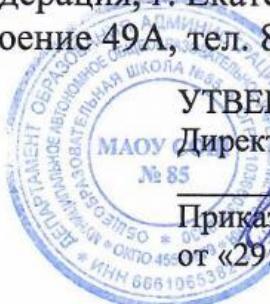


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 85
(МАОУ СОШ № 85)

620149, Российская Федерация, г. Екатеринбург,
ул. Серафимы Дерябиной, строение 49А, тел. 8 (343) 240-50-24

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МАОУ СОШ № 85
Протокол № 2
от «29» августа 2025 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ № 85
Н.А.Вашук
Приказ № 233-ОД
от «29» августа 2025 г.

ПРОГРАММА РАБОТЫ
«ШКОЛА ВОЖАТЫХ»

г. Екатеринбург

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	4
3. ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ	5
4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН	6
5. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	6
6. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	8
7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	10
8. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ	10
9. ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	11
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ПРОГРАММЫ	11
11. ЛИТЕРАТУРА	12

Данная программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 года №729-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 2.4.4.3172-14 от 04 июля 2014 года № 41 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Уставом учреждения.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Школа вожатых» имеет социально-гуманитарную направленность. Программа даёт возможность подростку попробовать себя в педагогической деятельности. Пробуя себя в разнообразных формах деятельности, учащиеся проверяют постоянство своих интересов, проверяют свое умение общаться, утверждают свою жизненную позицию, что является первой ступенью в выборе будущей профессии. Программа «Школа вожатых» является одним из ориентиров профессионального самоопределения учащихся среднего и старшего школьного.

Программа разработана для обучающихся 14-18 лет, для которых характерны коммуникабельность, творческая и познавательная активность, потребность в деятельности способах познания мира и возможностях влиять на него. По психофизическим особенностям подросткам присуща самостоятельность, стремление к самоутверждению, критическое мышление, что способствует освоению дополнительной общеразвивающей программы. Психологической особенностью данного возраста является избирательность внимания. Это значит, что подростки откликаются на нестандартные формы занятий, а быстрая переключаемость внимания не дает возможности сосредотачиваться долго на одном и том же деле, однако, если создаются трудно преодолеваемые и нестандартные ситуации ребята занимаются работой с удовольствием и длительное время. Это дает возможность варьировать формы и методы обучения, активно использовать проектные методы и предоставлять возможность учащимся самостоятельно прорабатывать элементы занятий. На обучение по Программе принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. При этом, как правило, проводится вводная диагностика с целью выяснения уровня готовности учащихся.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ.

Актуальность Программы обусловлена потребностью подростков продуктивной деятельности, необходимости самореализовываться в качестве наставника (лидера), организатора творческих дел и

групп, в интересе к позитивному общению с ровесниками и младшими. Кроме того, с точки зрения профориентации актуальность для учащихся состоит в возможности познакомиться с миром педагогических профессий и применить на практике полученные знания.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ.

Особенностью организации образовательного процесса является возможность проведения занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При проведении занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются платформы для дистанционного онлайн обучения, социальные сети, мессенджеры.

НОВИЗНА ПРОГРАММЫ.

Новизна программы состоит в том, что она нацелена на создание благоприятной среды для образовательного и воспитательного процесса. Программа состоит из нескольких блоков и ориентирована на применение широкого комплекса приемов и методов работы с детьми. Включает следующие формы деятельности: учебная, игровая, практическая, работа в малых и больших группах, тренинги, совместная работа взрослых и детей. Предусмотрены занятия, беседы с представителями разных профессий: медицинских работников, МВД, МЧС. Отдельное внимание уделено ознакомлению учащихся с историей становления Пионерского движения, развития вожатских отрядов и лагерей СССР. В рамках программы учащиеся отрабатывают навыки оказания первой доврачебной помощи, изучают принципы медиации при возникновении конфликтов. Разнообразие творческих заданий, игровых занятий и тренингов поддерживает у учащихся высокий уровень интереса к занятиям и способствует лучшему усвоению знаний, умений и навыков

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ.

В рамках программы обеспечено сочетание различных видов познавательной деятельности, где востребованы практически любые способности ребёнка, что открывает новые возможности для создания интереса учащегося, как к индивидуальной деятельности, так и к коллективной. Новые знания теории и практики помогут учащимся в процессе решения задач в деятельности вожатого. Данный подход позволяет на занятиях развиваться творческую деятельность и креативное мышление у учащихся, что способствует формированию активной жизненной позиции.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель – Создание педагогических условий способствующих социальному и профессиональному самоопределению обучающихся, подготовка вожатых к летне-оздоровительному периоду.

