			
		Выступления в качестве организатора;			
		Выступления в качестве инициатора;			
		Уровень осознанности и самодисциплины;			
		Овладение сформированным и коммуникативными компетенциями;			
		Наличие устойчивой жизненной позиции;			

		Ориентация на общепринятые моральные нормы и их выполнение в поведении;			
		Способности критического мышления.			