Задачи программы:

Обучающие:

1. сформировать и систематизировать у обучающихся знания психолого-педагогических основ работы с детьми, особенностей детского развития;
2. ознакомить с основными методами организации детского отдыха в летнем лагере, выработать мотивацию на участие в педагогической работе с детьми с учетом усвоения ими личностно-ориентированного подхода и усвоения принципов, педагогики сотрудничества.

Воспитательные:

1. сформировать социально значимую активную позицию у обучающихся;
2. воспитание доброжелательного отношения к окружающим;

3. воспитание этически грамотного поведения в работе вожатым.

Развивающие:

1. развитие коммуникативных навыков;
2. развитие творческих и креативных способностей.

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Внешняя результативность:

- стабильность функционирования подросткового коллектива;
- качество УУД, проявляющихся в практической деятельности.

Внутренняя результативность:

- изменение стереотипа поведения, осуществление самоконтроля, самоанализа;
- повышение социальной активности подростков;
- повышение уровня культуры подростка;
- личностное самоопределение подростка;
- сознательный выбор профессии с учетом своих способностей; игра, состязание, проверка собственных сил.

Личностные результаты:

- владеют приемами эффективного общения;
- проектируют (планирование коллективной и индивидуальной работы с детьми в классе, отряде, определение конкретных целей и задач, планирование собственной педагогической деятельности).

Метапредметные результаты:

- умение работать с информационными источниками;
- умение использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию.

Результаты по профилю программы:

- знают нормативно-правовые основы работы вожатого;
- умеют проводить отрядные коллективные творческие дела, спортивные мероприятия и игры на местности, оформлять отрядные уголки, проводить отрядные «огоньки», игры всех видов;
- знают методику организации коллективно-творческих дел, малые формы работы;
- умеют анализировать педагогические ситуации, организовывать и проводить анализ мероприятий с детьми, анализировать собственную деятельность;
- умеют оформлять пресс-центр, уголки, выставки и др.

Образовательные продукты:

-портфолио обучающегося; методическая копилка вожатого, презентация.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Название группы	Всего часов	Количество часов в неделю	Количество занятий в неделю/ продолжительность одного занятия
1	34	4	2/ 2 ак. Час

Режим занятий:

Вторник: 18:00 – 18:40; 18:50 – 19:30.

**Четверг: 18:00 – 18:40; 18:50 – 19:30.
перемена 10 минут.**

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Тема занятия	Количество часов		
		T	P	Всего
1. Введение (3 часа)				
1.1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.		1		1
1.2. Кто такой вожатый?		1		1
1.3. Основные НПА, регламентирующие деятельность вожатого.		1		1
2. Этика вожатого (3 часа)				
2.1. История пионерского движения.		1		1
2.2. Портрет идеального вожатого.			1	1
2.3. Кодекс поведения вожатого.			1	1
3. Временный детский коллектив. Работа в отряде (6 часов)				

3.1. Временный детский коллектив (ВДК): виды, особенности.	1		1
3.2. Специфика работы с разной возрастной категорией. Что такое тимбилдинг?		1	1
3.3. Формы и виды работы с отрядом.	1		1
3.4. План-сетка отрядных мероприятий	1	1	2
3.5. Как составлять сценарии, подготавливать реквизит.	0, 5	0, 5	1

4. Конфликтология (4 часа)

4.1. Дисциплина. Авторитет вожатого.	1		1
4.2. Классификация конфликтов. Психология конфликтов.	1	1	2
4.3. Способы устранения конфликтов.		1	1

5. Здоровьесбережение (6 часов)

5.1. Здоровый образ жизни и важность приобщения к спорту.	0, 5	0, 5	1
5.2. С какими проблемами и опасностями может столкнуться вожатый в экстременных случаях.	1	1	2
5.3. Основы оказания первой доврачебной помощи.	1	1	2
5.4. Антитеррористическая безопасность в ДОЛ/ЛДП, или что надо знать вожатому.	1		1

6. Игroteхника (7 часов)

6.1. Классификация и особенности игр.	1		1
6.2. Игры на знакомство.		1	1

6.3. Подвижные игры. Музыкальные игры.		1	1
6.4. Игры на сплочение и выявление лидерских качеств.		1	1
6.5. Национальные (народные) игры. Настольные игры.		1	1
6.6. Квизы. Квесты.		1	1
6.7. Деловые игры. Деловые игры.		1	1

7. Тайм-менеджмент (2 часа)

7.1. Как научиться распределять свое время?	1	1	2
---	---	---	---

8. Итоги (3 часа)

8.1. Презентация методических копилок		1	1
8.2. Конкурсная программа «Своя игра»		1	1
8.3. Итоговое занятие. Зачет.		1	1

Всего 34 часа (Т- 15, П- 19)

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Введение.

Тема 1.1. Вводное занятие. Основные направления работы по программе «Школа вожатых». Инструктаж по ТБ. Входной контроль (анкетирование) «Почему я хочу стать вожатым?».

Тема 1.2. Лекция: «Кто такой вожатый?»

Тема 1.3. Лекция : «Основные НПА, регламентирующие деятельность вожатого». Тест на знание НПА.

Раздел 2. Этика вожатого.

Тема 2.1. Лекция: «История пионерского движения». Посещение музея МБУ ДО «Хасынский Центр детского творчества», Самостоятельная работа: подготовить репортаж «Пионеры в моей семье».

Тема 2.2. Беседа: «Портрет идеального вожатого». Обсуждение важных качеств вожатого.

Тема 2.3 Практика: «Кодекс поведения вожатого». Презентации.

Раздел 3. ВДК. Работа в отряде.

Тема 3.1. Лекция: «ВДК: виды, особенности».

Тема 3.2. Практика: «Специфика работы с разной возрастной категорией. Что такое тимбилдинг?». Формирование методической копилки вожатого.

Тема 3.3. Лекция: «Формы и виды работы с отрядом. Отрядное время, символика отряда, оформление отрядного уголка».

Тема 3.4. Лекция: «План-сетка отрядных мероприятий». Работа в группах: «Сценарий одного дня»

Тема 3.5. Практикум: «Как составлять сценарии, подготавливать реквизит?»

Раздел 4. Конфликтология.

Тема 4.1. Лекция : «Дисциплина. Авторитет вожатого».

Тема 4.2. Лекция: «Классификация конфликтов. Психология конфликтов». Групповая работа: «социальный ролик «Всегда есть мирное решение».

Тема 4.3. «Способы устранения конфликтов». Анализ, разбор ситуаций. Работа в малых группах «Решение кейсов с задачами»

Раздел 5. Здоровьесбережение.

Тема 5.1. Беседа: «ЗОЖ и важность приобщения к спорту».

Тема 5.2. Лекция: «С какими проблемами и опасностями может столкнуться вожатый в экстременных случаях?». Практика: «Что делать вожатому в экстременных случаях и ситуациях?», встреча с представителями МЧС.

Тема 5.3. Лекция: «Основы оказания первой помощи». Практика: «Основы оказания первой помощи пострадавшим», встреча с представителями здравоохранения.

Тема 5.4. Лекция: «Антитеррористическая безопасность в ДОЛ/ЛДП, или что надо знать вожатому безопасность в ДОЛ/ЛДП, или что надо знать вожатому», встреча с представителями правоохранительных органов.

Раздел 6. Игroteхника (практический блок на отработку навыков проведения игр).

Тема 6.1. Лекция: « Классификация и особенности игр».

Тема 6.2. Игры на знакомство.

Тема 6.3. Подвижные игры. Музыкальные игры.

Тема 6.4. Игры на сплочение и выявление лидерских качеств.

Тема 6.5. Национальные (народные) игры. Настольные игры.

Тема 6.6. Квизы. Квесты.

Тема 6.7. Деловые игры. Ролевые игры.

Раздел 7. Тайм-менеджмент.

Тема 7.1. Лекция: « Как научиться распределять свое время?».

Тренинги на проработку личностных качеств: «Место встречи», «клуб по интересам».

Раздел 8. Итоги

11.1. Презентация методических копилок.

11.2. Конкурсная программа «Своя игра» как фронтальная проверка усвоенных знаний в группе. Зачет. Итоговое занятие.

11.3. Торжественное посвящение в вожатые.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Описание форм занятий.

По количеству участвующих в занятии: Индивидуальная, фронтальная, групповая;

По особенностям коммуникативного взаимодействия: деловая игра, тренинг, обсуждение;

По дидактической цели: вводное занятие, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений, навыков, комбинированные занятия.

Методы обучения.

Словесные: лекция, объяснение, диалог, рассказ, беседа;

Наглядные: плакаты, карточки, видеоматериалы, презентации;

Практические: тренинги, выполнение заданий, игры, творческая работа учащихся.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Педагогический контроль знаний, умений и навыков по программе «Школа вожатых» предусматривает несколько этапов и уровней.

Предварительный (входной) контроль направлен на выявление знаний, умений и навыков учащихся по предмету или разделу, который будет изучаться. Он позволяет определить наличный (исходный) уровень знаний и умений, чтобы использовать его как фундамент, ориентироваться на допустимую сложность материала. Проводится в форме анкетирования

Текущий контроль осуществляется в повседневной работе с целью проверки усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях учащихся. Ведущая задача текущего контроля – регулярное управление деятельностью учащихся и ее корректировка. Он позволяет получить непрерывную информацию о ходе и качестве усвоения материала и на основе этого оперативно вносить изменения в учебный процесс. Проходит в форме тестирования, беседы, ответа на проблемные и занимательные вопросы.

Итоговый контроль проводится в конце обучения, он направлен на проверку конкретных результатов обучения, выявления степени усвоения учащимися системы знаний, умений и навыков, полученных в процессе занятий в «Школе вожатых».

Методы контроля и самоконтроля: педагогическое наблюдение, опрос, формирование методической копилки вожатого и рабочих материалов. Решение педагогических задач, проблемных ситуаций, тестов, ответы на вопросы.

Методики выявления уровня компетентности учащихся в результате освоения программы

Разнообразные способы определения результативности, как правило, выступают для обучающихся в скрытой форме, либо предлагаются обучающимся как игра, состязание, проверка собственных сил. В процессе реализации программы используются следующие методики по сформированности нравственного потенциала личности.

Методика «Диагностика эффективности воспитания на основе динамики личностного роста ребенка» разработана Д. Григорьевым, И. Кулешовой, П. Степановым.

Методика «Размышляем о жизненном опыте» разработана кандидатом педагогических наук Н.Е.Щурковой.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Внешняя результативность:

- стабильность функционирования подросткового коллектива;- качество УУД, проявляющихся в практической деятельности.

Внутренняя результативность:

- изменение стереотипа поведения, осуществление самоконтроля, самоанализа;
- повышение социальной активности подростков;
- повышение уровня культуры подростка;
- личностное самоопределение подростка;
- сознательный выбор профессии с учетом своих способностей; игра, состязание, проверка собственных сил.

Карта участия учащегося в образовательных событиях

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Раздел 1	Раздел 2	Раздел 3	Раздел 4	Раздел 5	Раздел 6	Раздел 7	Итоги (зачет/ незачет)

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методическое обеспечение программы:

- справочная литература;
- методические пособия;
- индивидуальные карточки для работы.

Материально-техническое оснащение программы:

1. Учебный кабинет (класс);
2. Ватман;
3. Краски;
4. Бумага офисная (A4);
5. Кисти;
6. Клей ПВА;
7. Ножницы;
8. Цветная бумага;
9. Фломастеры;
10. Доска магнитная;
11. Корзина для мусора;
12. Аптечка;
13. Проектор;
14. Компьютер (ноутбук);
15. Интернет- соединение;
16. Веб-камера;
17. Принтер;
18. Ламинатор.

ЛИТЕРАТУРА

Психолого-педагогические издания:

1. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей. – СПб.: 2002.
2. Е. Е. Кравцова ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА Краткий курс Учебное пособие. Интернет ресурс: <https://www.litres.ru>.
3. Методическое пособие для образовательных учреждений. Приложение №6 (32) к журналу «Дополнительное образование и воспитание»/ Екенина Н.В., Зубарева М.Б. – М., 2016.
4. В.А.Светлов, В.А.Семенов. Конфликтология. Учебник для бакалавриата и магистратуры. Электронная библиотечная система <https://biblio-online.ru>
5. Интернет ресурс: библиоклуб.ру <https://biblioclub.ru/>

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года. Распоряжение правительства Российской Федерации № 996-р от 29 мая 2015 года
3. Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 года № 1726-р
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242.
5. СанПин 2.4.4.3155-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей» от 17.05.2013г.
6. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 №197-ФЗ (ред. От 16.12.2019).

Литература для учащихся:

1. Методические рекомендации для обучающихся образовательных организаций Хасынского муниципального округа/ сост. Выродова У.С. – п.Палатка, 2023.
2. Комиссары нашего детства/ сост. С.Тупиченков. – М: Мол. гвардия, 1989.
3. 99 советов на пионерское лето./Матвеев В.Ф., Матвеева Л.Г. – М.: Мол.гвардия, 1972.
4. Летний лагерь: вчера и сегодня./ по матер. С.А.Шмакова. – М.: ООО «ДОД», 2008.
5. Работа с начинающими вожатыми./ Б.В.Куприянов, Ручко Л.С. – М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2006.
6. Из школы во вселенную. Сборник. Под ред. А.И.Алексеевой. – М.: Мол.гвардия, 1970.
7. Интернет-ресурс: Методические материалы (проект «Всероссийская школа вожатых») <https://mpgu.su/ob-mpgu/struktura/filialyi/stavropolskiy-filial/studentam/proekt-vserossiyskaya-shkola-vozhatyih/metodicheskie-materialyi-proekt-vserossiyskaya-shkola-vozhatyih/>.
8. Методическое пособие для работы вожатых в лагере. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2013/07/16/metodicheskoe-posobie-dlya-vozhatykh-po-rabote-v-lagere>

